



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт
искусств имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по учебно-методической работе
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ
им. П.И. Чайковского»,
кандидат педагогических наук
_____ Бутова И.А.
_____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
**Б.1.В.ДВ.1. (1) Нормативно-правовые основы
высшего образования**

Направление подготовки
44.06.01 - Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Теория и методика профессионального образования

Тип программы
Программа аспирантуры

Присваиваемая квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Заочная

Нормативный срок обучения
4 года

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» одобрена и принята кафедрой «Социально-гуманитарные и психолого-педагогические дисциплины» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» (протокол заседания № _____ от _____ 20__ г.).

Авторы-составители: Куштым Е.А., кандидат философских наук, доцент;
проректор по научной работе и
международному сотрудничеству
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»;
Рагозин С.С., начальник организационно-правового
отдела ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского».

Рецензент: Саламатов А.А., доктор педагогических наук, профессор;
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»;
проректор по научной работе, директор ИДО и ПО

Стороны акта согласования рабочей программы «Нормативно-правовые основы высшего образования» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в лице ректора В.В. Садырина, кандидата педагогических наук, доцента, действительного государственного советника 1 класса;
ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» в лице ректора Е.Р. Сизовой, доктора педагогических наук, профессора.

Согласовано:

Заведующий аспирантурой _____	Телегина Н.О. кандидат педагогических наук, доцент
Заведующий кафедрой социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин _____	Рахимова М.В., кандидат философских наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Общие положения	4
1.1	Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы	4
1.3.1.	Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения учебной дисциплины	5
1.3.2.	Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения учебной дисциплины	5
1.3.3.	Характеристика формируемых компетенций (перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы)	6
2	Объем учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся и контактную работу обучающихся с преподавателем	8
2.1.	Объем дисциплины в академических часах по видам работы	8
3	Структура и содержание учебной дисциплины по видам учебной работы	8
3.1.	Учебно-тематический план дисциплины	8
3.2.	Содержание тем учебной дисциплины	9
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	11
4.1.	Образовательные и информационные технологии, используемые преподавателем учебной дисциплины	11
4.2.	Методические указания для преподавателя учебной дисциплины	11
4.3.	Методические указания для обучающихся	16
4.4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся для освоения содержания дисциплины	16
4.4.1.	Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся	16
4.4.2.	Тема, объем и литература для самостоятельной работы обучающихся	17
4.4.3.	Вопросы и упражнения для самопроверки знаний	17
4.4.4.	Тесты для самопроверки знаний	18
4.4.5.	Темы докладов/сообщений	22
4.4.6.	Дидактические единицы	23
5	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	23
5.1.	Паспорт фондов оценочных средств по учебной дисциплине	23
5.2.	Технологическая карта учебной дисциплины для контроля знаний	24
5.3.	Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения и критерии их оценивания	25
5.4.	Вопросы к зачету	26
6	Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины	26
7	Условия для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	28

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целевая установка освоения учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» строится с учетом задач, содержания и форм реализации программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Цель учебной дисциплины: формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, способствующих повышению правовой культуры обучающихся в области высшего образования.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у обучающихся знания о нормативно-правовых основах высшего образования и этических нормах в профессиональной деятельности;
2. развить у обучающихся умение использовать нормативно-правые основы высшего образования в исследовательской и педагогической деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.1.(1) «Нормативно-правовые основы высшего образования» относится к вариативной части «Дисциплины по выбору», входящей в Блок 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования»:

- базируется на знаниях, полученных в результате освоения учебных дисциплин: «Основы научных исследований» и др.;
- является необходимой для освоения ряда учебных дисциплин по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки: «Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования» и др.; прохождения научно-исследовательской практики; осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по профилю «Теория и методика профессионального образования»; прохождения государственной итоговой аттестации.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования» соотнесен с требованиями к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования» способствует формированию следующих компетенций:

а) *универсальные (УК):*

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

б) *общепрофессиональные (ОПК):*

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. (ОПК-8).

1.3.2. Знания, умения, навыки,

полученные в результате освоения дисциплины

В процессе освоения программы аспирантуры по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования» обучающийся должен получить следующие результаты:

знать:

- этические нормы профессиональной деятельности;
- проблемы в области современного образования;
- основные понятия образовательного права;
- общие характеристики структурных элементов образовательных учреждений высшего образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений высшего образования;
- структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- права лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- задачи в области образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

уметь:

- соблюдать этические нормы в образовательной деятельности;
- анализировать и применять правовые нормы в образовательной деятельности;
- принимать решения в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- применять полученные знания в образовательной практике;
- применять эффективные меры индивидуальной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в процессе обучения на нормативно-правовой основе;

- учитывать возможности здоровья обучающихся при реализации содержания рабочих программ дисциплин;
 - обеспечивать безопасную учебную и вне учебную работу обучающихся;
 - проводить консультации по вопросам получения высшего образования;
- владеть:*
- навыками разрешения конфликтных ситуаций с применением норм закона, относящимся к правам инвалидов;
 - навыками разработки локальных нормативных актов;
 - навыками работы с локальными нормативными актами, регуливающими образовательную деятельность;
 - способами подбора ресурсов для самостоятельной работы обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
 - навыками проведения дистанционного обучения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

*1.3.3. Характеристика формируемых компетенций
(перечень планируемых результатов освоения дисциплины,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной
профессиональной образовательной программы)*

Код компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций как результат освоения программы аспирантуры (по ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы профессиональной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этические нормы в образовательной деятельности. - анализировать и применять правовые нормы в образовательной деятельности; - принимать решения в соответствии с законодательством Российской Федерации. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения конфликтных ситуаций с применением норм закона, относящимся к правам инвалидов; - навыками работы с локальными нормативными актами, регуливающими образовательную деятельность.
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-8	Готовность к	<i>Знает:</i>

	<p>преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проблемы в области современного образования; - основные понятия образовательного права; - общие характеристики структурных элементов образовательных учреждений высшего образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений высшего образования; - структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - права лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - задачи в области образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в образовательной практике; - применять эффективные меры индивидуальной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в процессе обучения на нормативно-правовой основе; - учитывать возможности здоровья обучающихся при реализации содержания рабочих программ дисциплин; - обеспечивать безопасную учебную и вне учебную работу обучающихся; - проводить консультации по вопросам получения высшего образования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с локальными нормативными актами, регулирующими образовательную деятельность; - способами подбора ресурсов для самостоятельной работы обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - навыками проведения дистанционного обучения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
--	---	---

2. Объем учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся и контактную работу обучающихся с преподавателем

2.1. Объем дисциплины в академических часах по видам учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины – 1 зач. ед.

Общий объем часов – 36, в том числе:

- Лекции – 9;
- самостоятельная работа – 27;
- контактная работа – 9.

Форма контроля – зачет.

Семестр – 2.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Семестр	
			II
Общая трудоемкость дисциплины	36		36
<i>Аудиторные занятия</i>	9		9
Лекции (Л)	9		9
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	27		27
Выполнение заданий, подготовка к зачету	25		25
Контроль самостоятельной работы обучающегося	2		2
Вид итогового контроля	Зачет		Зачет

3. Структура и содержание учебной дисциплины по видам учебной работы

3.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ темы	Наименование разделов, тем дисциплин	Семестр	Объем в часах по видам учебной работы			
			Всего	ЛК	ПР	СР
1	Образование как предмет правового регулирования	2	6	1	-	5
2	Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	2	7	2	-	5
3	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	2	7	2	-	5
4	Права ребенка, формы их правовой защиты.	2	7	2	-	5
5	Нормативно-правовое обеспечение образования для обучающихся с	2	9	2	-	7

	ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.					
	Итого:		36	9	-	27

3.2. Содержание тем учебной дисциплины

Тема	Содержание
Тема 1. Образование как предмет правового регулирования.	Образование: понятие, уровни, формы. Образование как сфера общественной жизни. Система образования: понятие, составные элементы. Образовательное право: предмет, источники, структура.
Тема 2. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.	Принципы государственной политики и правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовое регулирование образования. Законодательство Российской Федерации об образовании. Конституционные основы функционирования системы образования. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели.
Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	Понятие, виды и компетенции образовательных учреждений, их правовой статус. Устав образовательного учреждения, его правовой статус. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности и аккредитация образовательных учреждений. Управление образовательными учреждениями. Правоотношения между учредителем и образовательным учреждением. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Собственность образовательного учреждения. Оплата труда в сфере высшего образования. Структура Федеральных государственных образовательных стандартов и основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Академическая свобода образовательного учреждения высшего образования при реализации основных профессиональных образовательных программ. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений высшего образования и общественных организаций.
Тема 4. Права ребенка, формы их правовой защиты.	Декларация прав ребенка от 20.11.1959 г. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована третьей сессией Верховного совета СССР 13.06.1990 г.). Правовая помощь в области социальной защиты детей, сотрудничество с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.
Тема 5. Нормативно-правовое	Уровни нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности. 1. <i>Международный уровень. Международные</i>

<p>обеспечение образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p>	<p><i>нормативно-правовые акты.</i> Декларация ООН о правах умственно-отсталых лиц (провозглашена резолюцией XXVI Генеральной Ассамблеи ООН 20.12.1971 г.). Декларация ООН о правах инвалидов (принята на XXX сессии ООН 09.12.1971 г.). Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания. 07-10.06.1994 г.). Конвенция ООН о правах инвалидов от 13.12.2006 г. («Конвенция о правах инвалидов ратифицирована 27.05.2012 г. Федеральный закон РФ от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»). 2. <i>Федеральный уровень. Законодательно-правовые акты РФ.</i> Конституция Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ. Указ Президента РФ «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» от 02.10.1992 г. № 1156. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 г. № 761. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 16.04.2015 г. № 01-50-174/07-1968. 3. <i>Региональный уровень. Законодательно-правовые документы региона (области).</i> 4. <i>Муниципальный уровень. Нормативно-правовые акты муниципалитета.</i> 5. <i>Локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидов.</i> Примерные локальные нормативные акты образовательной организации: Правила приема в образовательную организацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; Положение о разработке и реализации образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; Положение об индивидуальном учебном плане обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и др.</p>
--	---

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

4.1. Образовательные и информационные технологии, используемые преподавателем при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

Освоение учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий (деловые игры; тренинги и разбор ситуаций, связанных с применением информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности и др.), направленных на формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся по программе аспирантуры Института.

При осуществлении образовательного процесса используются различные современные информационные технологии:

- сопровождение содержания темы занятия мультимедийными презентациями;
- работа с обучающимися, в том числе из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в онлайн-режиме (передача, контроль и проверка самостоятельных заданий обучающихся);
- контроль над усвоением знаний посредством компьютерного тестирования.

4.2. Методические указания для преподавателя учебной дисциплины

Методы работы преподавателя с обучающимися

Все методы классифицируются по: преимущественному *источнику* получения знаний (словесные, наглядные, практические); *формам деятельности преподавателя* (методы преподнесения материала); *формам деятельности обучающихся* (методы усвоения материала); *характеру мыслительной деятельности и познавательной активности*: (репродуктивные; объяснительно-иллюстративные; проблемно-поисковые; исследовательские); *видам умозаключений* (индуктивный; дедуктивный).

I группа методов

(по преимущественному источнику получения знаний)

Словесные методы. Информация получается в процессе рассуждений на уровне общения преподавателя и обучающихся, а также из текстов книг по изучаемой дисциплине. Цель использования словесных методов: направить мышление обучающихся на формирование и усвоение понятий (используются абстрактные формы познания; делается упор на словесно-понятийный аппарат); формирование и воспроизведение чувственных образов (акцент делается на конкретно-образное мышление, на личный чувственный опыт обучающегося).

В процессе применения словесных методов могут использоваться наглядные пособия. Но их роль – вспомогательная. Например, можно использовать разного рода схемы. Однако не схема будет определять логику доказательства, она лишь помогает усвоить то или иное понятие.

Основными показателями успешности применения словесных методов являются запоминание и воспроизведение обучающимися новых знаний. Поэтому применяется ряд приемов и средств, которые на разных стадиях занятия позволяют выявить, как идет процесс усвоения знаний, что обучающиеся усвоили, а что нет. Например, преподаватель читает лекцию, обучающиеся слушают, записывают. Как узнать, понимают ли они? Для этого можно в процессе объяснения задать вопросы, которые требуют кратких ответов и приведения примеров. По этим ответам, а также по реакции обучающихся можно понять, насколько они внимательны, насколько следят за ходом объяснения. Конечно, основное значение имеет проверка усвоенного, изученного материала.

На лекции самостоятельность обучающихся ограничена прослушиванием и записыванием объяснения преподавателем материала. Обучающиеся мало проявляют собственной инициативы, самостоятельности рассуждений. У них одна задача: внимательно слушать преподавателя и понимать его. Поэтому на занятиях необходимо применять различного рода упражнения, выполнение которых требует самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся.

Наглядные методы. Это формы усвоения учебного материала, которые находятся в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств. Например, на занятии демонстрируется учебный фильм. Очевидно, его содержание является основным. Преподаватель лишь дополняет, вносит некоторые пояснения.

При наглядном методе обучения познавательная деятельность обучающихся зависит от чувственных образов, представлений. Словесные пояснения помогают организовать наблюдения, систематизировать впечатления, связать их с содержанием изучаемого материала. Здесь вне наглядных пособий словесные объяснения теряют смысл.

Наглядные пособия имеют различное значение: в одном случае, носят иллюстративный характер; в другом случае, облегчают процесс формирования абстракций, активизируя мыслительную деятельность обучающихся; в третьем случае, помогают систематизировать и обобщить знания. Большие возможности для эффективного использования наглядных методов обучения предоставляют технические средства (видеозаписи и т.д.), ибо они позволяют формировать у обучающихся чувственные образы и представления.

Практические методы. Это формы овладения учебным материалом с помощью упражнений и заданий для самопроверки, практических работ. Этими методами формируются практические умения и навыки. Формирование навыка здесь является определяющим в учебной деятельности.

Успешность овладения навыком зависит от условий его формирования:

1. *осознание цели*, ради которой формируется навык (всякий навык – это система доведенных до автоматизма действий; трудно формировать эти действия, если обучающийся не понимает их значения в усвоении учебного материала);

2. *систематические упражнения* (организация системы учебных упражнений);

3. *осознанное выполнение практических действий* (исходить из определенного мысленного плана действий, хорошо понимать последовательность рабочих операций, не допускать механического повторения и заучивания);

4. *тщательная подготовка первых практических действий* и операций (если действия выполняются осознанно, навык формируется быстрее; отсутствие ошибок защитит от переучивания);

5. *самостоятельное выполнение упражнений и самоконтроль* (необходимо научить приемам самоконтроля);

6. *анализ и оценка выполненных упражнений, практических работ* (выявляются положительные стороны в учебных умениях и навыках; выделяются типичные ошибки, допускаемые обучающимися).

II группа методов

(по формам деятельности преподавателя – методы обучения)

Лекция – рассказ (преимущественно описательный характер). Рассказ – это словесное описание событий, процессов, явлений в природе, обществе, в жизни того или иного мыслителя. В рассказе сообщаются истории научных открытий, биографии исследователей, ученых и т.п. Рассказ удобен для сообщения впечатлений о прочитанных монографиях. Рассказ может занимать на занятии самостоятельное место, а может быть включен как фрагмент на одной из стадий занятия (в начале – как подготовка к усвоению нового; в конце – как обобщение изученного и подведение итога). Основные требования к рассказу: *определенность темы и содержания* (нельзя включать второстепенные сведения, которые затрудняют усвоение главного содержания; нельзя рассказывать все подряд, не выделяя главную задачу); *эмоциональность* (связь содержания рассказа с личным опытом преподавателя и обучающихся вызывает определенные переживания и чувства; необходимо учитывать конкретную ситуацию); *четкая структура* (рассказ должен иметь начало, развитие событий, кульминационный момент, финальную часть; необходимо продумать стиль рассказа, примеры, сравнения).

Лекция-объяснение. Особенность лекции-объяснения – строгая доказательность. Требования к лекции-объяснению: постановка познавательной задачи, которую можно решить на основе достигнутого уровня знаний обучающихся; четкое формулирование теоретического положения; тщательный подбор фактического материала; строгое последовательное изложение теоретического и фактического материалов;

осуществление обратной связи со стороны обучающихся, которая помогает внести необходимую корректировку с целью совершенствования объяснения; формулирование выводов.

Лекция-беседа. Лекция-беседа как метод обучения представляет собой вопросно-ответную форму овладения учебным материалом. Беседа – это всегда система вопросов, в ней все вопросы взаимосвязаны и подчинены основной идее. Главное требование к лекции-беседе – строго продуманная система вопросов; обучающиеся должны понимать предмет разговора. Например, не ясно, как ответить на вопрос: "Что вы знаете о сознании?". В такой формулировке вопрос теряет свою определенность. Задавая вопрос, необходимо выделить конкретное содержание и сосредоточить на нем внимание обучающихся. Допуская возможные варианты ответов обучающихся, преподаватель должен заранее подготовить ряд вспомогательных вопросов. Таким образом, беседа должна состоять из главных и дополнительных вопросов.

Требования к постановке вопросов преподавателем: вопрос должен быть четким и доступным для понимания; нельзя включать в вопрос труднодоступные термины, сложные обороты речи; формулируя вопрос, преподаватель должен иметь представление о знаниях, умениях и навыках, необходимых обучающимся для ответа.

Требования к ответам обучающихся: адекватность ответа содержанию вопроса (обучающийся должен хорошо понимать и представлять то, о чем он говорит); доказательность, убедительность, последовательность рассуждений.

III группа методов

(по формам деятельности обучающихся – методы усвоения материала)

Работа обучающихся с источником на практическом занятии – одна из действенных форм овладения учебным материалом (находить главное в процессе работы с книгой, не стараясь запомнить все подряд, а выделять существенное; составлять тезисы, краткие конспекты изученного материала и т.д.).

Самостоятельная работа обучающихся (познавательная учебная деятельность, когда умственные и практические действия определяются самим обучающимся). Обучающиеся по своему усмотрению выбирают необходимые классические тексты по заданной теме, читают научные публикации, готовят опорные тексты и т.д. В повышении качества самостоятельной работы большую роль играет организация преподавателем процесса самостоятельной деятельности обучающихся (подготовка списков рекомендуемой литературы по определенной теме; проверка наличия и количества специальной литературы в библиотеке Института; постановка преподавателем учебных задач и их осознание обучающимися; рекомендации для выполнения того или иного вида работы и т.д.).

IV группа методов

(репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, исследовательские методы)

Репродуктивные методы. Форма овладения учебным материалом преимущественно основывается на воспроизводящей функции памяти. Эти методы используются обычно при закреплении, повторении, обобщении, систематизации, конкретизации ранее изученного материала. Обычно с помощью репродуктивного метода на занятии воспроизводятся знания из личного опыта обучающихся. Репродуктивные методы повышают прочность знаний, так как обеспечивают систематическое воспроизведение учебного материала.

Объяснительно-иллюстративные методы. Применяются в различных формах изучения нового содержания (объяснение, рассказ, беседа, описание, доказательства и др.). Структура объяснительно-иллюстративных методов можно разделить на две основные части: 1. теоретическая (система теоретических положений, сведений, доказательств, которые сообщаются обучающимся в соответствии с учебной программой); иллюстративная (система фактов, описаний, разъяснений – как словесных, так и с помощью наглядных пособий). Правильное соотношение теоретической и иллюстративной частей сосредоточивает внимание обучающихся на теоретическом аспекте (как главном) и на фактическом материале (как средстве усвоения главного).

Проблемно-поисковые методы овладения учебным материалом. Проблемные методы обучения так называются не потому, что все другие не включают проблем. Всякое обучение носит проблемный характер. Однако учебная проблема понимается как познавательная задача, которая требует своего решения. Проблемные методы обучения направлены на организацию поисковой познавательной деятельности обучающихся. Овладение учебным материалом есть следствие такой деятельности. В сознании обучающихся формируется проблемная ситуация или задача, напоминающая научный поиск. Каждый обучающийся сам пытается найти ответ на вопрос, разрешить проблемное задание. Это, в свою очередь, рождает высокую познавательную активность, приучает мыслить самостоятельно, придает познавательной деятельности творческий характер. Проблемные задачи и ситуации могут возникать: 1. как самостоятельный поиск решения на основе известных данных (например, попытка найти способ доказательства, вариант решения, сделать вывод, вывести правило); 2. на основе связи абстрактного содержания с конкретными представлениями (например, по заданному чертежу или плану представить конкретный предмет); 3. как связь знаний с личным опытом обучающегося, с его практическими действиями (например, проведение посильных опытов и экспериментов); 4. на основе использования задач на сообразительность и смекалку, шарад и других средств, включающих проблемные ситуации; обучающиеся понимают, что у них есть все необходимые знания для решения, вся проблема состоит в том, чтобы найти возможный вариант ответа.

Исследовательские методы. Обучающиеся под руководством преподавателя выполняют отдельные исследовательские задания и работы. Форма овладения учебным материалом напоминает научное исследование. Исследовательские методы – это методы научного поиска.

4.3. Методические указания для обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- основной теоретический материал для изучения дисциплины – учебники, учебные пособия, первоисточники и дополнительная литература;
- подготовку к занятию следует начинать с внимательного прочтения текстов лекций, обязательно использовать справочники и энциклопедические издания, уделять время для изучения первоисточников;
- содержание изученного теоретического материала необходимо конспектировать в тезисной форме;
- при подготовке к занятию необходимо ориентироваться на список основной литературы и на дополнительную литературу;
- приветствуется самостоятельный поиск со стороны обучающихся дополнительных теоретических источников и их обзор.

4.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся для освоения содержания дисциплины

4.4.1. Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая преподавателем работа, выполняемая обучающимися по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: повышение качества подготовки обучающихся, самоорганизация личности обучаемых по формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний; формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности; овладению методами научного познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся по учебной дисциплине проводится в форме выполнения домашнего индивидуального задания; глубокого изучения и конспектирования теоретических вопросов по предлагаемой литературе; самостоятельного решения задач и упражнений с последующим их обсуждением на аудиторных занятиях.

Для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для освоения учебной дисциплины имеется учебно-методическое обеспечение:

1. рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования»;
2. дидактические единицы;
3. варианты тестовых заданий, вопросов и упражнений, тем докладов/сообщений.

4.4.2. Тема, объем и литература для самостоятельной работы обучающихся

№ Темы	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Литература
1	Образование как предмет правового регулирования	5	ОУЛ: 1-3 ДЛ: 1-9 ИТС: 1-6
2	Законодательство, регулирующие отношения в области образования.	5	ОУЛ: 1-3 ДЛ: 1-9 ИТС: 1-6
3	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	5	ОУЛ: 1-3 ДЛ: 1-9 ИТС: 1-6
4	Права ребенка, формы их правовой защиты.	5	ОУЛ: 1-3 ДЛ: 1-9 ИТС: 1-6
5	Нормативно-правовое обеспечение образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	7	ОУЛ: 1-3 ДЛ: 1-9 ИТС: 1-6
Итого:		27	

4.4.3. Вопросы и упражнения для самопроверки знаний

1. Каким учреждением лицо признается инвалидом?
2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются _____ программой, а для инвалидов также в соответствии с _____ программой _____.
3. Конвенция о правах ребенка, Декларация ООН о правах инвалидов, Конвенция о правах инвалидов – это _____ нормативно-правовые акты.
4. Перечислите специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».
5. Допускается ли организация образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися?

6. Является ли лицензионным требованием при осуществлении образовательной деятельности наличие у образовательной организации высшего образования специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

7. Может ли быть отказано в приеме на обучение лицу с ограниченными возможностями здоровья на основании того, что в образовательной организации отсутствуют специальные условия для получения образования этим лицом?

4.4.4. Тесты для самопроверки знаний

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- А) государственной аккредитации
- Б) лицензирования
- В) регистрации
- Г) аттестации

2. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

- А) Декларацию принципов толерантности
- Б) Конституцию Российской Федерации
- В) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

3. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

- А) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
- Б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- В) обеспечивает качество подготовки специалистов
- Г) обеспечивает право на равноценное образование

4. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

- А) непрерывное образование
- Б) семейное образование
- В) самообразование
- Г) экстернат

5. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...

- А) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
- Б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ

- В) подготовку детей в домах творчества
- Г) углубленное освоение образовательных программ

6. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ___ образованием

- А) начальным профессиональным
- Б) средним профессиональным
- В) высшим профессиональным
- Г) дополнительным

7. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...

- А) выдачи лицензии
- Б) регистрации
- В) государственной аккредитации
- Г) уплаты налогов

8. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится ...

- А) наглядность
- Б) фундаментальность
- В) преемственность
- Г) вариативность

9. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ___ совет

- А) ученый
- Б) педагогический
- В) попечительский
- Г) ректорский

10. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...

- А) усиление государственного контроля за качеством образования
- Б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- В) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- Г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

11. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

- А) Конвенция
- Б) Декларация
- В) Программа
- Г) Концепция

12. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ___ году

- А) 1990
- Б) 1994

- В) 1989
- Г) 1918

13. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет

- А) 18
- Б) 16
- В) 14
- Г) 12

14. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- А) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- Б) «Всеобщая декларация прав человека»
- В) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- Г) «Конституция Российской Федерации»

15. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...

- А) «Конвенции ООН о правах ребенка»
- Б) «Всеобщей декларации прав человека»
- В) «Конституции Российской Федерации»
- Г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

16. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- А) реабилитация
- Б) компенсация
- В) депривация
- Г) адаптация

17. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- А) Уставом образовательного учреждения
- Б) Типовым положением об образовательном учреждении
- В) Общим собранием родителей
- Г) Общим собранием учеников

18. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- А) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
- Б) Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- В) Конституцией Российской Федерации
- Г) Декларацией принципов толерантности

19. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

- А) светский характер образования
- Б) государственная поддержка семьи
- В) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
- Г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

20. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных наций в 1989 году, называется ...

- А) Конвенцией о правах ребенка

- Б) Хартией прав человека
- В) Национальной доктриной образования
- Г) Декларацией прав ребенка

21. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

- А) труд
- Б) жизнь
- В) свободу
- Г) личную неприкосновенность

22. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...

- А) квалификационная категория
- Б) компетентность
- В) мастерство
- Г) творчество

23. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого педагогического работника, – это ...

- А) квалификационная характеристика
- Б) удостоверение о присвоении квалификационной категории
- В) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
- Г) квалификационный разряд

24. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при...

- А) проведении аттестации
- Б) написании характеристики педагогического работника
- В) повышении квалификации
- Г) планировании педагогической деятельности

25. Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работникам разрядов оплаты труда, – это ...

- А) «Квалификационные требования»
- Б) «Должностные обязанности»
- В) «Должен знать»
- Г) «Общие положения»

26. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать ...

- А) конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
- Б) сроки прохождения аттестации
- В) состав аттестационной комиссии
- Г) срок действия установленной аттестационной категории

27. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел ...

- А) «Должен уметь»
- Б) «Должностные обязанности»
- В) «Должен знать»

Г) «Требования к квалификации по разрядам оплаты»

28. Типовое положение об образовательном учреждении утверждается ...

- А) Постановлением Правительства Российской Федерации
- Б) Государственной думой
- В) Министерством образования Российской Федерации
- Г) муниципальным органом управления образованием

29. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок их деятельности, — это ...

- А) Устав образовательного учреждения
- Б) Типовое положение об образовательном учреждении
- В) Программа деятельности образовательного учреждения
- Г) Концепция развития школы

30. Типовое положение об образовательном учреждении регламентирует деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений одного(ой) ...

- А) вида
- Б) типа
- В) организационно-правовой формы
- Г) уровня образования

31. Применяются ли меры дисциплинарного воздействия к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)?

- А) да
- Б) нет
- В) В исключительных случаях по усмотрению руководителя образовательной организации

32. Входит ли в обязанность педагогических работников взаимодействие с медицинскими организациями?

- А) нет
- Б) при необходимости

4.4.5. Темы докладов и сообщений

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.

2. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.

3. Механизмы управления образовательными учреждениями.

4. Система образования и социально-культурные преобразования в стране.

5. Формы правовой защиты основных прав ребенка.

6. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.

7. Управление как инструмент обеспечения качества образования.

8. Федеральные государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования

9. Дополнительная квалификация как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы.

10. Основная профессиональная образовательная программа как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов.

11. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в высшей школе.

12. Новые образовательные технологии как источник повышения качества образования.

13. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.

14. Правовые основы информационно-аналитического обеспечения высшего образования.

4.4.6. Дидактические единицы

Высшее образование, Закон об образовании, образование, образовательная программа, уровень образования, организационно-правовая форма образовательного учреждения, организация образовательного процесса, образовательные правоотношения, основная профессиональная образовательная программа, права ребенка, правовая защита, субъект образовательного процесса, Устав образовательного учреждения, Федеральный государственный образовательный стандарт, форма получения образования.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Паспорт фондов оценочных средств по учебной дисциплине

№ темы	Контролируемые темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Образование как предмет правового регулирования	УК-5 ОПК-8	Тестирование Конспект темы Знание дидактических единиц Доклад/сообщение (тема № 1) Презентация темы
2	Законодательство, регулирующие отношения в области образования.	УК-5 ОПК-8	Тестирование Конспект темы Знание дидактических единиц Доклад/сообщение

			(тема № 2, 4) Презентация темы
3	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	УК-5 ОПК-8	Тестирование Конспект темы Знание дидактических единиц Доклад/сообщение (тема № 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14) Презентация темы
4	Права ребенка, формы их правовой защиты.	УК-5 ОПК-8	Тестирование Конспект темы Знание дидактических единиц Доклад/сообщение (тема № 5, 6) Презентация темы
5	Нормативно-правовое обеспечение образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	УК-5 ОПК-8	Тестирование Конспект темы Знание дидактических единиц Презентация темы

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

5.2. Технологическая карта учебной дисциплины для контроля знаний

№ п/п	Активность обучающегося в образовательном процессе по дисциплине	Кол-во тематических работ	Максимальный балл за одну тематическую работу	Итого баллов
1	Контактная работа с преподавателем на практических/семинарских занятиях	5	1	5
2	Положительное прохождение тестирования по изученным темам и нормативно-правовых документов	9	1	9
3	Знание дидактических единиц	5	1	5
4	Презентация	5	5	25
5	Доклад/сообщение (устно или письменно)	14	1	14
	Самостоятельная работа (конспект изучаемых вопросов по темам дисциплины)	42	1	42

	Итого:			100
	Нормативы: Отлично – 91-100 баллов; Хорошо – 71-90 баллов; Удовлетворительно – 50-70 балла; Неудовлетворительно – 0-49 баллов.			

Нормативы оценки результатов тестирования:

85-100% - отлично;

70-84% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

0-49% - - неудовлетворительно.

От 50 до 100% - зачтено.

5.3. Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения/ Оценка				
	1: нулевой уровень 0	2: низкий уровень 1-49	3: пороговый уровень 50-70	4: базовый уровень 71-90	5: продвинутый уровень 91-100
Знать (пороговый уровень):	Отсутствие знаний.	Поверхностные, содержащие значительные пробелы знания.	Общие, не структурированные, содержащие отдельные пробелы знания основного материала.	В целом сформированные, структурированные, с незначительными пробелами конкретные знания.	Сформированные систематические знания.
Уметь (базовый уровень):	Отсутствие умений.	Частичное, слабо освоенное умение.	Освоенное, содержащее отдельные пробелы умение.	В целом освоенное, с незначительными пробелами умение.	Сформированное целостное умение: ясность и отчетливость изложения мысли; соблюдение норм научного языка.
Владеть (продвинутый)	Отсутствие навыков.	Фрагментарное	Фрагментарное	В целом грамотное,	Грамотное, и системати-

уровень:		применение навыков с повторяющимися ошибками.	применение навыков с небольшими ошибками.	содержащее незначительные пробелы применение навыков.	ческое применение навыков.
----------	--	---	---	---	----------------------------

5.4. Вопросы к зачету

1. Понятие «нормативно-правовые основы»: общая характеристика.
2. Актуальность изучения нормативно-правовых основ высшего образования на современном этапе общественного развития.
3. Право на образование, проблемы его реализации.
4. Формирование правовой культуры педагогического работника высшей школы в условиях современной системы образования РФ.
5. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
6. Цель, задачи и принципы государственной политики в области образования.
7. Законодательство РФ в области образования: общий обзор.
8. Нормативно-правовые акты субъектов РФ в области образования (на примере Челябинской области).
9. Субъекты образовательного права.
10. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
11. Правовой статус обучающихся: права, обязанности, ответственность.
12. Правовой статус педагогических работников: права, обязанности, ответственность.
13. Конвенция о правах ребенка: основные положения.
14. Информационно-аналитическое обеспечение образования: правовые основы создания.
15. нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
16. Система государственного контроля в сфере высшего образования.
17. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение высшего образования.
18. Источники финансирования образовательных учреждений высшего образования.
19. Перечень показателей аккредитации образовательного учреждения.
20. Нормативно-правовые основы общественной аккредитации образовательных учреждений в России.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины Нормативно-правовые основы высшего образования

а) Основная учебная литература (ОУЛ):

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Романов, В.В. Педагогический аспект подготовки аспирантов [Электронный ресурс] / В.В. Романов, Т.А. Стародубова. – Электрон. дан. // Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева. – 2013. – № 2 (18). – С. 107-109. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/50691/#1>.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 03.07. 2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017 г.) [Электронный ресурс] // http://www.kemsu.ru/Content/userfiles/files/Faculties/SPI/federal_zak.pdf.

б) Дополнительная литература (ДЛ):

4. Гендина, Н.И. Выпускные квалификационные работы. [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова. – Электрон. дан. – Кемерово : КемГИК, 2012. – 107 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/45993>.

5. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2017 годы (постановление Правительства Челябинской области от 22 октября 2013 г. № 338-П; с изм. 24.08.2016 г. № 440-П) [Электронный ресурс] // <http://chelyab-gov.ru/doc/126068>.

6. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 30.08.2013 г. № 515-30 (Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543; в ред. от 11.05.2016 № 340-30) [Электронный ресурс] // <http://docs.cntd.ru/document/460173130>.

7. Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р) [Электронный ресурс] // <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>.

8. Программа развития системы российского музыкального образования на период с 2015 по 2020 годы и план мероприятий по ее реализации (утв. Министерством культуры РФ 29 декабря 2014 г.) [Электронный ресурс] // http://korsakov-dshi.muzkult.ru/img/upload/3226/documents/programma_razvitija_2015_2020.pdf.

9. Федеральный закон от 23.09.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (ИТС):

1. Российское образование: федеральный портал: – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Информационно-правовой портал «Гарант»: – URL: <http://www.garant.ru/>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГПД). – URL:

<http://www.gnpbu.ru>

4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://www.nlr.ru/>

5. Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru>

6. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru/>

г) *Комплекс электронных ресурсов библиотеки ЮУрГИИ (лицензионные полнотекстовые базы данных, подписка на которые оформляется ежегодно):*

1. «РУКОНТ» [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2016).

3. «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: www.biblio-online.ru.

4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского.

7. Условия осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей образовательный процесс по учебной дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования», в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; электронной информационно-образовательной средой, соответствующей законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»). Обучающимся и преподавателям предоставляется бесплатный авторизованный доступ к сети «Интернет»; имеется выход в сеть «Интернет» через WiFi для самостоятельной работы обучающихся; внедрена автоматизированная информационная библиотечная система ИРБИС 64. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов освоение дисциплины может быть осуществлено «полностью» или «частично» с использованием информационных технологий (предоставление учебных материалов в электронной версии; голосовая почта и др.). Для проверки научно-

квалификационных работ в ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского используется программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Образовательный процесс по учебной дисциплине обеспечивается профессорско-преподавательским составом Института, а также научно-педагогическими работниками, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.