



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт
искусств имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по учебно-методической работе
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ
им. П.И. Чайковского»,
кандидат педагогических наук
_____ Бутова И.А.
_____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Б.1.Б.2. Иностранный язык

Направление подготовки
44.06.01 - Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Теория и методика профессионального образования

Тип программы
Программа аспирантуры

Присваиваемая квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Заочная

Нормативный срок обучения
4 года

Челябинск
2017

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» одобрена и принята кафедрой иностранных языков ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» (протокол заседания № _____ от _____ 20__ г.).

Автор-составитель: Таскаева А.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков; заведующий кафедрой иностранных языков ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского».

Рецензент: Глазырина Е.С., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков с курсом латинского языка Челябинской государственной медицинской академии.

Стороны акта согласования рабочей программы «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в лице ректора В.В. Садырина, кандидата педагогических наук, доцента, действительного государственного советника 1 класса;

ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» в лице ректора Е.Р. Сизовой, доктора педагогических наук, профессора.

Согласовано:

Проректор по научной работе
и международному сотрудничеству _____

Куштым Е.А.,
кандидат философских наук, доцент

Заведующий аспирантурой _____

Телегина Н.О.
кандидат педагогических наук, доцент

Начальник
организационно-правового отдела _____

Рагозин С.С.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Общие положения	4
1.1	Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3.	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы	5
1.3.1.	Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения учебной дисциплины	5
1.3.2.	Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения учебной дисциплины	5
1.3.3.	Характеристика формируемых компетенций (перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы)	6
2	Объем учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся и контактную работу обучающихся с преподавателем	8
2.1.	Объем дисциплины в академических часах по видам работы	8
3	Структура и содержание учебной дисциплины по видам учебной работы	9
3.1.	Учебно-тематический план дисциплины	9
3.2.	Содержание тем учебной дисциплины	11
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	12
4.1.	Образовательные и информационные технологии, используемые преподавателем учебной дисциплины	12
4.2.	Методические указания для преподавателя учебной дисциплины	13
4.3.	Методические указания для обучающихся	17
4.4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся для освоения содержания дисциплины	21
4.4.1.	Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся	21
4.4.2.	Тема, объем и литература для самостоятельной работы обучающихся	23
4.4.3.	Задания и упражнения для самопроверки знаний	25
5	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	30
5.1.	Паспорт фондов оценочных средств по учебной дисциплине	30
5.2.	Технологическая карта учебной дисциплины для контроля знаний	32
5.3.	Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планиваемым результатам обучения и критерии их оценивания	32
5.4.	Вопросы к экзамену	33
6	Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины	35
7	Условия для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	36

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целевая установка освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» строится с учетом задач, содержания и форм реализации программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Цель учебной дисциплины: формирование продвинутого уровня иноязычной коммуникативной компетенции для дальнейшего совершенствования владения иностранным языком в процессе осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной среде.

Задачи дисциплины:

1. поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

2. расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

3. развитие профессионально значимых компетенций иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального общения;

4. развитие у аспирантов умений и навыков осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

5. реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.2. «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов».

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на компетенциях, полученных при изучении студентами дисциплины «Иностранный язык» на предыдущих этапах обучения в образовательном учреждении высшего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» способствует формированию универсальных общепрофессиональных компетенций, определяемых направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными (УК):

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональными (ОПК):

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

1.3.2. Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения учебной дисциплины

В процессе освоения программы аспирантуры по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» обучающийся должен получить следующие результаты:

знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах;

- методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках;

уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах на государственном и иностранном языках;

владеть:

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в российских и международных коллективах на государственном и иностранных языках.

*1.3.3. Характеристика формируемых компетенций
(перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с
планируемыми результатами освоения
основной профессиональной образовательной программы)*

Компетенции	Этапы формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	1,2 семестры	<i>Знает:</i> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах; - методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках. <i>Умеет:</i> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах на государственном и иностранном языках. <i>Владеет:</i> - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в российских и международных коллективах на государственном и иностранных языках.
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	1,2 семестры	<i>Знает:</i> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах; - методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках. <i>Умеет:</i> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах на государственном и иностранном языках. <i>Владеет:</i> - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной

		деятельности в российских и международных коллективах на государственном и иностранных языках.
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	1,2 семестры	<i>Знает:</i> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах; - методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках. <i>Умеет:</i> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах на государственном и иностранном языках. <i>Владеет:</i> - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в российских и международных коллективах на государственном и иностранных языках.
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1,2 семестры	<i>Знает:</i> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах; - методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках. <i>Умеет:</i> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах на государственном и иностранном языках. <i>Владеет:</i> - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в российских и международных коллективах на государственном и иностранных языках.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и	1,2 семестры	<i>Знает:</i> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах; методы и технологии коммуникации на государственном и

коммуникационных технологий		иностранном языках. <i>Умеет:</i> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах на государственном и иностранном языках. <i>Владеет:</i> - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в российских и международных коллективах на государственном и иностранных языках.
-----------------------------	--	---

2. Объем учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся и контактную работу обучающихся с преподавателем

2.1. Объем дисциплины в академических часах по видам учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины – 5 зач. ед.

Общий объем часов – 180, в том числе:

- лекции – 54;
- самостоятельная работа – 126;
- контактная работа – 54.

Форма контроля – экзамен (2 семестр).

Семестр – 1, 2.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Семестр	
		I	II
Общая трудоемкость дисциплины	180	90	90
<i>Аудиторные занятия</i>	54	27	27
Практические	54	27	27
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	126	63	63
Выполнение заданий, подготовка к зачету	120	60	60
Контроль самостоятельной работы обучающегося	6	3	3
Вид итогового контроля	Экзамен	-	Экзамен

3. Структура и содержание учебной дисциплины по видам учебной работы

3.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам работы				Формы контроля успеваемости и
		Всего	Лекционных	Семинаров и практических	Самостоятельная работа	
1	Порядок слов в предложении. Утвердительное предложение. Вопросительное предложение. Отрицательное предложение.	6	2	-	4	Устный опрос Проверка упражнений Доклад Ролевая игра Тест
2	Имя существительное.	6	2	-	4	Устный опрос Проверка упражнений Доклад Ролевая игра Тест
3	Артикль.	12	4	-	8	Устный опрос Проверка упражнений Доклад Ролевая игра Тест
4	Прилагательное. Наречие. Числительное.	12	4	-	8	Устный опрос Проверка упражнений Доклад Ролевая игра Тест
5	Местоимение.	6	2	-	4	Устный опрос Проверка упражнений Доклад Ролевая игра Тест
6	Глагол.	12	4	-	8	Устный

						опрос Проверка упражнений Доклад Ролевая игра Тест
7	Употребление видовременных форм глагола в действительном залоге. Времена группы Indefinite	16	6	-	10	Устный опрос Проверка упражнений Доклад Ролевая игра Тест
8	Употребление видовременных форм глагола в действительном залоге. Времена группы Continuous.	16	6	-	10	Устный опрос Проверка упражнений Доклад Ролевая игра Тест
9	Употребление видовременных форм глагола в действительном залоге. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous.	16	6	-	10	Устный опрос Проверка упражнений Доклад Ролевая игра Тест
10	Согласование времен. Страдательный залог.	16	6	-	10	Устный опрос Проверка упражнений Доклад Ролевая игра Тест
11	Письменный деловой английский язык.	16	6	-	10	Устный опрос Проверка упражнений Доклад Письменная работа
12	Научная статья	16	6	-	10	Устный опрос Проверка упражнений Доклад Письменная работа
13	Чтение, перевод, реферирование и аннотирование оригинальных текстов по специальности.	30	-	-	30	Устный опрос Письменная работа
Всего		180	54	-	126	

3.2. Содержание тем учебной дисциплины

Тема	Содержание
Тема 1. Порядок слов в предложении. Утвердительное предложение. Вопросительное предложение. Отрицательное предложение.	Главные члены предложения. Сказуемое в английском языке: простое, глагольное, составное глагольное и составное именное. Согласование сказуемого с подлежащим. оборот <i>there + to be</i> . Общий вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Отрицательная форма глагола-сказуемого. Отрицательные формы глагола <i>to be</i> и модальных глаголов. Употребление отрицательных местоимений.
Тема 2. Имя существительное.	Категория числа. Неисчисляемые существительные. Падеж. Общий падеж. Притяжательный падеж.
Тема 3. Артикль.	Неопределенный артикль. Определенный артикль. Отсутствие артикля. Перевод артиклей на русский язык. Употребление артиклей с другими определителями. Употребление артиклей с именами собственными. Исключения.
Тема 4. Прилагательное. Наречие. Числительное.	Степени сравнения прилагательного. Способы образования наречий. Количественные числительные. Порядковые числительные.
Тема 5. Местоимение.	Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Многозначность. Количественные местоимения. Неопределенно-отрицательные местоимения. Определенные местоимения.
Тема 6. Глагол.	Личные глаголы. Знаменательные, вспомогательные, модальные глаголы. Глаголы-связки. Правильные и неправильные глаголы. Категории вида и времени глагола.
Тема 7. Употребление видовременных форм глагола в действительном залоге. Времена группы Indefinite	. Образование и употребление Present Indefinite Tense. Образование и употребление Past Indefinite Tense. Образование и употребление Future Indefinite Tense.
Тема 8. Употребление видовременных форм глагола в действительном залоге. Времена группы Continuous.	Образование и употребление Present Continuous Tense. Образование и употребление Past Continuous Tense. Образование и употребление Future Continuous Tense.
Тема 9. Употребление видовременных форм глагола в действительном залоге. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous.	Образование и употребление Present Perfect Tense. Образование и употребление Past Perfect Tense. Образование и употребление Future Perfect Tense. Образование и употребление Present Perfect Continuous. Образование и употребление Past Perfect Continuous. Образование и употребление Future Perfect Continuous.
Тема 10.	Косвенная речь в утвердительных предложениях.

Согласование времен. Страдательный залог.	Общий вопрос. Специальный вопрос. Повелительные предложения.
Тема 11. Письменный деловой английский язык.	Электронные письма. Официальные письма. Неофициальные письма. Клише устойчивые сочетания, используемые в деловом английском.
Тема 12. Научная статья	Теоретические основы написания. Основные правила и этапы составления научной статьи: название статьи, авторы, краткое изложение статьи, введение, используемые материалы и методы, результаты, оформление таблиц, графиков и рисунков, ссылки на литературу.
Тема 13. Чтение, перевод, реферирование и аннотирование оригинальных текстов по специальности.	Чтение, перевод, реферирование и аннотирование оригинальных текстов по специальности.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

4.1. Образовательные и информационные технологии, используемые преподавателем при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

В ходе проведения практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» применяются инновационные методы обучения, основанные на использовании современных информационных технологий в образовании: моделирование, использование электронных баз данных, дискуссии, технология компьютерного обучения и др.

Организация взаимодействия с обучающимися происходит также посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, чатов, компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

- Windows XP(7)
- Microsoft Office 2007(2010)
- Adobe Audition 3.0
- Adobe Premiere Pro CS 4.0
- ABBYY Fine Reader 10
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security

4.2. Методические указания для преподавателя учебной дисциплины

Методы работы преподавателя с обучающимися

Все методы классифицируются по: преимущественному *источнику* получения знаний (словесные, наглядные, практические); *формам деятельности преподавателя* (методы преподнесения материала); *формам деятельности обучающихся* (методы усвоения материала); *характеру мыслительной деятельности и познавательной активности*: (репродуктивные; объяснительно-иллюстративные; проблемно-поисковые; исследовательские); *видам умозаключений* (индуктивный; дедуктивный).

Группа методов

(по преимущественному источнику получения знаний)

Словесные методы. Информация получается в процессе рассуждений на уровне общения преподавателя и обучающихся, а также из текстов книг по изучаемой дисциплине. Цель использования словесных методов: направить мышление обучающихся на формирование и усвоение понятий (используются абстрактные формы познания; делается упор на словесно-понятийный аппарат); формирование и воспроизведение чувственных образов (акцент делается на конкретно-образное мышление, на личный чувственный опыт обучающегося).

В процессе применения словесных методов могут использоваться наглядные пособия. Но их роль – вспомогательная. Например, можно использовать разного рода схемы. Однако не схема будет определять логику доказательства, она лишь помогает усвоить то или иное понятие.

Основными показателями успешности применения словесных методов являются запоминание и воспроизведение обучающимися новых знаний. Поэтому применяется ряд приемов и средств, которые на разных стадиях занятия позволяют выявить, как идет процесс усвоения знаний, что обучающиеся усвоили, а что нет. Например, преподаватель читает лекцию, обучающиеся слушают, записывают. Как узнать, понимают ли они? Для этого можно в процессе объяснения задать вопросы, которые требуют кратких ответов и приведения примеров. По этим ответам, а также по реакции обучающихся можно понять, насколько они внимательны, насколько следят за ходом объяснения. Конечно, основное значение имеет проверка усвоенного, изученного материала.

На лекции самостоятельность обучающихся ограничена прослушиванием и записыванием объяснения преподавателем материала. Обучающиеся мало проявляют собственной инициативы, самостоятельности рассуждений. У них одна задача: внимательно слушать преподавателя и понимать его. Поэтому на занятиях необходимо применять различного рода упражнения, выполнение которых требует самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся.

Наглядные методы. Это формы усвоения учебного материала, которые находятся в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения

наглядных пособий и технических средств. Например, на занятии демонстрируется учебный фильм. Очевидно, его содержание является основным. Преподаватель лишь дополняет, вносит некоторые пояснения.

При наглядном методе обучения познавательная деятельность обучающихся зависит от чувственных образов, представлений. Словесные пояснения помогают организовать наблюдения, систематизировать впечатления, связать их с содержанием изучаемого материала. Здесь вне наглядных пособий словесные объяснения теряют смысл.

Наглядные пособия имеют различное значение: в одном случае, носят иллюстративный характер; в другом случае, облегчают процесс формирования абстракций, активизируя мыслительную деятельность обучающихся; в третьем случае, помогают систематизировать и обобщить знания. Большие возможности для эффективного использования наглядных методов обучения предоставляют технические средства (видеозаписи и т.д.), ибо они позволяют формировать у обучающихся чувственные образы и представления.

Практические методы. Это формы овладения учебным материалом с помощью упражнений и заданий для самопроверки, практических работ. Этими методами формируются практические умения и навыки. Формирование навыка здесь является определяющим в учебной деятельности.

Успешность овладения навыком зависит от условий его формирования:

1. *осознание цели*, ради которой формируется навык (всякий навык – это система доведенных до автоматизма действий; трудно формировать эти действия, если обучающийся не понимает их значения в усвоении учебного материала);

2. *систематические упражнения* (организация системы учебных упражнений);

3. *осознанное выполнение практических действий* (исходить из определенного мысленного плана действий, хорошо понимать последовательность рабочих операций, не допускать механического повторения и заучивания);

4. *тщательная подготовка первых практических действий* и операций (если действия выполняются осознанно, навык формируется быстрее; отсутствие ошибок защитит от переучивания);

5. *самостоятельное выполнение упражнений и самоконтроль* (необходимо научить приемам самоконтроля);

6. *анализ и оценка выполненных упражнений, практических работ* (выявляются положительные стороны в учебных умениях и навыках; выделяются типичные ошибки, допускаемые обучающимися).

II группа методов

(по формам деятельности преподавателя – методы обучения)

Лекция – рассказ (преимущественно описательный характер). Рассказ – это словесное описание событий, процессов, явлений в природе, обществе, в

жизни того или иного мыслителя. В рассказе сообщаются истории научных открытий, биографии исследователей, ученых и т.п. Рассказ удобен для сообщения впечатлений о прочитанных монографиях. Рассказ может занимать на занятии самостоятельное место, а может быть включен как фрагмент на одной из стадий занятия (в начале – как подготовка к усвоению нового; в конце – как обобщение изученного и подведение итога). Основные требования к рассказу: *определенность темы и содержания* (нельзя включать второстепенные сведения, которые затрудняют усвоение главного содержания; нельзя рассказывать все подряд, не выделяя главную задачу); *эмоциональность* (связь содержания рассказа с личным опытом преподавателя и обучающихся вызывает определенные переживания и чувства; необходимо учитывать конкретную ситуацию); *четкая структура* (рассказ должен иметь начало, развитие событий, кульминационный момент, финальную часть; необходимо продумать стиль рассказа, примеры, сравнения).

Лекция-объяснение. Особенность лекции-объяснения – строгая доказательность. Требования к лекции-объяснению: постановка познавательной задачи, которую можно решить на основе достигнутого уровня знаний обучающихся; четкое формулирование теоретического положения; тщательный подбор фактического материала; строгое последовательное изложение теоретического и фактического материалов; осуществление обратной связи со стороны обучающихся, которая помогает внести необходимую корректировку с целью совершенствования объяснения; формулирование выводов.

Лекция-беседа. Лекция-беседа как метод обучения представляет собой вопросно-ответную форму овладения учебным материалом. Беседа – это всегда система вопросов, в ней все вопросы взаимосвязаны и подчинены основной идее. Главное требование к лекции-беседе – строго продуманная система вопросов; обучающиеся должны понимать предмет разговора. Например, не ясно, как ответить на вопрос: "Что вы знаете о сознании?". В такой формулировке вопрос теряет свою определенность. Задавая вопрос, необходимо выделить конкретное содержание и сосредоточить на нем внимание обучающихся. Допуская возможные варианты ответов обучающихся, преподаватель должен заранее подготовить ряд вспомогательных вопросов. Таким образом, беседа должна состоять из главных и дополнительных вопросов.

Требования к постановке вопросов преподавателем: вопрос должен быть четким и доступным для понимания; нельзя включать в вопрос труднодоступные термины, сложные обороты речи; формулируя вопрос, преподаватель должен иметь представление о знаниях, умениях и навыках, необходимых обучающимся для ответа.

Требования к ответам обучающихся: адекватность ответа содержанию вопроса (обучающийся должен хорошо понимать и представлять то, о чем он говорит); доказательность, убедительность, последовательность рассуждений.

III группа методов

(по формам деятельности обучающихся – методы усвоения материала)

Работа обучающихся с источником на практическом занятии – одна из действенных форм овладения учебным материалом (находить главное в процессе работы с книгой, не стараясь запомнить все подряд, а выделять существенное; составлять тезисы, краткие конспекты изученного материала и т.д.).

Самостоятельная работа обучающихся (познавательная учебная деятельность, когда умственные и практические действия определяются самим обучающимся). Обучающиеся по своему усмотрению выбирают необходимые классические тексты по заданной теме, читают научные публикации, готовят опорные тексты и т.д. В повышении качества самостоятельной работы большую роль играет организация преподавателем процесса самостоятельной деятельности обучающихся (подготовка списков рекомендуемой литературы по определенной теме; проверка наличия и количества специальной литературы в библиотеке Института; постановка преподавателем учебных задач и их осознание обучающимися; рекомендации для выполнения того или иного вида работы и т.д.).

IV группа методов

(репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, исследовательские методы)

Репродуктивные методы. Форма овладения учебным материалом преимущественно основывается на воспроизводящей функции памяти. Эти методы используются обычно при закреплении, повторении, обобщении, систематизации, конкретизации ранее изученного материала. Обычно с помощью репродуктивного метода на занятии воспроизводятся знания из личного опыта обучающихся. Репродуктивные методы повышают прочность знаний, так как обеспечивают систематическое воспроизведение учебного материала.

Объяснительно-иллюстративные методы. Применяются в различных формах изучения нового содержания (объяснение, рассказ, беседа, описание, доказательства и др.). Структура объяснительно-иллюстративных методов можно разделить на две основные части: 1. теоретическая (система теоретических положений, сведений, доказательств, которые сообщаются обучающимся в соответствии с учебной программой); иллюстративная (система фактов, описаний, разъяснений – как словесных, так и с помощью наглядных пособий). Правильное соотношение теоретической и иллюстративной частей сосредоточивает внимание обучающихся на теоретическом аспекте (как главном) и на фактическом материале (как средстве усвоения главного).

Проблемно-поисковые методы овладения учебным материалом. Проблемные методы обучения так называются не потому, что все другие не включают проблем. Всякое обучение носит проблемный характер. Однако

учебная проблема понимается как познавательная задача, которая требует своего решения. Проблемные методы обучения направлены на организацию поисковой познавательной деятельности обучающихся. Овладение учебным материалом есть следствие такой деятельности. В сознании обучающихся формируется проблемная ситуация или задача, напоминающая научный поиск. Каждый обучающийся сам пытается найти ответ на вопрос, разрешить проблемное задание. Это, в свою очередь, рождает высокую познавательную активность, приучает мыслить самостоятельно, придает познавательной деятельности творческий характер. Проблемные задачи и ситуации могут возникать: 1. как самостоятельный поиск решения на основе известных данных (например, попытка найти способ доказательства, вариант решения, сделать вывод, вывести правило); 2. на основе связи абстрактного содержания с конкретными представлениями (например, по заданному чертежу или плану представить конкретный предмет); 3. как связь знаний с личным опытом обучающегося, с его практическими действиями (например, проведение посильных опытов и экспериментов); 4. на основе использования задач на сообразительность и смекалку, шарад и других средств, включающих проблемные ситуации; обучающиеся понимают, что у них есть все необходимые знания для решения, вся проблема состоит в том, чтобы найти возможный вариант ответа.

Исследовательские методы. Обучающиеся под руководством преподавателя выполняют отдельные исследовательские задания и работы. Форма овладения учебным материалом напоминает научное исследование. Исследовательские методы – это методы научного поиска.

4.3. Методические указания для обучающихся

Учебные цели. Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),
- вести беседу по специальности.

В задачи аспирантского курса «иностранный язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Обучение видам речевой коммуникации. Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Чтение. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. *Просмотровое* чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. *Ознакомительное* чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. *Изучающее* чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Аудирование и говорение. Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения.

Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

К концу курса аспирант (соискатель) должен владеть:

– умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам

специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);

– умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Письмо. В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя) и т.п.

Работа над языковым материалом. Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

– интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);

– словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);

– противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика. При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Аспирант (соискатель) должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Аспирант (соискатель) должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты. В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

4.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся для освоения содержания дисциплины

4.4.1. Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая преподавателем работа, выполняемая обучающимися по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: повышение качества подготовки обучающихся, самоорганизация личности обучаемых по формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний; формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности; овладению методами научного познания и развитию познавательных способностей.

На самостоятельную работу аспиранту отводится 126 часов. Разделы с 1-6 посвящены изучению грамматического строя английского языка, на их изучение выделяется по 10 часов. Разделы 7-11 направлены на изучение и самостоятельное закрепление основных грамматических конструкций английского языка и требуют от ассистента выполнения большого количества практических упражнений, на что выделяется по 30 часов. Разделы 10 и 11 посвящены изучению особенностей письменного делового английского языка (44 часа). Раздел 13 предполагает самостоятельное чтение, перевод, реферирование и аннотирование оригинальных текстов по специальностям (30 часов). Результаты этой работы выносятся на итоговый контроль.

Текущая и опережающая самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений иноязычного общения, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению материала с преподавателем в группе. Цель данного вида самостоятельной работы – вызвать у обучающихся интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к излагаемому преподавателем учебному материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции собственного опыта.

Контроль самостоятельной работы аспирантов организуется как триединая форма: самоконтроль, взаимоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Технологии работы над научными текстами

Эффективная работа с научными текстами включает несколько компонентов: подбор информации по интересующему вопросу, обработка информации, письменная фиксация информации для последующего использования, применение извлеченной и зафиксированной информации на практике.

В основе плодотворной самостоятельной деятельности аспиранта/соискателя должны лежать умения находить и осваивать те пласты информации, которые необходимы для решения разнообразных практических задач. К этому компоненту относится подбор публикаций и их рациональное использование, работа со справочной литературой.

Следующий компонент – обработка информации – связан с извлечением и смысловой переработкой информации, содержащейся в источниках и материалах, отобранных в процессе поиска необходимых данных.

Для обработки информации аспирантам/соискателям необходимо владение умениями ознакомительного и изучающего чтения, а также записи результатов прочитанного.

Фиксация нужной информации для последующего использования представляет запись информации с целью ее хранения для дальнейшей обработки. Письменная фиксация оптимизирует дальнейшее использование информации, так как записи позволяют осуществлять систематизацию, обобщение информации и в то же время способствуют ее запоминанию.

Существуют разные способы письменной фиксации информации: конспект, выписки, план, тезисы, аннотация, реферат, резюме и др.

Характеристика форм письменной фиксации информации

План кратко отражает последовательность изложения, обобщает его, помогает восстановить в памяти содержание прочитанного.

Назывной план состоит из повествовательных предложений. Они могут иметь форму вопросов (**вопросный план**) или тем, изложенных в тексте (**тезисный**). План может быть простой или развернутый. Простой план дает представление только о содержании прочитанного, в то время как развернутый содержит не только перечисление вопросов, но и раскрывает основные идеи произведения, а также может включать выдержки из него.

Аннотация представляет собой максимальную степень сжатия содержания, отражающую тематику текста и основную мысль автора. Ее назначение – предоставить специалисту возможность составить мнение о целесообразности более детального ознакомления с материалом.

Резюме является обобщением содержания, краткой оценкой прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме подводит итоги, делает главные выводы.

4.4.2. Тема, объем и литература для самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела или темы	Тема СРС	Количество часов	Литература (ссылка на номер в списке лит-ры и/или электронный источник (ссылка на номер источника))
1	Порядок слов в предложении. Утвердительное предложение. Главные члены предложения. Сказуемое в английском языке: простое, глагольное, составное глагольное и составное именное. Согласование сказуемого с подлежащим.оборот there + to be. Вопросительное предложение. Общий вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Отрицательное предложение. Отрицательная форма глагола-сказуемого. Отрицательные формы глагола to be и модальных глаголов. Употребление отрицательных местоимений.	4	ОУЛ: 1-2 ДЛ: 1
2	Имя существительное. Категория числа. Неисчисляемые существительные. Падеж. Общий падеж. Притяжательный падеж.	4	ОУЛ: 1-2 ДЛ: 1
3	Артикль. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Отсутствие артикля. Перевод артиклей на русский язык. Употребление артиклей с другими определителями. Употребление артиклей с именами собственными. Исключения.	8	ОУЛ: 1-2 ДЛ: 1
4	Прилагательное. Степени сравнения прилагательного. Наречие. Способы образования наречий. Числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные.	8	ОУЛ: 1-2 ДЛ: 1
5	Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Многозначность. Количественные местоимения. Неопределенно-отрицательные местоимения. Определенные местоимения.	4	ОУЛ: 1-2 ДЛ: 1
6	Глагол. Личные глаголы. Знаменательные, вспомогательные, модальные глаголы. Глаголы-связки.	8	ОУЛ: 1-2 ДЛ: 1

	Правильные и неправильные глаголы. Категории вида и времени глагола.		
7	Употребление видовременных форм глагола в действительном залоге. Времена группы Indefinite. Образование и употребление Present Indefinite Tense. Образование и употребление Past Indefinite Tense. Образование и употребление Future Indefinite Tense.	10	ОУЛ: 1-2 ДЛ: 1
8	Употребление видовременных форм глагола в действительном залоге. Времена группы Continuous. Образование и употребление Present Continuous Tense. Образование и употребление Past Continuous Tense. Образование и употребление Future Continuous Tense.	10	ОУЛ: 1-2 ДЛ: 1
9	Употребление видовременных форм глагола в действительном залоге. Времена группы Perfect. Образование и употребление Present Perfect Tense. Образование и употребление Past Perfect Tense. Образование и употребление Future Perfect Tense. Времена группы Perfect Continuous. Образование и употребление Present Perfect Continuous. Образование и употребление Past Perfect Continuous. Образование и употребление Future Perfect Continuous.	10	ОУЛ: 1-2 ДЛ: 1
10	Согласование времен. Косвенная речь в утвердительных предложениях. Общий вопрос. Специальный вопрос. Повелительные предложения. Страдательный залог.	10	ОУЛ: 1-2 ДЛ: 1
11	Письменный деловой английский язык. Электронные письма. Официальные письма. Неофициальные письма. Клише устойчивые сочетания, используемые в деловом английском.	10	ОУЛ: 1-2 ДЛ: 1
12	Научная статья: теоретические основы написания. Основные правила и этапы составления научной статьи: название статьи, авторы, краткое изложение статьи, введение, используемые материалы и методы, результаты, оформление таблиц, графиков и рисунков, ссылки на литературу.	10	ОУЛ: 1-2 ДЛ: 1
13	Чтение, перевод, реферирование и аннотирование оригинальных текстов по специальности.	30	ОУЛ: 1-2 ДЛ: 1

4.4.3. Задания и упражнения для самопроверки знаний

Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала (типовые)

Расскажите о себе.

a) I was born ... b) I went to school in ... c) I went to the ... school for . . . years / from ... to ... d) I lived in ... from ... to ... e) I spent some time in ... f) I now live in ... g) I work / go to school ... h) I am ... married and have ... children. (I got married in . . .) i) I (don't) like thrillers /Humphrey Bogart films / writing letters / ...

Дайте ответы на вопросы.

a) What's your surname? - Could you spell it, please? b) And your first name? - How do you spell it? c) What's your address? - Would you spell the name of the city/town/village, please. - What's the postcode? d) What's your telephone number? - And your (area) code? e) Have you ever been to the U.K. or U.S.? - If so, where and how long for? f) Do you like flying, or do you like travelling by train better? g) What's your favorite city, and why? h) What kind of cooking do you like?

Соотнесите слова с их определениями.

A melody, especially one which characterizes a certain piece of music	producer
A circular revolving plate supporting a record as it is played	Track
A person who supervises the making of a musical recording	chord
A group of lines that form a unit in a poem or song	chorus
A recording of one song or piece of music	Tune
A group of (typically three or more) notes sounded together, as a basis of harmony	harmony
The combination of simultaneously sounded musical notes to produce a pleasing effect	verse
A part of a song which is repeated after each verse	turntable

Упражнение на чтение, перевод и реферирование текстов (типовые)

Прочитайте текст. Сделайте синтаксический анализ предложений. Определите тип сказуемого в каждом предложении. Выполните письменный перевод текста. Переведите и выучите наизусть устойчивые словосочетания, приведенные после текста.

MUSIC IN SOCIETY AND CULTURE

Throughout time, in every known culture around the world, people have made music. As a means of expression and communication it is universal, transcending language, time and cultural barriers to unite people and communities. It triggers

memories, enhances mood and has the power to excite or inspire the full range of human emotion. It is difficult to think of a celebration, occasion or significant event in which music doesn't play a role.

Today, music is all around us. Whether we are shopping at the supermarket, having a meal in a restaurant, listening to our car radios or downloading the latest track for our iPod, there are few areas of our lives in which music doesn't feature. And yet active music-making for the majority of adults is rarer, particularly in the Western world.

Inhibitions, a fear of failure, lack of self-confidence and a sense of music as an activity for the upper- and middle-classes all contribute to a sense that music is for the talented elite, rather than for everyone. Many of us feel that we can't sing in tune or keep in time and that to sing or make music in public would be embarrassing and awkward. And this rubs off on our children.

Luckily, babies and preschool children have none of these hang-ups. They are naturally creative and have no reason to fear failure. With all the exuberance of youth, they embrace new experiences and explore the world with all their senses. Music to them is an enjoyable experience and if they enjoy it, they will do it. In short, they know what's good for them.

Contrary to popular belief, everyone is born with an innate ability to make music, regardless of culture, ethnicity, standard of living or social background. Music isn't an activity for the rich, the middle-class or the gifted. You don't need special equipment or to be a trained professional. Music, quite simply, is for everyone.

- to make music
- a means of expression
- to unite people
- to trigger memories
- to enhance mood
- the full range of something
- to play a role
- to download the track
- a sense of music
- to sing in tune
- to keep in time
- to rub off on the children
- to embrace new experiences
- to explore the world
- in short
- an innate ability
- standard of living
- social background

Прочитайте и перескажите текст о структуре научной статьи.

WRITING A SCIENTIFIC RESEARCH ARTICLE FORMAT FOR THE PAPER

Scientific research articles provide a method for scientists to communicate with other scientists about the results of their research. A standard format is used for these articles, in which the author presents the research in an orderly, logical manner. This doesn't necessarily reflect the order in which you did or thought about the work. This format is:

TITLE

1. Make your title specific enough to describe the contents of the paper, but not so technical that only specialists will understand. The title should be appropriate for the intended audience.
2. The title usually describes the subject matter of the article: Effect of Smoking on Academic Performance.
3. Sometimes a title that summarizes the results is more effective: Students Who Smoke Get Lower Grades.

AUTHORS

1. The person who did the work and wrote the paper is generally listed as the first author of a research paper.
2. For published articles, other people who made substantial contributions to the work are also listed as authors. Ask your mentor's permission before including his/her name as co-author.

ABSTRACT

Abstracts are a shortened version of the paper that touches on the objectives of the study, how the study was done, what the results were and how the results were significant. Many readers of scientific journals only read the abstracts of articles, choosing to read the full length only of those of specific interest. For this reason, an abstract may very well be the most important part of the scientific paper. While it appears at the beginning of the paper, most scientists write it last.

How to write an abstract:

1. The abstract should be a little less technical than the article itself; you don't want to dissuade your potential audience from reading your paper.
2. Your abstract should be one paragraph, of 100-250 words, which summarizes the purpose, methods, results and conclusions of the paper.
3. It is not easy to include all this information in just a few words. Start by writing a summary that includes whatever you think is important, and then gradually prune it down to size by removing unnecessary words, while still retaining the necessary concepts.
4. Don't use abbreviations or citations in the abstract. It should be able to stand alone without any footnotes.

INTRODUCTION

1. What question did you ask in your experiment? Why is it interesting?
2. The introduction summarizes the relevant literature so that the reader will understand why you were interested in the question you asked. The introduction section of the scientific paper discusses results and a conclusion

of other published papers on this topic and discusses why the particular experiment of explored in this paper is of importance to the scientific community. Organizationally, the introduction moves from the general to the specific.

3. One to four paragraphs should be enough. End with a sentence explaining the specific question you asked in this experiment.

MATERIALS AND METHODS

1. How did you answer this question? There should be enough information here to allow another scientist to repeat your experiment. You may include a diagram, table or flowchart to explain the methods you used but better do it in narrative form.
2. Do not put results in this section. You may, however, include preliminary results that were used to design the main experiment that you are reporting on

RESULTS

This is where you present the results you've gotten. Use graphs and tables if appropriate, but also summarize your main findings in the text. Do NOT discuss the results or speculate as to why something happened; it hat goes in the Discussion.

TABLES AND GRAPHS

1. If you present your data in a table or graph, include a title describing what's in the table. For graphs, you should also label the x and y axes.
2. Don't use a table or graph just to be "fancy". If you can summarize the information in one sentence, then a table or graph is not necessary.

DISCUSSION

1. Highlight the most significant results, but don't just repeat what you've written in the Results section. How do these results relate to the original question? Do the data support your hypothesis? Are your results consistent with what other investigators have reported? If your results were unexpected, try to explain why. Is there another way to interpret your results? What further research would be necessary to answer the questions raised by your results? How do your results fit into the big picture?
2. End with a one-sentence summary of your conclusion, emphasizing why it is relevant.

ACKNOWLEDGMENTS

This section is optional. You can thank those who either helped with the experiments, or made other important contributions, such as discussing the protocol, commenting on the manuscript, or buying you pizza.

REFERENCES (LITERATURE CITED)

There are several possible ways to organize this section. Here is one commonly used way:

1. In the text, cite the literature in the appropriate places:
Scarlet (1990) thought that the gene was present only in yeast, but it has since been identified in the platypus (Indigo and Mauve, 1994) and wombat (Magenta, et al., 1995).

2. In the References section list citations in alphabetical order.
Indigo, A. C., and Mauve, B. E. 1994. Queer place for qwerty: gene isolation from the platypus. *Science* 275, 1213-1214.
Magenta, S. T., Sepia, X., and Turquoise, U. 1995. Wombat genetics. In: *Widiculous Wombats*, Violet, Q., ed. New York: Columbia University Press. p 123-145.
Scarlet, S.L. 1990. Isolation of qwerty gene from *S. cerevisiae*. *Journal of Unusual Results* 36, 26-31.

Задания к тексту для реферирования

1. Прочтите текст

2. Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию по теме, пронумеруйте эти абзацы.
3. Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы.
4. Сделайте лексико-грамматический анализ непонятных предложений и переведите их.
5. Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:
 - замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
 - устраниите из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
 - замените сложные и распространенные определения простыми;
 - образуйте предложения с однородными членами.
6. Составьте логический план для текста реферата:
 - выделите суть вопроса (проблемы, темы);
 - включите названия озаглавленных абзацев;
 - измените последовательность пунктов плана в зависимости от смыслового веса ключевых фрагментов.
7. Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев).
8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
9. Отредактируйте текст реферата и перепишите его на чистовик.

Задания к тексту для аннотирования

1. Прочтите текст.
2. Ответьте на вопросы:
 - а) О чем сообщается?
 - б) Что подробно описывается?
 - в) Что кратко рассматривается?
 - г) Чему уделено особое внимание?
3. Составьте описательную аннотацию на базе полученных ответов на вопросы.
4. Прочтите текст снова.

5. Ответьте на вопросы:
- В чем суть вопроса (проблемы)?
 - Что собой представляет данная конструкция (метод, технология, понятие, явление)?
 - Каковы особенности (технические характеристики) принципа работы, метода, способа, явления, факта?
 - Каково их назначение и применение?
- Проанализируйте полученную информацию.
 - Сократите всю малосущественную информацию, не относящуюся к теме.
 - Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
 - Составьте реферативную аннотацию на базе полученной информации.
 - Отредактируйте текст реферативной аннотации и перепишите его на чистовик.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Паспорт фондов оценочных средств по учебной дисциплине

Номер раздела или темы	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции и планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства
1	Порядок слов в предложении.	УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах; методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках. Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах на государственном и иностранном языках; Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в российских и международных коллективах на государственном и иностранных языках.	Устный опрос Проверка упражнений Доклад Ролевая игра Тест
2	Имя существительное.	ОПК-2		Устный опрос Проверка упражнений Доклад Ролевая игра Тест
3	Артикль.			Устный опрос Проверка упражнений Доклад Ролевая игра Тест
4	Прилагательное. Наречие. Числительное.			Устный опрос Проверка упражнений Доклад Ролевая игра Тест
5	Местоимение.			Устный опрос Проверка

				упражнений Доклад Ролевая игра Тест
6	Глагол.			Устный опрос Проверка упражнений Доклад Ролевая игра Тест
7	Употребление видовременных форм глагола в действительном залоге. Времена группы Indefinite.			Устный опрос Проверка упражнений Доклад Ролевая игра Тест
8	Употребление видовременных форм глагола в действительном залоге. Времена группы Continuous.			Устный опрос Проверка упражнений Доклад Ролевая игра Тест
9	Употребление видовременных форм глагола в действительном залоге. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous.			Устный опрос Проверка упражнений Доклад Ролевая игра Тест
10	Согласование времен. Страдательный залог.			Устный опрос Проверка упражнений Доклад Ролевая игра Тест
11	Письменный деловой английский язык			Устный опрос Проверка упражнений Доклад Письменная работа
12	Научная статья			Устный опрос Проверка упражнений Доклад Письменная работа
13	Чтение, перевод, реферирование и аннотирование оригинальных текстов по специальности.			Устный опрос Письменная работа

5.2. Технологическая карта учебной дисциплины для контроля знаний

№ п/п	Активность обучающегося в образовательном процессе по дисциплине	Кол-во тематических Работ	Максимальный балл за одну тематическую работу	Итого баллов
1	Устный опрос	26	1	26
2	Проверка упражнений / письменная работы/ Тест	13	1	13
3	Доклад	12	2	24
4	Ролевая игра	11	1	11
5	Самостоятельная работа	13	2	26
Итого:				100
	Нормативы: Отлично – 91-100 баллов; Хорошо – 71-90 баллов; Удовлетворительно – 50-70 балла; Неудовлетворительно – 0-49 баллов.			

Нормативы оценки результатов тестирования:

85-100% - отлично;

70-84% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

0-49% - - неудовлетворительно.

От 50 до 100% - зачтено.

5.3. Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения / Оценка				
	1: нулевой уровень 0	2: низкий уровень 1-49	3: пороговый уровень 50-70	4: базовый уровень 71-90	5: продвинутый уровень 91-100
Знать (пороговый уровень):	Отсутствие знаний.	Поверхностные, содержащие значительные пробелы	Общие, не структурированные, содержащие отдельные	В целом сформированные, структурированные, с	Сформированные систематические знания.

		знания.	пробелы знания основного материала.	незначительными пробелами конкретные знания.	
Уметь (базовый уровень):	Отсутствие умений.	Частичное, слабо освоенное умение.	Освоенное, содержащее отдельные пробелы умение.	В целом освоенное, с незначительными пробелами умение.	Сформированное целостное умение: ясность и отчетливость изложения мысли; соблюдение норм научного языка.
Владеть (продвинутый уровень):	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков с повторяющимися ошибками.	Фрагментарное применение навыков с немногочисленными ошибками.	В целом грамотное, содержащее незначительные пробелы применение навыков.	Грамотное, и систематическое применение навыков.

5.4. Вопросы к экзамену

Итоговый контроль по дисциплине «Иностранный язык» предполагает сдачу кандидатского экзамена по иностранному языку.

Цель кандидатского экзамена по иностранному языку (английскому) заключается в том, чтобы определить следующие способности аспиранта (соискателя):

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),
- вести беседу по специальности.

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а

также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Структура экзамена

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на *первом этапе* аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. *Второй этап* экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–

3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Примерная тематика беседы:

- Мои научные/профессиональные интересы. Самопрезентация.
- Мой научный руководитель. Моя кафедра/отделение.
- Характеристика текущего этапа работы.
- Характеристика ключевых понятий профессиональной деятельности.
- Перспективы моей профессиональной карьеры.
- Консерватории как научные центры профессионального развития. Ведущие научные школы в моей области знания.
- Роль иностранного языка в международном сотрудничестве и решении глобальных проблем.
- Международные и Российские программы поддержки молодых ученых/специалистов/талантливой молодежи.
- Непрерывное образование как фактор профессионального роста.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

а) Основная учебная литература (ОУЛ):

1. Петрова, О.Л. Английский язык: учебное пособие для аспирантов консерваторий и вузов искусств. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Саратов : СГК им. Л.В. Собинова, 2014. — 228 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72129> **

2. Костина, И. О. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. О. Костина, В. Б. Кракович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).- Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/A7E23E1E-D5ED-47C8-8354-35678D854AC0>.

б) Дополнительная литература (ДЛ):

1. Белякова Е.И. Английский для аспирантов: Учебное пособие / Е.И. Белякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. – 188 с.*

в) Комплекс электронных ресурсов библиотеки ЮУрГИИ (лицензионные полнотекстовые базы данных, подписка на которые оформляется ежегодно):

1. «РУКОНТ» [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам со всех

компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

3. «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: www.biblio-online.ru.

4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского.

7. Условия осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей образовательный процесс по учебной дисциплине «Иностранный язык», в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья; электронной информационно-образовательной средой, соответствующей законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»). Обучающимся и преподавателям предоставляется бесплатный авторизованный доступ к сети «Интернет»; имеется выход в сеть «Интернет» через WiFi для самостоятельной работы обучающихся; внедрена автоматизированная информационная библиотечная система ИРБИС 64. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов освоение дисциплины может быть осуществлено полностью или частично с использованием информационных технологий (предоставление учебных материалов в электронной версии; голосовая почта и др.). Для проверки научно-квалификационных работ в ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского используется программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Образовательный процесс по учебной дисциплине обеспечивается профессорско-преподавательским составом Института, а также научно-педагогическими работниками, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.