

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт
искусств имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по учебно-методической работе
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ
им. П.И. Чайковского»,
кандидат педагогических наук
_____ Бутова И.А.
_____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Б.1.Б.1. История и философия науки

Направление подготовки
44.06.01 - Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Теория и методика профессионального образования

Тип программы
Программа аспирантуры

Присваиваемая квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Заочная

Нормативный срок обучения
4 года

Челябинск
2017

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» одобрена и принята кафедрой «Социально-гуманитарные и психолого-педагогические дисциплины» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» (протокол заседания № _____ от _____ 2017 г.).

Автор-составитель: Куштым Е.А., кандидат философских наук, доцент;
проректор по научной работе
и международному сотрудничеству
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Рецензент: Саламатов А.А., доктор педагогических наук, профессор;
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»;
проректор по научной работе, директор ИДО и ПО

Стороны акта согласования рабочей программы «История и философия науки» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в лице ректора В.В. Садырина, кандидата педагогических наук, доцента, действительного государственного советника 1 класса;

ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» в лице ректора Е.Р. Сизовой, доктора педагогических наук, профессора.

Согласовано:

Заведующий аспирантурой _____	Телегина Н.О. кандидат педагогических наук, доцент
Заведующий кафедрой социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин _____	Рахимова М.В., кандидат философских наук, доцент
Начальник организационно-правового отдела _____	Рагозин С.С.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Общие положения	4
1.1	Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы	5
1.3.1.	Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения учебной дисциплины	5
1.3.2.	Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения учебной дисциплины	6
1.3.3.	Характеристика формируемых компетенций (перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы)	8
2	Объем учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся и контактную работу обучающихся с преподавателем	12
2.1.	Объем дисциплины в академических часах по видам работы	12
3	Структура и содержание учебной дисциплины по видам учебной работы	13
3.1.	Учебно-тематический план дисциплины	13
3.2.	Содержание тем учебной дисциплины	14
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	20
4.1.	Образовательные и информационные технологии, используемые преподавателем учебной дисциплины	20
4.2.	Методические указания для преподавателя учебной дисциплины	21
4.3.	Методические указания для обучающихся	25
4.4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся для освоения содержания дисциплины	26
4.4.1.	Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся	26
4.4.2.	Тема, объем и литература для самостоятельной работы обучающихся	27
4.4.3.	Вопросы и упражнения для самопроверки знаний	28
4.4.4.	Тесты для самопроверки знаний	39
4.4.5.	Дидактические единицы	43
4.4.6.	Вопросы для подготовки к контролю знаний по истории педагогики как отрасли научного познания	44
5	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	45
5.1.	Паспорт фондов оценочных средств по учебной дисциплине	45
5.2.	Технологическая карта учебной дисциплины для контроля знаний	47
5.3.	Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планиваемым результатам обучения и критерии их оценивания	47
5.4.	Экзаменационные вопросы	48
6	Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины	49
7	Условия для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	51

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целевая установка освоения учебной дисциплины «История и философия науки» строится с учетом задач, содержания и форм реализации программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Цель учебной дисциплины: повысить философскую культуру обучающихся в области научного познания для достижения планируемых результатов обучения в соответствии с содержанием компетенций по направлению подготовки и получения обучающимися положительных результатов в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у обучающихся научно обоснованные знания о динамике науки;
2. развить умение осуществлять историко-философскую рефлексию над развитием науки в целом и над развитием отдельных отраслей научного познания;
3. дать знания о теоретико-методологических основах социально-гуманитарного познания;
4. подготовить обучающихся к самостоятельному проведению научного исследования с применением методов научного познания в области теории и методики профессионального образования;
5. научить выявлять и анализировать проблемное поле социально-гуманитарных и психолого-педагогических наук в социокультурном контексте.

1.2. Место учебной дисциплины

в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.1. «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Дисциплина «История и философия науки»:

- состоит из трех разделов: 1) общие проблемы философии науки; 2) философские проблемы областей научного знания: философия социально-гуманитарных наук; 3) история отраслей наук: история педагогики;
- базируется на знаниях, полученных обучающимися на уровне высшего образования в результате освоения учебных дисциплин: «Философия», «История», «Культурология», «Основы научных исследований».
- является необходимой для освоения ряда учебных дисциплин по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки: «Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования», «Теория и методика

профессионального образования» и др.; прохождения научно-исследовательской практики; осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по профилю «Теория и методика профессионального образования»; сдачи кандидатского экзамена «История и философия науки» (социально-гуманитарные науки); прохождения государственной итоговой аттестации.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения учебной дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «История и философия науки» соотнесен с требованиями к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Дисциплина «История и философия науки» способствует формированию следующих компетенций:

а) универсальные (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

в) профессиональные (ПК):

- способность к самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (ПК-1).

1.3.2. Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины

В процессе освоения программы аспирантуры по дисциплине «История и философия науки» обучающийся должен получить следующие результаты:

знать:

- эволюцию подходов к анализу науки, а также предмет и основные концепции современной философии науки;

- мировоззренческие основания социально-гуманитарного исследования;

- понятие и исторические формы и функции научной картины мира;

- особенности научного познания, его отличие от обыденного;

- функции науки в жизни общества;

- роль науки в современном образовании и формировании личности;

- специфические особенности деятельности субъекта научного познания;

- типы трансляции научных знаний и способы освоения достижений культуры;

- этические нормы и ценности, обеспечивающие устойчивые формы поведения и профессиональной деятельности ученого;

- концепции ответственности;

- направления новейшей этики и их содержательное выражение в деятельности ученого;

- задачи личностного развития ученого, способы реализации научного творчества, обязанности и ответственность;

- основные понятия эпистемологии и универсальные принципы, применяемые в научных исследованиях, в том числе в области педагогических наук;

- теоретико-методологические основы социально-гуманитарного познания;

- специфику понимания предмета исследования;

- понятие интерпретации, природу и типы научного объяснения;

- алгоритм проведения научного исследования в области педагогических наук;

уметь:

- применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины «История и философия науки» в решении исследовательских и практических задач в области теории и методики профессионального образования на междисциплинарном уровне исследования в социокультурном контексте;

- критически оценивать получаемую информацию, вне зависимости от источника;
- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских задач;
- разбираться в многообразии типов научного знания;
- самостоятельно использовать в научно-исследовательской практике эмпирический и теоретический языки науки;
- давать философское обоснование актуальности темы научного исследования;
- представлять в реферативной форме результаты самостоятельно проведенного научного исследования в устной и письменной формах в работе в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различать индивидуально-психологические характеристики ученых и типы научных работников с целью создания комфортной исследовательской ситуации для решения научных и научно-образовательных задач в совместной работе с субъектами научного познания;
- применять социально-этические принципы (регулятивы) научного познания;
- организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности;
- выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту в области научного познания;
- применять теоретико-методологические подходы в области педагогических исследований;
- проводить исследование в рамках выбранного методологического подхода;
- обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цель и определять пути ее достижения;
- ориентироваться в научной литературе и корректно использовать научные достижения;
- вести диалог, дискутировать, быть терпеливым к мнению коллег;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- применять полученные знания в области истории и философии науки при решении профессиональных задач;
- применять интерпретацию в качестве общенаучного метода и базовой операции в области педагогического познания;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- использовать методы научного исследования для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- самостоятельно проводить научное исследование в рамках темы диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;
владеть:
- навыками анализа, критичности мышления, научной коммуникации;
- навыками применения философских принципов в обосновании научного знания;
- навыками работы в решении научных и научно-образовательных задач посредством совместной публикации результатов научно-исследовательской работы с субъектами Российской Федерации и зарубежных стран;
- навыками создания диалогического пространства в профессиональной деятельности по решению задач научного исследования;
- навыками самоорганизации и самообразования;
- навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований;
- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач научного исследования;
- навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования;
- навыками использования универсальных законов и общенаучных методов познания при осуществлении научно-исследовательской деятельности;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками объяснения в области педагогических наук;
- навыками проведения опережающих исследований для внедрения результатов педагогического исследования с целью предотвращения социальных рисков;
- базовыми навыками проведения научно-исследовательской работы;
- методами самостоятельного проведения научного исследования в области педагогических наук.

1.3.3. Характеристика формируемых компетенций (перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы):

Код компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций как результат освоения программы аспирантуры: (по ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		

УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эволюцию подходов к анализу науки, а также предмет и основные концепции современной философии науки. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины «История и философия науки» в решении исследовательских и практических задач в области теории и методики профессионального образования на междисциплинарном уровне исследования в социокультурном контексте; - критически оценивать получаемую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских задач. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, критичности мышления, научной коммуникации.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные. на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мировоззренческие основания социально-гуманитарного исследования; - понятие и исторические формы и функции научной картины мира; - особенности научного познания, его отличие от обыденного; - функции науки в жизни общества; - роль науки в современном образовании и формировании личности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в многообразии типов научного знания; - самостоятельно использовать в научно-исследовательской практике эмпирический и теоретический языки науки; - давать философское обоснование актуальности темы научного исследования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения философских принципов в обосновании научного знания.
УК-3	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические особенности деятельности субъекта научного познания; - типы трансляции научных знаний и способы освоения достижений культуры. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять в реферативной форме результаты самостоятельно проведенного научного исследования в устной и письменной формах в работе в российских и международных исследовательских коллективах по решению

		<p>научных и научно-образовательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать индивидуально-психологические характеристики ученых и типы научных работников с целью создания комфортной исследовательской ситуации для решения научных и научно-образовательных задач в совместной работе с субъектами РФ и зарубежных стран. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в решении научных и научно-образовательных задач посредством совместной публикации результатов научно-исследовательской работы с субъектами Российской Федерации и зарубежных стран.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы и ценности, обеспечивающие устойчивые формы поведения и профессиональной деятельности ученого; - концепции ответственности; - направления новейшей этики и их содержательное выражение в деятельности ученого. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социально-этические принципы (регулятивы) научного познания. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания диалогического пространства в профессиональной деятельности по решению задач научного исследования.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи личностного развития ученого, способы реализации научного творчества, обязанности и ответственность. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности; - выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту в области научного познания. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и самообразования; - навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач научного исследования.
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-1	Владение	<i>Знает:</i>

	методологией и методами педагогического исследования.	<p>- теоретико-методологические подходы в области педагогических исследований.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- проводить исследование в рамках выбранного методологического подхода.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования.</p>
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	<p><i>Знает:</i></p> <p>- основные понятия эпистемологии и универсальные принципы, применяемые в научных исследованиях, в том числе в области педагогических наук.</p> <p>- теоретико-методологические основы социально-гуманитарного познания.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цель и определять пути ее достижения;</p> <p>- ориентироваться в научной литературе и корректно использовать научные достижения;</p> <p>- вести диалог, дискутировать, быть терпеливым к мнению коллег;</p> <p>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- навыками использования универсальных законов и общенаучных методов познания при осуществлении научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.</p>
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	<p><i>Знает:</i></p> <p>- специфику понимания предмета исследования;</p> <p>- понятие интерпретации, природу и типы научного объяснения;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- применять полученные знания в области истории и философии науки при решении профессиональных задач;</p> <p>- применять интерпретацию в качестве общенаучного метода и базовой операции в области педагогического познания;</p> <p>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>- использовать методы научного исследования для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- навыками объяснения в области педагогических</p>

		наук; - навыками проведения опережающих исследований для внедрения результатов педагогического исследования с целью предотвращения социальных рисков; - базовыми навыками проведения научно-исследовательской работы.
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	Способность к самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.	<i>Знает:</i> - алгоритм проведения научного исследования в области педагогических наук. <i>Умеет:</i> - самостоятельно проводить научное исследование в рамках темы диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. <i>Владеет:</i> - методами самостоятельного проведения научного исследования в области педагогических наук.

2. Объем учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся и контактную работу обучающихся с преподавателем

2.1. Объем дисциплины в академических часах по видам учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины – 4 зач. ед.

Общий объем часов – 144 , в том числе:

- лекции – 27;
- практические занятия – 27;
- самостоятельная работа – 90;
- контактная работа – 54.

Семестр – 1, 2.

Форма контроля – экзамен (2 семестр).

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Семестр	
		I	II
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
<i>Аудиторные занятия</i>	54	27	27
Лекции (Л)	27	27	-
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	27	-	27
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	90	45	45

Подготовка к экзамену	88	-	88
Контроль самостоятельной работы обучающегося	2	-	2
Вид итогового контроля	Экзамен	-	Экзамен

3. Структура и содержание учебной дисциплины по видам учебной работы

3.1. Учебно-тематический план дисциплины

Номер Темы	Наименование разделов, тем дисциплин	Семестр	Объем в часах по видам учебной работы			
			Всего	ЛК	ПР	СР
<i>Раздел I. Общие проблемы философии науки, в том числе</i>						
<i>Раздел III. История отраслей наук: история педагогики</i>						
1	Предмет и основные концепции современной философии науки.	1	6	1	1	4
2	Наука, в том числе педагогика, в культуре современной цивилизации.	1	6	1	1	4
3	Возникновение науки, в том числе педагогики, и основные стадии ее исторической эволюции.	1	14	2	2	10
4	Структура научного знания.	1	8	2	2	4
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	1	12	4	4	4
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	1	8	2	2	4
7	Особенности современного этапа развития науки, в том числе педагогики. Перспективы научно-технического прогресса.	1	6	1	1	4
8	Наука как социальный институт.	1	6	1	1	4
<i>Раздел II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук, в том числе</i>						
<i>Раздел III. История отраслей наук: история педагогики</i>						
9	Философские проблемы социально-гуманитарных наук: общетеоретические подходы.	2	6	1	1	4
10	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.	2	6	1	1	4
11	Субъект социально-гуманитарного познания.	2	6	1	1	4
12	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	2	6	1	1	4
13	Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	2	6	1	1	4
14	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.	2	6	1	1	4

15	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.	2	6	1	1	4
16	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	2	6	1	1	4
17	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	2	6	1	1	4
18	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	2	6	1	1	4
19	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	2	6	1	1	4
20	Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки	2	6	1	1	4
21	«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук, в том числе педагогики, в процессе социальных трансформаций	2	6	1	1	4
	Итого:		144	27	27	90

3.2. Содержание тем учебной дисциплины

Тема	Содержание
<i>Раздел I. Общие проблемы философии науки, в том числе Раздел III. История отраслей наук: история педагогики</i>	
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.
Тема 2. Наука, в т.ч. педагогика, в культуре современной цивилизации.	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
Тема 3. Возникновение науки, в т.ч. педагогики, и основные стадии ее исторической эволюции.	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и

	<p>организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p>
<p>Тема 4. Структура научного знания.</p>	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p>Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p>Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и</p>

	<p>принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.</p>
<p>Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.</p>	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p> <p>Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.</p>
<p>Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</p>	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутри дисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>
<p>Тема 7. Особенности современного этапа развития науки, в т.ч.</p>	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь</p>

<p>педагогике. Перспективы научно-технического прогресса.</p>	<p>дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутри научных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>
<p>Тема 8. Наука как социальный институт.</p>	<p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>
<p><i>Раздел II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук, в том числе</i> <i>Раздел III. История отраслей наук: история педагогики</i></p>	
<p>Тема 9. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (СГН): общетеоретические подходы.</p>	<p>Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вне научные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и</p>

	<p>историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и пост неклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.</p>
<p>Тема 10. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.</p>	<p>Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.</p>
<p>Тема 11. Субъект социально-гуманитарного познания.</p>	<p>Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Г. Гадамер) в межсубъектном понимании и смысл полагании.</p>
<p>Тема 12. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.</p>	<p>И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вне научные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.</p>
<p>Тема 13. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.</p>	<p>Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).</p>
<p>Тема 14.</p>	<p>Различие времени как параметра физических событий и</p>

<p>Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.</p>	<p>времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».</p>
<p>Тема 15. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.</p>	<p>Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.</p>
<p>Тема 16. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.</p>	<p>Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.</p>
<p>Тема 17. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.</p>	<p>Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Г.-Г. Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.</p>
<p>Тема 18. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.</p>	<p>Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования – обязательные</p>

	компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).
Тема 19. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.
Тема 20. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.	Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вне научное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вне научного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вне научного знания в экспертизах социальных проектов и программ.
Тема 21. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук, в т.ч. педагогики, в процессе социальных трансформаций.	Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX в. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вне научного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

4.1. Образовательные и информационные технологии, используемые преподавателем при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

Освоение учебной дисциплины «История и философия науки» предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий (деловые игры; тренинги и разбор ситуаций, связанных с научно-исследовательской деятельностью и др.), направленных на формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся по программе аспирантуры Института.

При осуществлении образовательного процесса используются различные современные информационные технологии:

- сопровождение лекционного и практического материала мультимедийными презентациями;
- работа с обучающимися, в том числе из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в онлайн-режиме (передача, контроль и проверка самостоятельных заданий обучающихся);
- контроль над усвоением знаний посредством компьютерного тестирования.

4.2. Методические указания для преподавателя учебной дисциплины

Методы работы преподавателя с обучающимися

Все методы классифицируются по: преимущественному *источнику* получения знаний (словесные, наглядные, практические); *формам деятельности преподавателя* (методы преподнесения материала); *формам деятельности обучающихся* (методы усвоения материала); *характеру мыслительной деятельности и познавательной активности*: (репродуктивные; объяснительно-иллюстративные; проблемно-поисковые; исследовательские); *видам умозаключений* (индуктивный; дедуктивный).

I группа методов

(по преимущественному источнику получения знаний)

Словесные методы. Информация получается в процессе рассуждений на уровне общения преподавателя и обучающихся, а также из текстов книг по изучаемой дисциплине. Цель использования словесных методов: направить мышление обучающихся на формирование и усвоение понятий (используются абстрактные формы познания; делается упор на словесно-понятийный аппарат); формирование и воспроизведение чувственных образов (акцент делается на конкретно-образное мышление, на личный чувственный опыт обучающегося).

В процессе применения словесных методов могут использоваться наглядные пособия. Но их роль – вспомогательная. Например, можно использовать разного рода схемы. Однако не схема будет определять логику доказательства, она лишь помогает усвоить то или иное понятие.

Основными показателями успешности применения словесных методов являются запоминание и воспроизведение обучающимися новых знаний. Поэтому применяется ряд приемов и средств, которые на разных стадиях занятия позволяют выявить, как идет процесс усвоения знаний, что обучающиеся усвоили, а что нет. Например, преподаватель читает лекцию, обучающиеся слушают, записывают. Как узнать, понимают ли они? Для этого можно в процессе объяснения задать вопросы, которые требуют кратких ответов и приведения примеров. По этим ответам, а также по реакции обучающихся можно понять, насколько они внимательны, насколько следят за ходом объяснения. Конечно, основное значение имеет проверка усвоенного, изученного материала.

На лекции самостоятельность обучающихся ограничена прослушиванием и записыванием объяснения преподавателем материала. Обучающиеся мало проявляют собственной инициативы, самостоятельности рассуждений. У них одна задача: внимательно слушать преподавателя и понимать его. Поэтому на занятиях необходимо применять различного рода упражнения, выполнение которых требует самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся.

Наглядные методы. Это формы усвоения учебного материала, которые находятся в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств. Например, на занятии демонстрируется учебный фильм. Очевидно, его содержание является основным. Преподаватель лишь дополняет, вносит некоторые пояснения.

При наглядном методе обучения познавательная деятельность обучающихся зависит от чувственных образов, представлений. Словесные пояснения помогают организовать наблюдения, систематизировать впечатления, связать их с содержанием изучаемого материала. Здесь вне наглядных пособий словесные объяснения теряют смысл.

Наглядные пособия имеют различное значение: в одном случае, носят иллюстративный характер; в другом случае, облегчают процесс формирования абстракций, активизируя мыслительную деятельность обучающихся; в третьем случае, помогают систематизировать и обобщить знания. Большие возможности для эффективного использования наглядных методов обучения предоставляют технические средства (видеозаписи и т.д.), ибо они позволяют формировать у обучающихся чувственные образы и представления.

Практические методы. Это формы овладения учебным материалом с помощью упражнений и заданий для самопроверки, практических работ. Этими методами формируются практические умения и навыки. Формирование навыка здесь является определяющим в учебной деятельности.

Успешность овладения навыком зависит от условий его формирования:

1. *осознание цели*, ради которой формируется навык (всякий навык – это система доведенных до автоматизма действий; трудно формировать эти действия, если обучающийся не понимает их значения в усвоении учебного материала);

2. *систематические упражнения* (организация системы учебных упражнений);

3. *осознанное выполнение практических действий* (исходить из определенного мысленного плана действий, хорошо понимать последовательность рабочих операций, не допускать механического повторения и заучивания);

4. *тщательная подготовка первых практических действий* и операций (если действия выполняются осознанно, навык формируется быстрее; отсутствие ошибок защитит от переучивания);

5. *самостоятельное выполнение упражнений и самоконтроль* (необходимо научить приемам самоконтроля);

6. *анализ и оценка выполненных упражнений, практических работ* (выявляются положительные стороны в учебных умениях и навыках; выделяются типичные ошибки, допускаемые обучающимися).

Группа методов

(по формам деятельности преподавателя – методы обучения)

Лекция – рассказ (преимущественно описательный характер). Рассказ – это словесное описание событий, процессов, явлений в природе, обществе, в жизни того или иного мыслителя. В рассказе сообщаются истории научных открытий, биографии исследователей, ученых и т.п. Рассказ удобен для сообщения впечатлений о прочитанных монографиях. Рассказ может занимать на занятии самостоятельное место, а может быть включен как фрагмент на одной из стадий занятия (в начале – как подготовка к усвоению нового; в конце – как обобщение изученного и подведение итога). Основные требования к рассказу: *определенность темы и содержания* (нельзя включать второстепенные сведения, которые затрудняют усвоение главного содержания; нельзя рассказывать все подряд, не выделяя главную задачу); *эмоциональность* (связь содержания рассказа с личным опытом преподавателя и обучающихся вызывает определенные переживания и чувства; необходимо учитывать конкретную ситуацию); *четкая структура* (рассказ должен иметь начало, развитие событий, кульминационный момент, финальную часть; необходимо продумать стиль рассказа, примеры, сравнения).

Лекция-объяснение. Особенность лекции-объяснения – строгая доказательность. Требования к лекции-объяснению: постановка познавательной задачи, которую можно решить на основе достигнутого уровня знаний обучающихся; четкое формулирование теоретического положения; тщательный подбор фактического материала; строгое последовательное изложение теоретического и фактического материалов; осуществление обратной связи со стороны обучающихся, которая помогает внести необходимую корректировку с целью совершенствования объяснения; формулирование выводов.

Лекция-беседа. Лекция-беседа как метод обучения представляет собой вопросно-ответную форму овладения учебным материалом. Беседа – это всегда система вопросов, в ней все вопросы взаимосвязаны и подчинены основной идее. Главное требование к лекции-беседе – строго продуманная система вопросов; обучающиеся должны понимать предмет разговора. Например, не ясно, как ответить на вопрос: "Что вы знаете о сознании?". В такой формулировке вопрос теряет свою определенность. Задавая вопрос, необходимо выделить конкретное содержание и сосредоточить на нем внимание обучающихся. Допуская возможные варианты ответов обучающихся, преподаватель должен заранее подготовить ряд

вспомогательных вопросов. Таким образом, беседа должна состоять из главных и дополнительных вопросов.

Требования к постановке вопросов преподавателем: вопрос должен быть четким и доступным для понимания; нельзя включать в вопрос труднодоступные термины, сложные обороты речи; формулируя вопрос, преподаватель должен иметь представление о знаниях, умениях и навыках, необходимых обучающимся для ответа.

Требования к ответам обучающихся: адекватность ответа содержанию вопроса (обучающийся должен хорошо понимать и представлять то, о чем он говорит); доказательность, убедительность, последовательность рассуждений.

III группа методов

(по формам деятельности обучающихся – методы усвоения материала)

Работа обучающихся с источником на практическом занятии – одна из действенных форм овладения учебным материалом (находить главное в процессе работы с книгой, не стараясь запомнить все подряд, а выделять существенное; составлять тезисы, краткие конспекты изученного материала и т.д.).

Самостоятельная работа обучающихся (познавательная учебная деятельность, когда умственные и практические действия определяются самим обучающимся). Обучающиеся по своему усмотрению выбирают необходимые классические тексты по заданной теме, читают научные публикации, готовят опорные тексты и т.д. В повышении качества самостоятельной работы большую роль играет организация преподавателем процесса самостоятельной деятельности обучающихся (подготовка списков рекомендуемой литературы по определенной теме; проверка наличия и количества специальной литературы в библиотеке Института; постановка преподавателем учебных задач и их осознание обучающимися; рекомендации для выполнения того или иного вида работы и т.д.).

IV группа методов

(репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, исследовательские методы)

Репродуктивные методы. Форма овладения учебным материалом преимущественно основывается на воспроизводящей функции памяти. Эти методы используются обычно при закреплении, повторении, обобщении, систематизации, конкретизации ранее изученного материала. Обычно с помощью репродуктивного метода на занятии воспроизводятся знания из личного опыта обучающихся. Репродуктивные методы повышают прочность знаний, так как обеспечивают систематическое воспроизведение учебного материала.

Объяснительно-иллюстративные методы. Применяются в различных формах изучения нового содержания (объяснение, рассказ, беседа, описание, доказательства и др.). Структура объяснительно-иллюстративных методов

можно разделить на две основные части: 1. теоретическая (система теоретических положений, сведений, доказательств, которые сообщаются обучающимся в соответствии с учебной программой); иллюстративная (система фактов, описаний, разъяснений – как словесных, так и с помощью наглядных пособий). Правильное соотношение теоретической и иллюстративной частей сосредоточивает внимание обучающихся на теоретическом аспекте (как главном) и на фактическом материале (как средстве усвоения главного).

Проблемно-поисковые методы овладения учебным материалом. Проблемные методы обучения так называются не потому, что все другие не включают проблем. Всякое обучение носит проблемный характер. Однако учебная проблема понимается как познавательная задача, которая требует своего решения. Проблемные методы обучения направлены на организацию поисковой познавательной деятельности обучающихся. Овладение учебным материалом есть следствие такой деятельности. В сознании обучающихся формируется проблемная ситуация или задача, напоминающая научный поиск. Каждый обучающийся сам пытается найти ответ на вопрос, разрешить проблемное задание. Это, в свою очередь, рождает высокую познавательную активность, приучает мыслить самостоятельно, придает познавательной деятельности творческий характер. Проблемные задачи и ситуации могут возникать: 1. как самостоятельный поиск решения на основе известных данных (например, попытка найти способ доказательства, вариант решения, сделать вывод, вывести правило); 2. на основе связи абстрактного содержания с конкретными представлениями (например, по заданному чертежу или плану представить конкретный предмет); 3. как связь знаний с личным опытом обучающегося, с его практическими действиями (например, проведение посильных опытов и экспериментов); 4. на основе использования задач на сообразительность и смекалку, шарад и других средств, включающих проблемные ситуации; обучающиеся понимают, что у них есть все необходимые знания для решения, вся проблема состоит в том, чтобы найти возможный вариант ответа.

Исследовательские методы. Обучающиеся под руководством преподавателя выполняют отдельные исследовательские задания и работы. Форма овладения учебным материалом напоминает научное исследование. Исследовательские методы – это методы научного поиска.

4.3. Методические указания для обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- основной теоретический материал для изучения дисциплины – учебники, учебные пособия, первоисточники и дополнительную литературу;
- подготовку к занятию следует начинать с внимательного прочитывания текстов лекций, обязательно использовать справочники и энциклопедические издания, уделять время для изучения первоисточников;

- содержание изученного теоретического материала необходимо конспектировать в тезисной форме;
- при подготовке к занятию необходимо ориентироваться на список основной литературы и на дополнительную литературу;
- приветствуется самостоятельный поиск со стороны обучающихся дополнительных теоретических источников и их обзор.

4.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся для освоения содержания дисциплины

4.4.1. Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая преподавателем работа, выполняемая обучающимися по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: повышение качества подготовки выпускников, самоорганизация личности обучаемых по формированию способности к самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний; формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности; овладению методами научного познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся по учебной дисциплине проводится в форме выполнения домашнего индивидуального задания; глубокого изучения и конспектирования теоретических вопросов по предлагаемой литературе; самостоятельного решения задач и упражнений с последующим их обсуждением на аудиторных занятиях.

Для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для освоения учебной дисциплины имеется учебно-методическое обеспечение:

1. рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки»;
2. дидактические единицы;
3. вопросы и упражнения, тесты для самопроверки знаний, вопросы для подготовки к контролю знаний по истории педагогики как отрасли научного познания.

*4.4.2. Тема, объем и литература
для самостоятельной работы обучающихся*

№ Темы	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Литература
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	4	ОУЛ: 1-5 ДЛ: 1-6 ИТС: 1-8 ЭБС: 1-4
2	Наука, в том числе педагогика в культуре современной цивилизации.	4	ОУЛ: 1-5 ДЛ: 1-6 ИТС: 1-8 ЭБС: 1-4
3	Возникновение науки, в том числе педагогики, и основные стадии ее исторической эволюции	10	ОУЛ: 1-5 ДЛ: 1-6 ИТС: 1-8 ЭБС: 1-4
4	Структура научного знания	4	ОУЛ: 1-5 ДЛ: 1-6 ИТС: 1-8 ЭБС: 1-4
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	4	ОУЛ: 1-5 ДЛ: 1-6 ИТС: 1-8 ЭБС: 1-4
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	4	ОУЛ: 1-5 ДЛ: 1-6 ИТС: 1-8 ЭБС: 1-4
7	Особенности современного этапа развития науки, в том числе педагогики. Перспективы научно-технического прогресса	4	ОУЛ: 1-5 ДЛ: 1-6 ИТС: 1-8 ЭБС: 1-4
8	Наука как социальный институт	4	ОУЛ: 1-5 ДЛ: 1-6 ИТС: 1-8 ЭБС: 1-4
9	Философские проблемы социально-гуманитарных наук: общетеоретические подходы	4	ОУЛ: 1-5 ДЛ: 1-6 ИТС: 1-8 ЭБС: 1-4
10	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	4	ОУЛ: 1-5 ДЛ: 1-6 ИТС: 1-8 ЭБС: 1-4
11	Субъект социально-гуманитарного познания	4	ОУЛ: 1-5 ДЛ: 1-6 ИТС: 1-8 ЭБС: 1-4
12	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	4	ОУЛ: 1-5 ДЛ: 1-6 ИТС: 1-8

			ЭБС: 1-4
13	Жизнь как категория наук об обществе и культуре	4	ОУЛ: 1-5 ДЛ: 1-6 ИТС: 1-8 ЭБС: 1-4
14	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	4	ОУЛ: 1-5 ДЛ: 1-6 ИТС: 1-8 ЭБС: 1-4
15	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	4	ОУЛ: 1-5 ДЛ: 1-6 ИТС: 1-8 ЭБС: 1-4
16	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	4	ОУЛ: 1-5 ДЛ: 1-6 ИТС: 1-8 ЭБС: 1-4
17	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	4	ОУЛ: 1-5 ДЛ: 1-6 ИТС: 1-8 ЭБС: 1-4
18	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	4	ОУЛ: 1-5 ДЛ: 1-6 ИТС: 1-8 ЭБС: 1-4
19	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	4	ОУЛ: 1-5 ДЛ: 1-6 ИТС: 1-8 ЭБС: 1-4
20	Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки	4	ОУЛ: 1-5 ДЛ: 1-6 ИТС: 1-8 ЭБС: 1-4
21	«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук, в том числе педагогики, в процессе социальных трансформаций	4	ОУЛ: 1-5 ДЛ: 1-6 ИТС: 1-8 ЭБС: 1-4
	Итого:	90	

4.4.3. Вопросы и упражнения для самопроверки знаний

1. Когда появляются первые академии наук и профессия ученого?
2. Чем отличается «эпистема» от «доксе»?
3. Предметным полем «философия науки» является _____:
4. Что изучает эпистемология?
5. Что такое методология?
6. К чему сводится трансцендентально-аналитический подход, с именами каких мыслителей он связан и до какого времени он действовал?
7. Какое название получила кантовская парадигма философии науки? На какие вопросы отвечает Кант?
8. Какова цель синтетически-обобщающего подхода?

9. О каком подходе философского осмысления науки как когнитивного конструкта идет речь: «_____ подход опирается на эмпирическое исследование науки как особой социокультурной реальности, которая имеет специфические когнитивные, коммуникативные и практические механизмы функционирования и воспроизводства».
10. Какое название получила контовская парадигма философии науки? На какие вопросы отвечает Конт?
11. Основные аспекты бытия науки:
12. Основные типы научной рациональности в соответствии с классами современной науки: _____.
13. Научное познание как целостная развивающаяся система включает в себя:
14. Познавательная функция науки состоит в том, чтобы: _____.
15. Практически-действенная функция науки состоит в том, что: _____.
16. Основная задача и высшая ценность научного познания: _____.
17. Вставьте нужное слово. _____ – система понятий, теорий, гипотез, законов, закрепленных в языке (математическая символика, химические формулы).
18. Перечислите критерии научности:
19. Вставьте нужное слово. _____ - множество специфических характеристик знания, являющихся в своей совокупности демаркатором научного знания от ненаучного.
20. О какой проблеме идет речь: «_____ - проблема нахождения окончательных и безошибочных критериев, с помощью которых можно отделить научное знание от ненаучного».
21. К основным концепциям взаимоотношения философии и науки относятся: _____.
22. Основные закономерности развития научного познания: _____.
23. В какой концепции взаимоотношения философии и науки утверждается и обосновывается гносеологический и социокультурный приоритет философии по отношению частным наукам? Суть этой концепции.
24. Расскажите об отличии научного познания от обыденного по их объекту познания, субъекту познания, средствам познания, по уровням познавательной деятельности.
25. Гносеологические основания, на которые опирается трансценденталистская концепция: _____.
26. Как называется концепция, согласно которой философия и наука настолько различны по своим целям, предметам, методам, что между ними не может быть никакой внутренней взаимосвязи?
27. Кредо антиинтеракционизма: _____.
28. Цель рационально-предметной деятельности: _____.
29. Суть диалектической концепции взаимоотношения науки и философии состоит в утверждении: _____.

30. Рациональное знание должно отвечать следующим требованиям:

31. Воздействие философии на процесс развития науки и ее результаты выражается в следующем: _____ .

32. Как называется преувеличенная мировоззренческая оценка когнитивных, социальных и практических возможностей науки, ее роли в жизни общества?

33. Что является источником рационального знания?

34. ЭТО направление есть признание ограниченности сферы влияния «научного разума». Согласно ИМ (представителям этого направления), с помощью научного разума невозможно понять феномен человеческой свободы, творчества, индивидуальности.

35. Мышление существует, по меньшей мере в двух формах. Каких?

36. В развитии науки (начиная с XVII столетия) существует, по В.С. Степину, три типа научной рациональности: _____ .

37. Три блока оснований науки, по Степину: _____ .

38. Как называется описание экспериментов и событий, не основанных на научных законах и даже противоречащих им?

39. Вставьте нужное слово. _____ есть связь (отношение) между различного рода материальными и идеальными предметами (природными, социальными, психическими, мыслительными): _____ .

40. Вставьте нужное слово. _____ - форма организации научного знания, состоящая в формулировке всеобщих утверждений о свойствах и отношениях исследуемой предметной области.

41. Логической формой научных законов является: _____

42. В зависимости от типа значений переменной x различают два уровня законов: _____ .

43. Причина – это то, что _____ .

44. Следствие – это то, что _____ .

45. По содержательному смыслу различают следующие научные законы: _____ .

46. С точки зрения области действия все законы разделяются на два основных вида: _____ .

47. О каких законах идет речь? _____ отображают всеобщий, необходимый, строго повторяющийся и устойчивый характер регулярной (в смысле неизменной повторяемости, в смысле существенной связи явлений) связи между явлениями и процессами объективного мира.

48. О каких законах идет речь? _____ отображают определенную регулярность, которая возникает в результате взаимодействия случайных массовых или повторяющихся событий.

49. К направлениям, выходящим за пределы классической философии, относятся: _____ .

50. Основателем какого направления является Эдмунд Гуссерль (1859 – 1938).

51. Неокантианцы разделяются на две школы: _____ .
52. Назовите дату официального рождения феноменологии. С чем это связано?
53. Что такое когитум (интентум)?
54. Что такое когитация (интенция)?
55. Что такое ноэзис?
56. Что такое ноэма?
57. На что направлен ноэзис?
58. С какими философскими течениями феноменологическое движение находится в противостоянии?
59. В истории развития науки различают стили научного мышления: _____ .
60. В чем отличие стиля от парадигмы?
61. Структура эксперимента и наблюдения: _____ .
62. Виды эксперимента в зависимости от качественного разнообразия объектов исследования: _____ .
63. Виды эксперимента в зависимости от характера и разнообразия средств и условий эксперимента, а также способов использования этих средств: _____ .
64. Виды эксперимента в зависимости от целей, которые ставит перед собой экспериментатор: _____ .
65. Виды эксперимента в зависимости от характера стратегии эксперимента, ведущей к достижению цели: _____ .
66. В процессе постановки и проведения эксперимента составные его элементы (объект, субъект и средства) взаимодействуют друг с другом. С учетом этого взаимодействия эксперименты бывают: _____ .
67. Гуссерль занимался проблемами познания, а Хайдеггер _____ .
68. Исходной формой эмпирического познания является _____ .
69. Вставьте нужное слово. _____ – состояние сознания, фиксируемое субъектом как уверенность в адекватности воссозданных представлений и содержания воздействия.
70. В чем состоит главное отличие научной картины мира от донаучной и ненаучной?
71. Кому принадлежит высказывание: "Этика – в молчании как форме жизни»?
72. Основные методы эмпирического исследования: _____ .
73. О каком методе идет речь? _____ есть мысленно сконструированное понятие о таких объектах, процессах и явлениях, которые вроде бы не существуют, но имеют, если не образы, то прообразы (понятие точки, абсолютного твердого тела, идеального газа). ЭТО представляет собой предельный переход от реально существующих свойств явлений к свойствам идеальным.
74. В чем состоит значение формализации как метода научного исследования?

75. Расположите в правильной последовательности этапы процесса абстрагирования: _____ .
76. Вставьте нужное слово. _____ - способы отражения действительности посредством взаимосвязанных абстракций, среди которых исходными являются понятия, суждения и умозаключения.
77. Виды понятий: _____ .
78. Виды абстрагирования: _____ .
79. Философ, согласно Апелю – тот, кто _____ .
80. Субъективной стороной эксперимента называется: _____ .
81. К объективной стороне эксперимента относятся: _____ .
82. Расположите правильно этапы эмпирического познания: _____ .
83. С чего начинается и чем завершается онтологический акт как Целое, по Хайдеггеру?
84. Разновидности наблюдений: _____ .
85. Формы эмпирического уровня познания: _____ .
86. Философия, согласно Витгенштейну, - это _____ .
87. Этапы планирования эксперимента: _____ .
88. Мировую известность Лиотару принесла его книга: _____ .
89. Вставьте нужное слово. _____ определяется как недоверие к старому знанию, функционирующему в форме больших (мета) рассказов (Лиотар).
90. Положения аналитической философии сводятся к следующим: _____ .
91. Э. Гуссерль («Кризис европейских наук») истоки кризиса видел, в первую очередь, в _____ .
92. Как называется наука об измерении?
93. Главный труд М. Хайдеггера?
94. Что такое интерпретация?
95. Виды интерпретации в науке: _____ .
96. Что такое технократический стиль мышления?
97. Что такое гуманистический стиль мышления?
98. Структура онтологии, по Хайдеггеру: _____ .
99. Сознание, согласно Э. Гуссерлю – это _____ .
100. Специфические приемы Дерриды: _____ .
101. Что является, согласно Хайдеггеру, истоком субъективности?
102. Какая идея лежит в основе современных научных представлений о строении мира?
103. Среди модусов временности Хайдеггер отдает приоритет _____ .
104. Назовите два класса приборных устройств соответственно функциям, которые они выполняют: _____ .
105. Понять предмет, значит: _____ .

106. Наука о понимании смысла, а также специальная теория интерпретации текста называется _____ .
107. Гносеологические функции научных фактов: _____ .
108. Главный девиз Ж. Дерриды?
109. Что такое деконструкция, согласно Дерриде: _____ .
110. Стиль научного мышления – это _____ .
111. Научный стиль мышления является методологическим регулятивом развития знания, отражает логику научного исследования. Чем он представлен?
112. Что такое факт?
113. Когда формируется научная картина мира: _____ .
114. Почему онтология Хайдеггера называется фундаментальной?
115. Признаки наблюдения как особого вида познавательной деятельности: _____ .
116. Основные группы приборов: _____ .
117. Понятие "абстрактное" противопоставляется понятию "конкретное". Что есть «конкретное» и что есть «абстрактное»?
118. Программа аналитизма в философии Фреге: _____ .
119. Структура научной картины мира: _____ .
120. Основоположник герменевтики, с него начинается история философской герменевтики Нового времени.
121. Методологические положения, обуславливающих интерпретацию и выводы: _____ .
122. Герменевтический метод Шлейермахера предполагает: _____ .
123. Принимает или не принимает Э. Гуссерль новации школы неокантианцев? Почему?
124. Концептуальный компонент научной картины мира представлен: _____ .
125. Каким термином обозначаются воззрения основателей Франкфуртской школы? Ее представители.
126. Вставьте нужное слово. _____ - целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях мира, возникающая в результате обобщения и синтеза основных естественнонаучных понятий и принципов.
127. Картина развития науки, по Куну: _____ .
128. Фреге выступает Истина есть соответствие высказываний действительности. «За» или «против» выступает Фреге?
129. Для зрелого теоретического исследования характерно: _____ .
130. Согласно М. Фуко, существует четыре порога в поле знания: _____ .
131. В центре учения Э. Гуссерля – проблема _____ .
132. Основные произведения Рассела: _____ .
133. Что выражают эмпирические законы?

134. Наблюдение как метод эмпирического уровня исследования – это _____ .
135. Чем отличается эксперимент от простого наблюдения?
136. Что такое эксперимент и что удается сделать в ходе эксперимента как органического единства практического действия и теоретической работы мысли: _____ .
137. Что лежит в основе теории и служит основой постановки новых проблем мировоззрения и одним из важнейших условий дальнейшей разработки традиционных мировоззренческих проблем?
138. На основе чего формируются факты: _____ .
139. О каком методе идет речь? _____ - отображение содержательного знания в знаках (знаковом формализме – языке).
140. Центральной проблемой концепции факта в жизни и в науке является: _____ .
141. О каком методе идет речь? _____ - построение теорий на основе аксиом (утверждений, истинность которых не требует логического доказательства). Аксиомы не должны противоречить друг другу. Желательно, чтобы аксиомы не зависели друг от друга. Это позволит каждую аксиому анализировать отдельно и обстоятельно.
142. Понятие – это _____ .
143. О каком методе идет речь? _____ - создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах.
144. Суждение – это _____ .
145. Умозаключение – это _____ .
146. Виды умозаключений: _____ .
147. Формы теоретического уровня познания: _____ .
148. О каком методе идет речь? _____ - один из методов научного познания, состоящий в расчленении предмета исследования на определенные составные части, элементы, аспекты, подсистемы и т.д.
149. Что является общей предпосылкой анализа?
150. О каком методе идет речь? _____ - один из методов научного познания, состоящий в интеграции, объединении различных, часто качественно разнородных элементов (материальных и идеальных) в единую систему, единое целое.
151. На эмпирическом уровне формами синтетического познания являются: _____ .
152. На теоретическом уровне формами синтетического познания являются: _____ .
153. Высшими формами когнитивного синтеза в науке являются: _____ .
154. В технико-технологических науках формами синтетического познания выступает: _____ .

155. О каком методе (способе) идет речь? _____ - способ замещения чувственно данного (наблюдаемого объекта) мысленным конструктом (абстрактным объектом) посредством двух взаимосвязанных мыслительных процедур – отвлечения и объективации, при которых, с одной стороны, в содержание конструкта включается лишь часть из множества наблюдаемых эмпирических данных, а с другой стороны, это содержание наделяется статусом самостоятельного бытия.

156. Что такое «интервал абстракций»?

157. Формализованный язык и его функции: _____ .

158. О какой форме познания идет речь? _____ - наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности.

159. Функции теории: _____ .

160. Основные элементы теории: _____ .

161. Ключевым элементом теории является _____ .

162. Главная задача научного познания – это _____ .

163. Любая теоретическая система, как показал Поппер, должна удовлетворять двум основным требованиям: _____ .

164. Что такое "Критерий относительной приемлемости", по Попперу?

165. Виды объяснений: _____ .

166. Функции системных описаний объектов: _____ .

167. Что значит «опосредованный предмет теории»?

168. Что значит «непосредственный предмет теории»?

169. Что такое теория?

170. О каком приеме эмпирического познания идет речь? Это - прием эмпирического познания, состоящий в упорядоченном фиксировании данных наблюдения или эксперимента с помощью определенных систем обозначений, принятых в науке. Описание – фиксация языковыми средствами сведений об объектах, данных в наблюдении, перевод информации на язык науки.

171. О какой функции познания идет речь? _____ - одна из основных функций научного познания, состоящая в раскрытии сущности исследуемого предмета путем:

1. выявления законов его существования и изменения.
2. обнаружения причин его возникновения.
3. анализа противоречий его развития.

172. Главный смысл объяснения: _____ .

173. Как институционально оформляется парадигма?

174. Что значит "предсказать"?

175. Основные формы результатов предсказания: _____ .

176. В чем состоит ценность прогнозирования?

177. Способы прогнозирования: _____ .

178. Этапы научного поиска как концептуальная основа подхода к прогнозированию: _____ .

179. Стадии прогнозирования: _____ .

180. Что такое верификация?
181. Что такое парадигма?
182. В концепции Куна парадигма – это _____ .
183. Основные критерии жизнеспособности теоретической модели: _____ .
184. _____ - это деятельностное существо, обладающее сознанием, свободой выбора, волей и способное принимать решения.
185. _____ - специфический вид когнитивной активности, предметом которой является множество любых возможных объектов (эмпирических и теоретических), целью – производство научного знания о свойствах, отношениях и закономерностях этих объектов, средствами – различные методы и процедуры эмпирического и теоретического исследования.
186. _____ - носитель системы научного знания, обладающий способностями адекватного усвоения и воспроизводства накопленного в обществе научного знания и обеспечения приращения имеющейся системы знания новым научным знанием.
187. Основные концептуальные подходы к пониманию субъекта: _____ .
188. Когнитивным ядром, связывающим коллектив в нечто единое, является: _____ .
189. Основные модели управления научными коллективами: _____ .
190. _____ - активное начало, носитель предметно-практической деятельности и познания, источник и творец активности, направленной на объект.
191. Осуществляемый в процессе действия переход деятельностной способности субъекта в свойства отличного от него объекта действия в философии называется: _____ .
192. Переход свойств объекта в свойства использующего его субъекта действия в философии называется: _____ .
193. Согласно К. Попперу, первым миром является физический мир – мир физических состояний; вторым миром – психический мир, мир состояний сознания; третьим миром – мир научного знания, "мир объективного содержания мышления". В содержание третьего мира входят: _____ .
194. _____ – логический прием исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему.
195. Виды индуктивных обобщений: _____ .
196. Индуктивные методы установления причинных связей: _____ .
197. Переход в процессе познания от общего к единичному (частному); выведение единичного из общего, а также процесс логического вывода, то есть перехода по тем или иным правилам логики от некоторых данных предложений – посылок к их следствиям (заключениям) – это _____ .
198. Состояние перехода к новому идеалу науки выражается в: _____ .

199. _____ - конечный результат деятельности человека (коллектива людей), предварительное идеальное представление о котором (совместно с желанием его достигнуть) предопределяет выбор соответствующих средств и системы специфических действий по его достижению: _____ .
200. Цель науки – _____ .
201. Множество эмпирических и теоретических утверждений науки, соответствие содержания которых своему предмету удостоверено научным сообществом: _____ .
202. Основные моменты концепции Фейерабенда: _____ .
203. В научном исследовании преимущественное значение имеют не эмпирические данные, а рационально конструируемые схемы объяснения эмпирических данных. Концепция критического рационализма – это концепция _____ (вставить имя).
204. Основные труды Поппера: _____ .
205. Важнейшим критерием научности, согласно Попперу, является: _____ .
206. Схема роста человеческого знания у Поппера: _____ .
207. Согласно этому мыслителю _____, рост научного знания есть ниспровержение теорий, их замена лучшими теориями. Он есть процесс устранения ошибок.
208. «Концептуальная развертка» - это _____ .
209. Гносеологические модели научного познания объекта: _____ .
210. В _____ концепции из всего многообразия человеческих представлений и образов знанием является только то, что соотносимо с миром самих вещей, предметных связей и зависимо от них.
211. Внутренняя логика реалистской модели соответствует следующему ходу мысли: _____ .
212. Основные принципы конструкционистской гносеологической концепции: _____ .
213. Символическая гносеологическая модель есть преодоление антиномизма: эссенциализма (реалистская концепция) и феноменализма (конструкционистская концепция). В символической модели главным является то, что _____ .
214. _____ – форма знания, содержанием которой является то, что не познано человеком, но что нужно познать. Другими словами, это знание о незнании; вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа: _____ .
215. В каких случаях проблема имеет место?
216. Проблема есть не какая-то застывшая форма, она есть процесс, включающий следующие основные моменты (этапы движения познания): _____ .
217. Критерии, позволяющие судить об адекватности решения проблемы.
218. Варианты сочетания необходимых и достаточных средств в научном исследовании: _____ .

219. Виды проблем: _____ .
220. Значимость научной проблемы зависит от: _____ .
221. _____ – методологическая процедура, посредством которой устанавливается ложность гипотезы или теории в результате их эмпирической проверки (в наблюдении, измерении или эксперименте).
222. _____ – форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов. Истинное значение такого предположения неопределенно и нуждается в доказательстве.
223. Гипотетическое знание носит вероятностный, а не достоверный характер. Когда гипотеза считается более вероятной?
224. Способ развития научного знания путем построения гипотез и последующего дедуктивного выведения из нее следствий (вплоть до построения теории) получил название _____ .
225. Решающей проверкой истинности гипотезы является _____ .
226. Чем научная гипотеза отличается от произвольной догадки?
227. Основные функции гипотезы в процессе научного познания: _____ .
228. Ключевые понятия в концепции Лакатоса, связанные с важнейшими для его концепции понятиями науки и теории.
229. Структура научно-исследовательской программы (по Лакатосу): _____ .
230. Особенности научно-исследовательских программ (по Лакатосу): _____ .
231. Наука как социальный институт включает в себя: _____ .
232. Структура современной науки: _____ .
233. Принципы науки как социального института: _____ .
234. Государственная политика в области развития науки сформулирована в документах: _____ .
235. Правовой базой Основ политики РФ в области науки являются: _____ .
236. Основные задачи в области развития науки: _____ .
237. _____ - направление философских исследований, в центре которого – всесторонний, философско-методологический и социокультурный анализ техники как сложного, целостного, динамичного и противоречивого феномена современной цивилизации.
238. Способ оптимальной организации научной деятельности как процесса производства, отбора и передачи новых теоретических знаний называется: _____ .
239. Аспекты технологии создания научного продукта: _____ .
240. Основная проблематика исследований в философии техники: _____ .
241. Нормативные модели развития техники: _____ .
242. Основные направления развития современной научно-технической и технологической революции: _____ .

243. Этапы интеграции науки и производства: _____ .
244. _____ эпистемология основывается на идее идентичности биологической эволюции и познавательного процесса и опирается на представление о том, что познавательный аппарат человека - это механизм адаптации, развитый в процессе биологической эволюции.
245. В качестве основного теоретического ресурса эволюционной эпистемологии выступает концепция _____ .
246. Основные черты эволюции науки: _____ .
247. _____ сделал заявление о том, что в какой степени нарастала мощь и сила науки, в той же степени происходило падение моральных устоев общества.
248. _____ - один из первых, кто сознательно и деятельно восстал против безнравственности в науке, переваливающей ответственность с себя на политику.
249. К этическим ценностям науки относится: _____ .
250. Различают концепции ответственности: _____ .
250. У франкфуртцев (лидерами являются Хабермас, Апель) коммуникативная этика есть этика ответственности. Основой этики ответственности выступает языковой дискурс. Нормы коммуникативной этики сводятся к следующему: _____ .

4.4.4. Тесты для самопроверки знаний

1. Начало современной науки большинство исследователей связывает с именем:

- А. Эйнштейна.
- Б. Галилея.
- В. Канта.
- Г. Декарта.

2. Конституирование науки как самостоятельного социального института происходит в:

- А. XIX в.
- Б. XX в.
- В. ХУП в.
- Г. ХУ в.

3. Философия науки возникла в:

- А. 1 пол. XX в.
- Б. 2 пол. XX в.
- В. XIX в.
- Г. ХУП в.

4. В философии науки как области философского знания наука – это:

- А. Система научного знания
- Б. Когнитивная деятельность
- В. Социальный институт
- Г. Основа инновационной системы современного общества.

5. Философия науки выступает для решения конкретных проблем, которыми занимаются специальные дисциплины:

- А. Мировоззренческим ориентиром
- Б. Методологическим ориентиром
- В. Ценностным регулятивом
- Г. Нормативной базой осмысления проблем

6. Особенности новоевропейской науки являются:

- А. Светский характер науки
- Б. Критический дух
- В. Объективная истинность
- Г. Практическая полезность
- Д. Догматизм
- Е. Схоластичность

7. Парадигмальными образцами новой науки явились:

- А. Аналитическая геометрия (Р. Декарт)
- Б. Светский характер науки
- В. Догматизм
- Г. Механика (Г. Галилей, И. Ньютон)
- Д. Математический анализ (И. Ньютон, Г. Лейбниц и др.)

8. Особенности античной науки являются:

- А. Догматизм
- Б. Теоретизм
- В. Логическая доказательность
- Г. Независимость научного знания от практики
- Д. Открытость критике
- Е. Демократизм

9. Характерные черты методологии неклассической науки:

- А. Отсутствие универсального научного метода
- Б. Плюрализм научных методов и средств
- В. Доверие интуиции
- Г. Творческий конструктивизм

10. Первые академии наук появляются в:

- А. кон. XIX – нач. XX вв.
- Б. XVII в.
- В. XVIII в.
- Г. IX в.

11. Эпистема – это:

- А. Достоверное знание.
- Б. Мнение.
- В. Познание действительности.
- Г. Рациональное отражение действительности.

12. В основе современных научных представлений о строении мира лежит:

- А. Идея непознаваемости мира
- Б. Идея сложной системной организации
- В. Идея Эйнштейна

13. Научная рациональность:

- А. Не имеет исторический характер.
- Б. Всегда имеет исторический и конкретный характер.
- В. Связана с донаучными формами мышления.

14. Научная рациональность:

- А. Не связана с идеалами научного познания.
- Б. Закрепляется в парадигмальных представлениях об идеале научного знания и способах его достижения.

15. Антиинтеракционизм проповедует:

- А. Наука полностью детерминируется философией.
- Б. Успешное развитие философского знания зависит от развития научного познания.
- В. Абсолютное культурное равноправие и самодостаточность философии и науки

30. Главный предмет философии, с точки зрения представителей антиинтеракционизма:

- А. Человеческая деятельность и ее виды
- Б. Мир ценностей
- В. Теоретико-познавательная активность человека

31. Выражение «Наука – сама себе философия» принадлежит:

- А. Одному из представителей позитивистской концепции
- Б. О. Конту
- В. М. Хайдеггеру

32. Представителями позитивистской концепции являются:

- А. О. Конт
- Б. Г. Спенсер
- В. Дж. Ст. Милль

33. Основными представителями антиинтеракционизма являются:

- А. Представители философии жизни
- Б. Представители экзистенциализма
- В. Представители позитивистской концепции

34. Познание (и соответственно знание) делится на:

- А. Обыденное
- Б. Научное
- В. Ненаучное

35. Ненаучное познание подразделяется на:

- А. Донаучное
- Б. Обыденное
- В. Вненаучное (паранаучное)

36. Связь бывает:

- А. Объективной
- Б. Внутренней
- В. Существенной
- Г. Повторяющейся
- Д. Конкретно-всеобщей
- Е. Устойчивой

Ж. Необходимой

37. Постмодернизм в философском отношении – это:

- А. Деконструкция традиционного
- Б. Рассеивание устоявшегося
- В. Ирония по поводу утопий

38. Основатели аналитического движения:

- А. Г. Фреге
- Б. Дж. Мур
- В. Б. Рассел
- Г. Л. Витгенштейн
- Д. М. Хайдеггер
- Е. Э. Гуссерль

39. Формы чувственного познания:

- А. Ощущения
- Б. Понятия
- В. Восприятия
- Г. Представления

40. Предвидение как предположение о будущем состоянии явлений природы и общества бывает:

- А. Научным
- Б. Ненаучным
- В. Обыденным

41. Основателями Франкфуртской школы являются:

- А. Э. Гуссерль
- Б. Т. Адорно
- В. М. Хоркхаймер
- Г. М. Фуко

42. К субъективной стороне эксперимента относятся:

- А. Особенности органов чувств человека, воспринимающих информацию, полученную в процессе наблюдения.
- Б. Теоретические способности и вообще деятельность логического мышления.
- В. Уровень научных знаний и духовной культуры, квалификация и способности экспериментатора.
- Г. Поставленные и сформулированные цели эксперимента.
- Д. Сама деятельность экспериментатора.

43. Этот мыслитель считает: «Нет и не может быть ни субъектов, ни объектов за пределами социальной действительности»:

- А. Момджян
- Б. Гуссерль
- В. Поппер

44. Распредмечивая объект, человек:

- А. Познает предмет
- Б. Раскрывает свое "Я"
- В. Актуализируя свое творческое начало

45. Плюрализм в науке, согласно Фейерабенду, должен:

- А. Господствовать
- Б. Быть на вторых ролях
- В. Отсутствовать вообще.

46. Фейерабэнд универсальный метод познания:

- А. Отрицает
- Б. Признает как высшую ценность

47. Согласно Фейерабенду, развитие науки:

- А. Иррационально
- Б. В одном ряду с мифологией и религией.
- В. Связано с деятельностью ученого, не подчиняющейся никаким рациональным нормам.

48. Эпистемологический анархизм (Фейерабэнд):

- А. Прямой призыв к вседозволенности в познании.
- Б. Метафора, за которой скрывается критицизм как ведущая характеристика нового типа рациональности.

49. Согласно Фейерабенду, исследователь должен:

- А. Одинаково хорошо владеть языками наблюдений (материалистическим, феноменалистическим, объективно-идеалистическим, теологическим и т.д.).
- Б. Видеть противоречия между наблюдением (опытом) и теоретическими построениями (разумом, мышлением).
- В. Настроен на соединение абстрактных аргументов с сокрушительной силой истории, то есть на реализацию принципа совпадения логического и исторического.
- Г. Четко представлять себе, что именно совокупность фактов, в конце концов, является единственным признанным судьей теории и что единственным принудительным основанием для смены теории является ее расхождение с фактами.

50. Концепция Лакатоса:

- А. Лишь оценивает совокупность теорий (исследовательские программы) в их сформировавшемся (готовом) виде
- Б. Оценивает сам механизм становления и развития теорий.
- В. Основное внимание обращает на критерии оценки результатов развития научного знания
- Г. Основное внимание обращает на сам процесс развития научного знания.

51. Согласно Лакатосу, у научной методологии:

- А. Должен быть социально-культурный фон.
- Б. Социально-культурный фон должен отсутствовать.

4.4.5. Дидактические единицы

Верификация, виды познания, гуманитарные науки, динамика науки, закономерности научного познания, интерпретация, исследовательская программа, истина, метод научного познания, методы теоретического уровня познания, методы эмпирического уровня познания, наука как социальный институт, научная рациональность, научное познание, научная традиция, научная революция, научный метод познания, научно-технический прогресс, парадигма, познавательная деятельность, понимание, понятие, предмет философии науки, проблема, гипотеза, теория, научный факт, объект

познания, объяснение, предмет познания, сомнение, социальные науки, средства познания, стиль мышления, структура современной науки, субъект познания, суждение, типы научной рациональности, умозаключение, уровни научного познания, фальсификация знания, философия науки, формы теоретического уровня познания, формы эмпирического уровня познания, функции науки, цель науки, эксперимент, эпистемология, язык познания.

*4.4.6. Вопросы для подготовки к контролю знаний
по истории педагогики как отрасли научного познания*

1. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в странах Древнего Востока в III тыс. до н.э. – I в. н.э.: краткий обзор.
2. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в античном и эллинизированном мире в VIII в. до н.э. – IV в. н.э.
3. Образование и педагогическая мысль на территории Европы, Византии и Аравии в VI – XIII вв.
4. Развитие образования и педагогической мысли в русских княжествах и Российском государстве в XI – первой половине XVII в. Профессиональное образование в России в XV – XVII вв.
5. Идеи католической педагогики и Возрождения в педагогической мысли и образовании в Западной Европе (конец XIII – начало XVI в.).
6. Идеи Реформации и их влияние на развитие педагогической мысли и образования в Европе в XVI – XVII вв.
7. Идеи Просвещения и их влияние на развитие педагогической науки и образования в странах Европы и Северной Америки в XVII – начале XIX в.
8. Развитие профессионального образования и педагогической науки в Российской империи в XVIII в.
9. Педагогическая наука и образование в национальных государствах Европы и Америки в конце XVIII – конце XIX в.
10. Развитие педагогической науки и образования в Российской империи в XIX в. Профессиональное образование в XIX в.
11. Педагогическая наука и образование в Российской империи в конце XIX в. – начале XX в. (до 1917 г.). Основные направления реформ в профессиональном образовании.
12. Педагогическая наука и образование в странах Запада в конце XIX – середине XX в.
13. Образование и педагогическая наука в советской России в 1917 – 1945 гг.
14. Развитие образования и педагогической науки в странах Европы, США и СССР во 2-й пол. XX в. (до 1991 г.).
15. Проблемы глобализации образования в конце XX – начале XXI в.

Для систематизации знаний рекомендуется заполнение таблицы:

Историческое время	Область педагогики	Автор научного труда	Название научного труда	Основные идеи научного труда
--------------------	--------------------	----------------------	-------------------------	------------------------------

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Паспорт фондов оценочных средств по учебной дисциплине

№ Темы	Контролируемые темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	ОПК-2	Коллоквиум Тестирование Конспект темы Контактная работа с преподавателем
2	Наука, в том числе педагогическая, в культуре современной цивилизации	ОПК-3	Коллоквиум Тестирование Конспект темы Контактная работа с преподавателем
3	Возникновение науки, в том числе педагогики, и основные стадии ее исторической эволюции	ОПК-2	Тестирование Конспект темы Контактная работа с преподавателем
4	Структура научного знания	УК-2 ОПК-1	Тестирование Конспект темы Контактная работа с преподавателем
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	ОПК-1	Тестирование Конспект темы Контактная работа с преподавателем
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	ОПК-1	Тестирование Конспект темы Контактная работа с преподавателем
7	Особенности современного этапа развития науки, в том числе педагогики. Перспективы научно-технического прогресса	УК-1 УК-3	Коллоквиум Тестирование Конспект темы Контактная работа с преподавателем
8	Наука как социальный институт	УК-3	Тестирование Конспект темы
9	Философские проблемы социально-гуманитарных наук: общетеоретические подходы	УК-1	Коллоквиум Тестирование Конспект темы Контактная работа с преподавателем
10	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	УК-2 УК-5 ОПК-1	Тестирование Конспект темы Контактная работа с

		ОПК-2 ПК-1	преподавателем
11	Субъект социально-гуманитарного познания	УК-3 УК-6 ОПК-2 ПК-1	Тестирование Конспект темы Контактная работа с преподавателем
12	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	УК-5 ПК-1	Тестирование Конспект темы
13	Жизнь как категория наук об обществе и культуре	ОПК-3	Тестирование Конспект темы Контактная работа с преподавателем
14	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	ОПК-1	Тестирование Конспект темы Контактная работа с преподавателем
15	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Тестирование Конспект темы Контактная работа с преподавателем
16	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Коллоквиум Тестирование Конспект темы Контактная работа с преподавателем
17	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Тестирование Конспект темы Контактная работа с преподавателем
18	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	ОПК-2 ПК-1	Коллоквиум Тестирование Конспект темы Контактная работа с преподавателем
19	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	УК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Тестирование Конспект темы Контактная работа с преподавателем
20	Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Тестирование Конспект темы Контактная работа с преподавателем
21	«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций	УК-2 ОПК-3 ПК-1	Тестирование Конспект темы Контактная работа с преподавателем

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

5.2. Технологическая карта учебной дисциплины для контроля знаний

№ п/п	Активность обучающегося в образовательном процессе по дисциплине	Кол-во тематических работ	Максимальный балл за одну тематическую работу	Итого баллов
1	Контактная работа с преподавателем на лекционных занятиях	21	1	21
2	Контактная работа с преподавателем на практических/семинарских занятиях	21	1	21
3	Положительное прохождение тестирования	21	1	21
4	Знание дидактических единиц	21	1	21
5	Самостоятельная работа (конспект изучаемых тем по истории педагогики)	15	1	15
6	Коллоквиум по истории педагогики	1	1	1
	Итого:			100
	Нормативы: Отлично – 91-100 баллов; Хорошо – 71-90 баллов; Удовлетворительно – 50-70 балла; Неудовлетворительно – 0-49 баллов.			

Нормативы оценки результатов тестирования:

85-100% - отлично;

70-84% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

0-49% - - неудовлетворительно.

От 50 до 100% - зачтено.

5.3. Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения оценка
---------------------------------	--

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1: нулевой уровень 0	2: низкий уровень 1-49	3: пороговый уровень 50-70	4: базовый уровень 71-90	5: продвинутый уровень 91-100
Знать (пороговый уровень):	Отсутствие знаний.	Поверхностные, содержащие значительные пробелы знания.	Общие, не структурированные, содержащие отдельные пробелы знания основного материала.	В целом сформированные, структурированные, с незначительными пробелами конкретные знания.	Сформированные систематические знания.
Уметь (базовый уровень):	Отсутствие умений.	Частичное, слабо освоенное умение.	Освоенное, содержащее отдельные пробелы умение.	В целом освоенное, с незначительными пробелами умение.	Сформированное целостное умение: ясность и отчетливость изложения мысли; соблюдение норм научного языка.
Владеть (продвинутый уровень):	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков с повторяющимися ошибками.	Фрагментарное применение навыков с немногочисленными ошибками.	В целом грамотное, содержащее незначительные пробелы применение навыков.	Грамотное, и систематическое применение навыков.

5.4. Экзаменационные вопросы

1. Предмет и основные проблемы дисциплины «История и философия науки». Философские подходы к осмыслению науки.
2. Основные концепции взаимоотношения философии и науки.
3. Античная наука: становление первых форм теоретического знания.
4. Становление классической науки. Проблема метода познания в Новое время.
5. Специфика научного познания и его отношение к обыденному познанию. Критерии научности знания.
6. Классический и неклассический философские образы науки.
7. Проблема научной рациональности в философии науки. Научное знание как продукт рациональной деятельности. Кризис европейского идеала рациональности.
8. Понятие субъекта научного познания. Роль личности в формировании научного знания и способов его выражения.

9. Эмпирический уровень научного познания: понятие, формы, задачи, функции.
10. Наблюдение как метод эмпирического познания.
11. Измерение как метод эмпирического познания.
12. Эксперимент как метод эмпирического познания.
13. Понятие научного факта. Роль фактов в научном познании.
14. Теоретический уровень научного познания: понятие, формы, задачи, функции.
15. Научная теория как форма знания, ее структура и виды.
16. Анализ, синтез и абстрагирование как методы теоретического познания.
17. Идеализация и формализация как методы теоретического познания.
18. Научное описание и объяснение как функции науки. Объяснение и понимание.
19. Предсказание как функция науки.
20. Научный закон: понятие, виды, функции.
21. Понятие как форма теоретического знания.
22. Проблема как форма научного знания.
23. Гипотеза как форма развития научного знания.
24. Картина мира и стиль мышления: метатеоретический (парадигмальный) уровень знания.
25. Индукция и дедукция как методы теоретического познания.
26. Верификация как способ проверки научных теорий.
27. Фальсификация как способ проверки научных теорий.
28. Современная наука как социальный институт.
29. Наука и техника, их соотношение на этапах исторического познания.
30. Научная революция как смена парадигм: Т. Кун.
31. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.
32. Динамика научного знания: «критический рационализм» К. Поппера.
33. Динамика научного знания: научно-исследовательская программа (И. Лакатос).
34. Философия науки С. Тулмина.
35. Феноменалистская и реалистская концепции объекта научного познания.
36. Наука и нравственность. Этнос науки.
37. Аналитическая философия науки: Фреге, Рассел, Витгенштейн и др.
38. История науки и философских направлений в XX веке: фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
39. Интерпретация как общенаучный метод. Понимание и герменевтика.
40. История науки и философских направлений в XX веке: Э. Гуссерль.
41. Критическая философия науки франкфуртцев: Хоркхаймер, Адорно и др.
42. Постструктурализм и постмодернизм: Фуко, Лиотар, Деррида и др.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

а) Основная учебная литература (ОУЛ):

1. Куштым, Е.А. История и философия науки [Текст] : курс лекций / Е.А. Куштым. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2017.

2. Куштым, Е.А. История и философия науки [Текст] : вопросы-ответы, тесты-решения / Е.А. Куштым. - Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2017.

3. Куштым, Е.А. История и философия науки: субъектность человека как созидаящая рациональность [Текст] : [монография] / Е.А. Куштым. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016. – 206 с.

4. Куштым, Е.А. История и философия науки: субъектность человека как созидаящая рациональность [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Куштым. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского, 2016 .— 208 с.- Режим доступа : <https://rucont.ru/efd/607957>

5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 208 с.

б) Дополнительная литература (ДЛ):

1. История педагогики и образования [Текст] : учебник / под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 452 с.

2. Кохановский, В.П., Пржиленский, В.И., Сергодеева, Е.А. Философия науки : учебное пособие / В.П. Кохановский и др. – Москва : ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ», 2005. – 496 с. (Серия «Учебный курс»).

3. Островский, Э.В. История и философия науки : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Э.В. Островский. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 160 с.

4. Рахимова, М. В. Введение в теорию философии: от простого к сложному [Текст] : учеб. пособие / М. В. Рахимова. - Челябинск : ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского, 2016. - 72 с.

5. Рахимова, М. В. Основы теории философии [Электронный ресурс] : учеб. методич. пособие / М. В. Рахимова. - Челябинск : ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского, 2016. - 55 с. – Режим доступа : <https://rucont.ru/efd/487386>

6. Рахимова, М. В. Основы теории философии [Текст] : учеб. методич. пособие / М. В. Рахимова. - Челябинск : ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского, 2016. - 55 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Национальная философская энциклопедия – <http://terme.ru/>

2. Философский портал – <http://www.philosophy.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

5. Портал «Философия online» – <http://phenomen.ru/>

6. Электронная библиотека по философии – <http://filosof.historic.ru>

7. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru/>

8. Stanford Encyclopedia of Philosophy – <http://plato.stanford.edu/>

г) *Комплекс электронных ресурсов библиотеки ЮУрГИИ (лицензионные полнотекстовые базы данных, подписка на которые оформляется ежегодно):*

1. «РУКОНТ» [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL:<http://e.lanbook.com/>(дата обращения: 01.09.2016).

3. «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: www.biblio-online.ru.

4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского.

**7. Условия осуществления
образовательного процесса по учебной дисциплине,
в том числе для обучающихся из числа лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей образовательный процесс по учебной дисциплине «История и философия науки», в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; электронной информационно-образовательной средой, соответствующей законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»). Обучающимся и преподавателям предоставляется бесплатный авторизованный доступ к сети «Интернет»; имеется выход в сеть «Интернет» через WiFi для самостоятельной работы обучающихся; внедрена автоматизированная информационная библиотечная система ИРБИС 64. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов освоение дисциплины может быть осуществлено «полностью» или «частично» с использованием информационных технологий (предоставление учебных материалов в электронной версии; голосовая почта и др.). Для проверки научно-квалификационных работ в ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского используется программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Образовательный процесс по учебной

дисциплине обеспечивается профессорско-преподавательским составом Института, а также научно-педагогическими работниками, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.