

Министерство культуры Челябинской области



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств
имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Рабочая программа адаптационной дисциплины

**АД.02. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

Специальность 51.02.02 Социально-культурная деятельность
по виду Организация культурно-досуговой деятельности
(углублённая подготовка)

Квалификация
менеджер социально-культурной деятельности

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

Рабочая программа адаптационной дисциплины АД.02. «Психология личности и профессиональное самоопределение» адаптационного учебного цикла разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду Организация культурно-досуговой деятельности) углублённой подготовки на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждённых Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № 06-830вн.

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Рассмотрена и утверждена на заседании отделения организации культурно-досуговой деятельности от «___» _____ 20__ г. протокол № ___

Заведующий отделением: _____ Л.М. Пивоварова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	16
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа адаптационной дисциплины АД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение (далее – адаптационная дисциплина) является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду Организация культурно-досуговой деятельности) углублённой подготовки (далее – АППССЗ).

Рабочая программа адаптационной дисциплины реализуется с целью подготовки специалистов среднего звена из числа обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре АППССЗ

Адаптационная дисциплина АД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение является дисциплиной адаптационного учебного цикла, предназначенной для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптационная дисциплина осваивается в третьем и четвёртом семестрах и поддерживает в целом освоение АППССЗ обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цели и задачи адаптационной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины

Целью освоения адаптационной дисциплины является:

использование приобретённых знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Задачами курса освоения адаптационной дисциплины являются:

развитие навыков применения приёмов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

формирование умений планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

формирование способностей успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь**:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приёмы развития и тренировки психических процессов, а также приёмы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать**:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приёмы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Адаптационная дисциплина АД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение направлена на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём адаптационной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лекции	17
практические занятия	-
контрольные работы, курсовая работа (проект)	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме <i>контрольного урока</i>	

2.2. Тематический план и содержание адаптационной дисциплины АД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	Содержание учебного материала	2	
	Профессия как деятельность. Профессиональное самоопределение личности. Его специфика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Заполнение анкеты, ориентированной для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе: «Выбор профессии – мои ориентиры»	2	
Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	Содержание учебного материала	1	
	Выбор профессии как проблема. Факторы выбора профессии. Профессиональная пригодность и непригодность.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры	Содержание учебного материала	2	
	Основные ориентиры самоопределяющегося человека. Противопоказания к выбору профессии. Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Разработка схемы «Технология выбора профессии»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Рекомендуемые профессии с различными заболеваниями»	2	
Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о личности, индивидуальности. Структура личности. Пути установления соответствия личностных качеств и требований деятельности. Профориентационное компьютерное тестирование. Обсуждение результатов Технология подготовки к экзамену (зачёту)		1
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	Содержание учебного материала	2	
	Познавательные психические процессы. Эмоциональные и волевые психические процессы. Их роль в рациональном профессиональном самоопределении. Волевая регуляция поведения человека. Особенности развития когнитивных и волевых качеств. Диагностика психических процессов личности. Развитие и тренировка психических процессов по компьютерной программе «Интеллект-тренажер»		1
	Самостоятельная работа обучающихся Самодиагностика психических процессов личности	2	

Тема 6. Характер, темперамент и направленность личности	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о характере, темпераменте и направленности личности. Учет свойств личности при выборе профессии. Мотивы профессиональной деятельности на каждом из этапов профессионального становления. Формирование самооценки, идентичности, уровня притязаний. Диагностика психических свойств личности		1
Тема 7. Познание задатков и способностей	Содержание учебного материала	2	
	Профессия и способности. Задатки и профессия. Наследственные и социальные факторы в развитии способностей. Диагностика способностей. Тренинг «Я в мире профессий». Работа с профессиографическими материалами профилей подготовки образовательной организации		1
	Самостоятельная работа обучающихся Самодиагностика способностей	2	
Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности	Содержание учебного материала	1	
	Методы самопознания и самовоспитания личности. Постановка жизненных и профессиональных целей. Проектирование профессионального жизненного пути. Тренинг «Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию»		2
Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода	Содержание учебного материала	2	
	Этапы профессионального становления личности. Стадии профессионального самоопределения: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство. Конфликты профессионального самоопределения. Определить фазы и кризисы профессионального развития в биографии известного профессионала по профилю выбранной специальности		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе: «Становление моего профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития»	2	
Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	Содержание учебного материала	1	
	Трудовая деятельность, профессия, специальность, специализация. Отличительные характеристики данных понятий. Подобрать профессии, исходя из требований, предъявляемых человеком к профессии на основе типов классификации (по предмету, объекту, средств, условий труда и т.д.)		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе: Перспективность выбранной специальности через 5-7 лет	2	

	Контрольная работа Развёрнутый ответ на один из вопросов: Этапы профессионального становления личности. Учет свойств личности при выборе профессии. Пути установления соответствия личностных качеств и требований деятельности. Методы самопознания и самовоспитания личности	1	
Всего часов:	аудиторные занятия	18	
	самостоятельная работа обучающихся	18	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения

При изучении темы проходят лекционные занятия, которые включают передачу информации обучающимся о профессии как деятельности, о профессиональном самоопределении личности, его специфике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На занятиях также проходит заполнение анкеты, ориентированной для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность

При изучении темы проходят лекционные занятия, которые включают передачу информации о выборе профессии как проблеме, о факторах выбора профессии, профессиональной пригодности и непригодности.

На занятиях также проходит работа с тестом «Готовность к профессиональному выбору».

Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры

При изучении темы проходят лекционные занятия, которые включают передачу информации об основных ориентирах самоопределяющегося человека, о противопоказаниях к выбору профессии, об учете состояния здоровья при выборе профессии.

На занятиях также проходит подготовка схемы «Технология выбора профессии».

Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре

При изучении темы проходят лекционные занятия, которые включают передачу информации о личности, индивидуальности, структуре личности, пути установления соответствия личностных качеств и требований деятельности.

На занятиях также проходит профориентационное компьютерное тестирование, обсуждение результатов.

Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека

При изучении темы проходят лекционные занятия, которые включают передачу информации о познавательных психических процессах, эмоциональных и волевых психических процессах, роли в рациональном профессиональном самоопределении, волевой регуляции поведения человека, особенностях развития когнитивных и волевых качеств.

На занятиях также проходит диагностика психических процессов личности, развитие и тренировка психических процессов по компьютерной программе «Интеллект-тренажер».

Тема 6. Характер, темперамент и направленность личности

При изучении темы проходят лекционные занятия, которые включают

передачу информации о характере, темпераменте и направленности личности, свойствах личности их учете при выборе профессии, о мотивах профессиональной деятельности на каждом из этапов профессионального становления, формировании самооценки, идентичности, уровня притязаний.

На занятиях также проходит диагностика психических свойств личности.

Тема 7. Познание задатков и способностей

При изучении темы проходят лекционные занятия, которые включают передачу информации о профессиях и способностях, задатках, наследственных и социальных факторах в развитии способностей.

На занятиях также проходит диагностика способностей, тренинг «Я в мире профессий», работа с профессиографическими материалами профиля подготовки.

Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности

При изучении темы проходят лекционные занятия, которые включают передачу информации о методах самопознания и самовоспитания личности, постановке жизненных и профессиональных целей, проектировании профессионального жизненного пути.

На занятиях также проходит тренинг «Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию».

Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.

При изучении темы проходят лекционные занятия, которые включают передачу информации об этапах профессионального становления личности, о стадиях профессионального самоопределения: оптации, профессиональной подготовке, профессиональной адаптации, профессионализме, мастерстве, конфликтах профессионального самоопределения.

На занятиях также проходит работа по профессиональному развитию.

Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий

При изучении темы проходят лекционные занятия, которые включают передачу информации о трудовой деятельности, профессии, специальности, специализации.

На занятиях также проходит подбор профессии, исходя из требований, предъявляемых человеком к профессии на основе типов классификации (по предмету, объекту, средств, условий труда и т.д.).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов-лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебный кабинет для лекционных занятий	мультимедийное оборудование, учебные рабочие места, столы, стулья
2	Учебный кабинет для практических занятий	учебные рабочие места, раздаточный материал в доступном формате
3	Кабинет для самостоятельной работы	стандартные рабочие места с персональными компьютерами
4	Библиотека	рабочие места с персональными компьютерами для обучения работе с электронным каталогом, электронными библиотеками, поисковыми системами сети

Освоение адаптационной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгафон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития [Текст] : учебное пособие /Э.Ф, Зеер. – 3-е издание. – М.: Академия, 2009. – 240 с.
2. Старобина, Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья [Текст] / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. – М. : Форум, 2013. – 352 с.
3. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков [Текст] / Ю.В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с.
4. Приказ Минтруда России № 515 от 4 августа 2014 г. «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.
5. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/consdocLAW166866>.

Дополнительные источники:

1. Современные подходы и новые технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья [Текст] : монография / Е.А. Яровая, О.В. Макаркина и др. / Под общ. ред. Н.В. Лалетина. – Красноярск : Центр информации, ДНИ «Монография», 2014. – 164 с.
2. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст] : практикум / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 704 с.

Интернет-ресурсы

Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа <http://www.edu.ru>.

Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР». – Режим доступа : <http://psvfactor.org>.

Психологические, профориентационные тренинги и тесты. – Режим доступа: <http://azps.ni/handbook/k/koif429.html>: <http://trepsv.net>.

Теоретический и практический материал для подготовки к практическим занятиям и различным формам контроля. – Режим доступа : <http://tests.follow.ru/>: <http://www.samsdam.net/psvchology>.

Официальный сайт Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии». – Режим доступа: <http://www.proforientator.ru>.

Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>.

Портал «Знаем-Можем». – Режим доступа: <http://www.znaem-mozhem.ru>.

Справочно-правовые системы: Гарант, Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>:<http://www.consultant.ru>.

Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: – <http://www.edu.ru>.

Штернберг, Л. Скоростное конспектирование. – Режим доступа : http://bookz.ru/authors/leonid-6temberg/skorostn_521.html.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа : – <http://www.biblioclub.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль результатов освоения адаптационной дисциплины АД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение осуществляется преподавателем в процессе оценки самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен знать:	
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения	самостоятельная творческая работа, эссе
простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, механизмы психической регуляции поведения человека	самостоятельная работа
современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	самостоятельная работа
основные принципы и технологии выбора профессии	самостоятельная работа
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	самостоятельная работа
Обучающийся должен уметь:	
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	самостоятельная работа
использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	самостоятельная работа
на основе анализа современного рынка труда, нарушений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения	реферат, презентация, самостоятельная работа
планировать и составлять временную перспективу своего будущего	реферат, презентация
успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	контрольная работа

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Реализация рабочей программы адаптационной дисциплины АД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение ориентирована на решение следующих задач:

- создание в институте условий, необходимых для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в институте толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по усмотрению института может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Вариант реализации рабочей программы адаптационной дисциплины для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Реализация рабочей программы адаптационной дисциплины в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

Педагогические работники, участвующие в реализации рабочей программы адаптационной дисциплины, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с

преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по адаптационной дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету – формой поиска инструментальной социальной поддержки.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать учебную аудиторию, в которой обучаются лица с нарушением слуха, которая должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приёма-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удалённых объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удалённого просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приёма-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

5.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Самостоятельная работа обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;

развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развития исследовательских навыков.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная (самостоятельная) работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть:

уровень освоения теоретического материала;

умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;

обоснованность и чёткость изложения ответа;

оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями; сформированность общих и профессиональных компетенций.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств
имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе адаптационной дисциплины
**АД.02. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

Специальность

51.02.02 Социально-культурная деятельность
(по виду Организация культурно-досуговой деятельности)

Квалификация

менеджер социально-культурной деятельности

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения	Наименование вида работы	Формы	
		текущего контроля успеваемости	промежуточной аттестации
Уметь:			
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	Самостоятельная работа	Подготовка эссе: «Выбор профессии - мои ориентиры» Составление таблицы «Рекомендуемые профессии с различными заболеваниями»	Контрольный урок
использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	Самостоятельная работа	Подготовка эссе: «Становление моего профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития»	Контрольный урок
на основе анализа современного рынка труда, нарушений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	Самостоятельная работа	Составление таблицы «Рекомендуемые профессии с различными заболеваниями»	Контрольный урок
планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	Самостоятельная работа	Подготовка эссе: «Перспективность выбранной специальности через 5-7 лет»	Контрольный урок
успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	Самостоятельная работа	Составление таблицы «Рекомендуемые профессии с различными заболеваниями»	Контрольный урок

Знать:			
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	Самостоятельная работа	Подготовка эссе «Индивидуально-психологический портрет личности»	Контрольный урок
простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	Самостоятельная работа	Самодиагностика психических процессов личности; самодиагностика психических свойств личности, способностей	Контрольный урок
современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	Самостоятельная работа	Подготовка эссе «Индивидуально-психологический портрет личности».	Контрольный урок
основные принципы и технологии выбора профессии;	Самостоятельная работа	Подготовка эссе «Индивидуально-психологический портрет личности	Контрольный урок
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа	Самодиагностика психических процессов личности	Контрольный урок

1. Виды контроля

Оценка качества освоения адаптационной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости включает оценку самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проведение контрольного урока.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения

Оценка самостоятельной работы обучающихся: эссе на тему «Выбор профессии – мои ориентиры».

Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры

Оценка самостоятельной работы обучающихся: составление таблицы «Рекомендуемые профессии с различными заболеваниями».

Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека

Оценка самостоятельной работы обучающихся: проведение самодиагностики психических процессов личности.

Тема 6. Характер, темперамент и направленность личности

Оценка самостоятельной работы обучающихся проведение самодиагностика психических свойств личности.

Тема 7. Познание задатков и способностей

Оценка самостоятельной работы обучающихся: проведение самодиагностика способностей.

Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности.

Оценка самостоятельной работы обучающихся: подготовка эссе «Индивидуально-психологический портрет личности».

Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода

Оценка самостоятельной работы обучающихся: подготовка эссе «Становление моего профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития»

Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий

Оценка самостоятельной работы обучающихся: подготовка эссе «Перспективность выбранной специальности через 5-7 лет».

Критерии оценивания выполнения заданий при самостоятельной работе обучающихся

Выполнение заданий в ходе практической работы обучающихся оценивается: «Зачтено», «Не зачтено».

Оценка «Зачтено», «Не зачтено» выставляется с учетом следующих критериев:

Номер темы, в которой обозначено задание	Критерии оценивания выполнения заданий	
	«Зачтено»	«Не зачтено»
1	Эссе на тему «Выбор профессии - мои ориентиры» подготовлен и сдан	Эссе на тему «Выбор профессии - мои ориентиры» не подготовлен и не сдан
3	Составлена и сдана таблица «Рекомендуемые профессии с различными заболеваниями»	Таблица «Рекомендуемые профессии с различными заболеваниями» не составлена и не сдана

5	Сданы материалы, подтверждающие проведение самодиагностики психических процессов личности	Не сданы материалы, подтверждающие проведение самодиагностики психических процессов личности
6	Сданы материалы, подтверждающие проведение самодиагностика психических свойств личности	Не сданы материалы, подтверждающие проведение самодиагностика психических свойств личности
7	Сданы материалы, подтверждающие проведение самодиагностика способностей	Не сданы материалы, подтверждающие проведение самодиагностика способностей
8	Эссе «Индивидуально психологический портрет личности» подготовлен и сдан	Эссе «Индивидуально психологический портрет личности» не подготовлен и не сдан
9	Эссе «Становление моего профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития» подготовлен и сдан	Эссе «Становление моего профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития» не подготовлен и не сдан
10	Эссе «Перспективность выбранной специальности через 5-7 лет» подготовлен и сдан	Эссе «Перспективность выбранной специальности через 5-7 лет» не подготовлен и не сдан

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме контрольного урока.

Контрольный урок предполагает проведение контрольной работы, в которой должен быть представлен развернутый ответ на один из вопросов:

Этапы профессионального становления личности;

Учёт свойств личности при выборе профессии;

Пути установления соответствия личностных качеств и требований деятельности;

Методы самопознания и самовоспитания личности.

Критерии оценивания выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы оценивается: «Зачтено», «Не зачтено».

Оценка «Зачтено», «Не зачтено» выставляется с учётом следующих критериев:

Критерии оценивания ответа	
«Зачтено»	«Не зачтено»
Обучающийся демонстрирует знание вопроса, приводит примеры	Обучающийся не демонстрирует знание вопроса, примеры не приводит

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации, увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла,

в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.