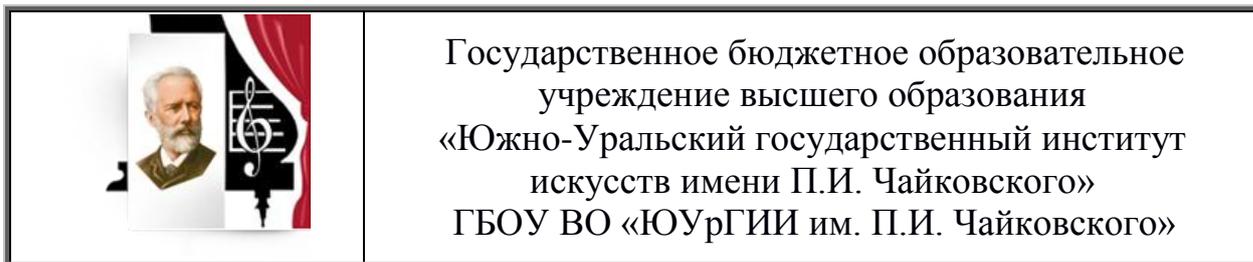


Министерство культуры Челябинской области



Рабочая программа адаптационной дисциплины

**АД.02. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

Специальность 54.02.07 Скульптура

(углублённая подготовка)

Квалификация

Художник-скульптор, преподаватель

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

Челябинск, 2022

Рабочая программа дисциплины АД.02. **Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.07 Скульптор углублённой подготовки на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждённых Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № 06-830вн.

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Составитель:

Серикова Е.Н., преподаватель колледжа культуры

Рассмотрена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин от «31» августа 2022г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ18
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ18
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины АД.02. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (далее – адаптационная дисциплина) является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.07 Скульптор углублённой подготовки (далее – АППССЗ).

Рабочая программа адаптационной дисциплины реализуется с целью подготовки специалистов среднего звена из числа обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре АППССЗ

Адаптационная дисциплина АД.02. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний является дисциплиной адаптационного учебного цикла, предназначенной для обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ.

Адаптационная дисциплина осваивается в пятом семестре и поддерживает в целом освоение АППССЗ обучающимися инвалидами и/или обучающимися с ОВЗ.

1.3. Цели и задачи адаптационной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины

Целью освоения адаптационной дисциплины является:

использование приобретённых знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Задачами курса освоения адаптационной дисциплины являются:

формирование правовой культуры у обучающихся;

формирование норм позитивного социального поведения обучающихся.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся инвалид и/или обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретённые знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся инвалид и/или обучающийся с ОВЗ должен **знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Адаптационная дисциплина АД.02. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний направлена на формирование общих компетенций (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа,
самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём адаптационной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	32
контрольные работы, курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание адаптационной дисциплины АД.01. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие и сущность адаптации. Социальная деятельность, социальное самосознание личности, социальное общение. Социальные нормы, социальные роли. Факторы успешной социальной адаптации в образовательной среде. Трудности социальной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Сходства и различия обучения в школе и в профессиональной организации»	2	
Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов	Содержание учебного материала	2	2
	Конвенция ООН о правах инвалидов: цель, функции, принципы. История возникновения Конвенции ООН о правах инвалидов. Содержание документа. Дискуссии по актуальным вопросам реализации прав инвалидов		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование основных понятий и положений Конвенции ООН о правах инвалидов	2	
Тема 3. Гражданский Кодекс	Содержание учебного материала	4	2
	Гражданский Кодекс. Основные положения. Структура документа. Права и обязанности гражданина РФ. Понятие о дееспособности и правоспособности гражданина. Способы защиты прав и злоупотребление правом. Изучение основных положений Гражданского кодекса о правах инвалидов		
	Самостоятельная работа обучающихся Определить права политические, социально-экономические, культурные, гражданские	2	
Тема 4. Трудовой кодекс	Содержание учебного материала	4	1
	Особенности трудовых отношений с инвалидами. Требования, льготы, гарантии. Условия труда. Особенности приёма на работу инвалидов. Особенности трудовых отношений с инвалидами. Проблемы защиты трудовых прав инвалидов. Обсуждение и анализ нарушений трудовых прав инвалидов		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить заявление-презентацию на имя руководителя с указанием нарушения трудового	1	

	права работника		
Тема 5. Семейный Кодекс	Содержание учебного материала	3	
	Семейное законодательство. Общие положения. Осуществление и защита семейных прав		1
Тема 6. Социальная защита инвалидов	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка эссе «Брачный договор: «За» и «Против»»		
Тема 6. Социальная защита инвалидов	Содержание учебного материала	4	
	Система социальной защиты инвалидов в РФ. Цели, задачи, структура органов и учреждений. Работа с инвалидами. Общественные организации инвалидов. Изучение закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»		1
Тема 7. Перечень гарантий инвалидам в РФ	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение нормативных документов		
Тема 7. Перечень гарантий инвалидам в РФ	Содержание учебного материала	5	
	Социальное обеспечение. Сущность и виды. Право социального обеспечения. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений по социальному обеспечению. Направления социальной помощи инвалидам. Пенсии. Виды пенсий. Льготы в системе социального обеспечения. Составление примерных текстов деловых документов		1
Тема 8. Медико-социальная экспертиза	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение перечня гарантий инвалидам в РФ		
Тема 8. Медико-социальная экспертиза	Содержание учебного материала	1	
	Понятие инвалидности, причина инвалидности. Критерии определения: группы инвалидности. Общая характеристика службы медико-социальной экспертизы. Функции учреждения.		2
Тема 9. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Провести анализ основных нормативно-правовых документов по вопросам социальной политики инвалидов и выписать основные понятия и определения		
Тема 9. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида	Содержание учебного материала	2	
	Понятие реабилитации. Основные направления реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР) как основа реабилитации. Функции и задачи ИПР. Процедура оформления. Инвалиды и образование. Изучение нормативных документов образовательной организации по социальной поддержке студентов		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление в бюро медико-социальной экспертизы заявления с просьбой разработать ИПР и		

	отражением в заявлении необходимых рекомендаций, мероприятий, средств и услуг реабилитации, исходя из собственных потребностей		
Тема 10. Трудоустройство инвалидов	Содержание учебного материала	3	1
	Занятость населения. Трудовые правоотношения. Понятие о квотировании рабочих мест. Создание специальных рабочих мест. Возможности и пути трудоустройства. Источники информации для поиска работы. Центр занятости населения. Выполняемые функции. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Подготовка к собеседованию «Как лучше пройти собеседование»		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление резюме в соответствии с основными требованиями к его написанию		
	Дифференцированный зачёт	1	3
Всего часов:	аудиторные занятия	32	
	самостоятельная работа обучающихся	16	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Тема 1. Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия

При изучении темы проходят практические занятия, которые включают передачу информации обучающимся об адаптации, социальной деятельности, социальном самосознании личности, социальном общении, социальных нормах, социальной роли. На занятиях рассматриваются факторы успешной социальной адаптации в образовательной среде, трудности социальной адаптации обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ.

На практических занятиях также проходит отработка механизмов выхода из конфликтных ситуаций, моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами жизнедеятельности обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ.

Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов

При изучении темы проходят практические занятия, которые включают передачу информации о Конвенции ООН в части прав инвалидов: цель, функции, принципы, истории возникновения Конвенции ООН о правах инвалидов.

На практических занятиях также проходит работа по изучению Конвенции ООН о правах инвалидов, организуются дискуссии по актуальным вопросам реализации прав инвалидов и применению правовых норм.

Тема 3. Гражданский Кодекс

При изучении темы проходят практические занятия, которые включают передачу информации о Гражданском Кодексе (основные положения, структура документа), о правах и обязанностях гражданина РФ. Понятие о дееспособности и правоспособности гражданина, способах защиты прав и злоупотребление правом.

На практических занятиях также проходит изучение основных положений Гражданского кодекса о правах инвалидов.

Тема 4. Трудовой Кодекс

При изучении темы проходят практические занятия, которые включают передачу информации о трудовых отношениях с инвалидами, особенностях приёма на работу инвалидов, трудовых отношений с инвалидами, проблемах защиты трудовых прав инвалидов.

На практических занятиях также изучаются основные положения Гражданского кодекса о правах инвалидов.

Тема 5. Семейный Кодекс

При изучении темы проходят практические занятия. Практические занятия включают передачу информации о семейном законодательстве, осуществлении и защите семейных прав.

Тема 6. Социальная защита инвалидов

При изучении темы проходят практические занятия, которые включают передачу информации о системе социальной защиты инвалидов в РФ, целях, задачах, структуре органов и учреждений, общественных организациях инвалидов.

На практических занятиях также проходит изучение закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», обсуждение основных положений закона.

Тема 7. Перечень гарантий инвалидам в РФ

При изучении темы проходят практические занятия, которые включают передачу информации о социальном обеспечении, видах, возникновении изменений и прекращении правоотношений по социальному обеспечению, направлениях социальной помощи инвалидам, пенсиях и видах пенсий, льготы в системе социального обеспечения.

На практических занятиях также проходит составление примерных текстов деловых документов.

Тема 8. Медикосоциальная экспертиза

При изучении темы проходят практические занятия. Практические занятия включают передачу информации об инвалидности, общей черты

службы медикосоциальной экспертизы, функциях учреждения.

Тема 9. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида

При изучении темы проходят практические занятия, которые включают передачу информации о реабилитации, основных направлениях реабилитации инвалидов, технических средствах реабилитации, индивидуальной программе реабилитации инвалида (ИПР) как основе реабилитации, функциях и задачах ИПР, процедуре оформления.

На практических занятиях также проходит изучение нормативных документов образовательной организации по социальной поддержке студентов.

Тема 10. Трудоустройство инвалидов

При изучении темы проходят практические занятия, которые включают передачу информации о трудовых правоотношениях, квотировании рабочих мест, создании специальных рабочих мест, возможностях и путях трудоустройства, источниках информации для поиска работы, центре занятости населения и выполняемых функциях, порядке приёма на работу, трудовом договоре.

На практических занятиях также проходит подготовка к собеседованию «Как лучше пройти собеседование».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов-лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебный кабинет для лекционных занятий	мультимедийное оборудование, учебные рабочие места, столы, стулья
2	Учебный кабинет для практических занятий	учебные рабочие места, раздаточный материал в доступном формате
3	Кабинет для самостоятельной работы	стандартные рабочие места с персональными компьютерами
4	Библиотека	рабочие места с персональными компьютерами для обучения работе с электронным каталогом, электронными библиотеками, поисковыми системами сети

Освоение адаптационной дисциплины инвалидами и/или лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и/или лица с ОВЗ, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и/или лиц с ОВЗ, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гражданское право [Текст] / под ред. А.И. Калпина, А.И. Масляева. – М.: Проспект, 2011. – 618 с.
2. Конвенция о правах инвалидов [Текст] : равные среди равных. – Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». – М. : «Алекс», 2008. – 112 с.
3. Конституция Российской Федерации [Текст] : текст с изменениями и дополнениями на 2015 год. – М.: Издательство «Эксмо», 2015 – 31 с.
4. Право социального обеспечения России [Текст] : учебник / под ред. К.Н. Гусова. – М. : Проспект, 2010. – 635 с.
5. Рузакова, О.А. Семейное право [Текст] : учебник / О.А. Рузакова. – М. : 2010. – 635 с.
6. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник

/ Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова и др. – 1-е изд. – М.: Академия, 2014. – 240 с.

7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

Дополнительные источники:

1. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебное пособие / Т.А. Дубровская, М.В. Воронцова, В.С. Кукушкин. – М.: Издательство РГСУ, 2014. – 363 с.

2. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказание при этом необходимой помощи [Текст] / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путало, О.Н. Владимирова и др. // Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х ч. – М., 2015. – 555 с.

3. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами [Текст] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 240 с.

4. Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования».

5. Указы Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Интернет-ресурсы:

Справочно-правовые системы: Гарант, Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://vv3vw.garant.ru>: <http://www.consultant.ru>.

Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа : <http://www.edu.ru>.

Конвенция о правах инвалидов. – Режим доступа : <http://www.un.org/ru/documents/declconv/conventions/disability.shtml>.

Интернет портал для инвалидов. - Режим доступа : <http://inva.tv>.

Информационно-консультационные сайты для инвалидов. -

Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива». – Режим доступа: <http://www.perspektiva-mva.ru>.

Психологические упражнения для тренингов. – Режим доступа : <http://trepsv.net>.

Портал «Знаем-Можем». - Режим доступа: <http://www.znaem-mozhem.ru>

Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>.

Портал «Знаем-Можем». – Режим доступа: <http://www.znaem-mozhem.ru>.

Справочно-правовые системы: Гарант, Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>:<http://www.consultant.ru>.

Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: – <http://www.edu.ru>.

Штернберг Л. Скоростное конспектирование. – Режим доступа : <http://bookz.ru/authors/leonid-6temberg/skorostn521.html>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека on-line». – Режим доступа : – <http://www.biblioclub.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.02. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Текущий контроль результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе оценки самостоятельной работы. Текущий контроль для обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен знать:	
механизмы социальной адаптации	самостоятельная работа
основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов	самостоятельная работа
основы гражданского и семейного законодательства	самостоятельная работа
основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов	самостоятельная работа
основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования	самостоятельная работа
функции органов труда и занятости населения	
Обучающийся должен уметь:	
использовать нормы позитивного социального поведения	самостоятельная работа
использовать свои права адекватно законодательству	самостоятельная работа
обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью	самостоятельная работа
анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации	самостоятельная работа
составлять необходимые заявительные документы	самостоятельная работа
составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве	самостоятельная работа
использовать приобретённые знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	дифференцированный зачёт

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях обеспечения права инвалидов и/или лиц с ОВЗ на получение образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Реализация рабочей программы адаптационной дисциплины ориентированы на решение следующих задач:

- создание в институте условий, необходимых для получения образования инвалидами и/или лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- повышение качества образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида и/или обучающегося с ОВЗ;
- формирование в институте толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ по усмотрению института может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Вариант реализации рабочей программы адаптационной дисциплины для конкретного обучающегося инвалида и/или обучающегося с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Реализация рабочей программы адаптационной дисциплины в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

Педагогические работники, участвующие в реализации рабочей программ адаптированной учебной дисциплины, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного

процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и/или обучающимися с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом и/или обучающимся с ОВЗ. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету – формой поиска инструментальной социальной поддержки.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным

доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать учебную аудиторию, которая должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и

колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приёма-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удалённых объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удалённого просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приёма-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

Инвалиды и/или лица с ОВЗ, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида и/или обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

5.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Самостоятельная работа обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ проводится с целью:

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

углубления и расширения теоретических знаний;

развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развития исследовательских навыков.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная (самостоятельная) работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ могут быть:

уровень освоения теоретического материала;

умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;

обоснованность и чёткость изложения ответа;

оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;

сформированность общих и профессиональных компетенций.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и/или лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Список литературы

Алфёрова, Е.А. Планирование и организация самостоятельной работы студентов ГОУ СПО: метод. рекомендации [Текст] / Е.А. Алфёрова, Е.В. Янченкова. – М: УМЦ ПО ДОМ, 2008.

Аргунова, Т.Г. Организация самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений [Текст] / Т.Г. Аргунова. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2003.

Ганенко, А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД): учеб. пособие для НПО [Текст] / А.П. Ганенко, Ю.В. Мидовская, М.И. Лапсарь. – М.: ИРПО, 2000.

Рахманин, Н.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов: Учебное пособие [Текст] / Н.В. Рахманин. – М.: Высшая школа, 1997.

Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО // Приложение к письму Минобразования России от 29.12.2000 № 16-52-138 ин/16-13.

Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебн. пособие для преп. учреждений СПО [Текст] / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001.

Скобелева, Т.М. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования [Текст] / Т.М. Скобелева. – М.: Новый учебник, 2004. – (Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования»).

Тарасова, Н.В. Сущность и технология применения метода проектов в системе среднего профессионального обучения [Текст] / Н.В. Тарасова. – М.: Библиотека журнала «СПО», 2006.

Фёдоров, В.Д. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях: учебно-метод. пособие для преподавателей учреждений СПО [Текст] / В.Д. Фёдоров, Л.Г. Семушина, В.А. Подвойский. – М.: НИЦГЦ «Профессионал-Ф», 2004.



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств
имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе адаптационной дисциплины
**АД.02. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

Специальность

54.02.07 Скульптура

(углублённая подготовка)

Квалификация

Художник-скульптор, преподаватель

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения	Наименование вида работы	Формы	
		текущего контроля успеваемости	промежуточной аттестации
Уметь:			
Использовать нормы позитивного социального поведения	Составление таблицы «Сходства и различия обучения в школе и в профессиональной образовательной организации»	Самостоятельная работа	Дифференцированный зачёт
Использовать свои права адекватно законодательству	Определение понятия права политического, социально-экономического, культурного, гражданского	Самостоятельная работа	Дифференцированный зачёт
Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью	Определение понятия права политического, социально-экономического, культурного, гражданского	Самостоятельная работа	Дифференцированный зачёт
Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации	Составление таблицы «Сходства и различия обучения в школе и в профессиональной образовательной организации»	Самостоятельная работа	Дифференцированный зачёт
Составлять необходимые заявительные документы	Составление заявления-претензии на имя руководителя с указанием нарушения трудового права работника	Самостоятельная работа	Дифференцированный зачёт
Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве	Составление резюме, самопрезентации портфолио для трудоустройства	Самостоятельная работа	Дифференцированный зачёт
Использовать приобретённые знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	Ответ на один из вопросов: Права и обязанности гражданина РФ; Понятие о дееспособности и правоспособности гражданина; Условия труда инвалидов; Система социальной защиты инвалидов в РФ; Основные направления реабилитации инвалидов	Самостоятельная работа	Дифференцированный зачёт

Знать:			
Механизмы социальной адаптации	Составление таблицы «Сходства и различия обучения в школе и в профессиональной образовательной организации»	Самостоятельная работа	Дифференцированный зачёт
Основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов	Конспектирование основных понятий и положений Конвенции ООН о правах инвалидов	Самостоятельная работа	Дифференцированный зачёт
Основы гражданского и семейного законодательства	Подготовка эссе «Брачный договор: «За» и «Против»»	Самостоятельная работа	Дифференцированный зачёт
Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов	Составление резюме в соответствии с основными требованиями к его написанию	Самостоятельная работа	Дифференцированный зачёт
Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования	Определение понятия права политического, социально-экономического, культурного, гражданского; Составление конспекта на тему «Перечень гарантий инвалидам в РФ»; составление в бюро медико-социальной экспертизы заявления с просьбой разработать ИПР и отражением в заявлении необходимых рекомендаций, мероприятий, средств и услуг реабилитации, исходя из собственных потребностей	Самостоятельная работа	Дифференцированный зачёт
Функции органов труда и занятости населения		Самостоятельная работа	Дифференцированный зачёт

1. Виды контроля

Оценка качества освоения адаптационной дисциплины **«Основы интеллектуального труда»** включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости включает оценку самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проведение дифференцированного зачёта, который проводится за счёт часов, отведённых на освоение адаптационной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

Тема 1. Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия

Оценка самостоятельной работы обучающихся: составление таблицы «Сходства и различия обучения в школе и в профессиональной образовательной организации».

Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов

Оценка самостоятельной работы обучающихся: конспект на тему основные понятия и положения Конвенции ООН о правах инвалидов.

Тема 3. Гражданский Кодекс

Оценка самостоятельной работы обучающихся: составить конспект «Понятие права политического, социально-экономического, культурного, гражданского».

Тема 4. Трудовой Кодекс

Оценка самостоятельной работы обучающихся: составление заявления на имя руководителя с указанием нарушения трудового права работника.

Тема 5. Семейный Кодекс

Оценка самостоятельной работы обучающихся: подготовка эссе «Брачный договор: «За» и «Против»».

Тема 7. Перечень гарантий инвалидам в РФ

Оценка самостоятельной работы обучающихся: подготовка конспекта на тему: «Перечень гарантий инвалидам в РФ».

Тема 8. Медико-социальная экспертиза

Оценка самостоятельной работы обучающихся: подготовка конспекта на тему: «Основные нормативно-правовые документы по вопросам социальной политики инвалидов».

Тема 9. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида

Оценка самостоятельной работы обучающихся: составление в бюро медико-социальной экспертизы заявления с просьбой разработать ИПР с указанием необходимых рекомендаций, мероприятий, средств для реабилитации.

Тема 10. Трудоустройство инвалидов. Оценка самостоятельной работы обучающихся: составление резюме в соответствии с основными требованиями к его написанию с целью трудоустройства.

Критерии оценивания выполнения заданий при самостоятельной работе обучающихся

Выполнение заданий в ходе практической работы обучающихся оценивается: «Зачтено», «Не зачтено».

Оценка «Зачтено», «Не зачтено» выставляется с учётом следующих критериев:

Номер темы, в которой обозначено задание	Критерии оценивания выполнения заданий	
	«Зачтено»	«Не зачтено»
1	Таблица «Сходства и различия обучения в школе и в профессиональной образовательной организации подготовлена и сдана	Таблица «Сходства и различия обучения в школе и в профессиональной образовательной организации не подготовлена и не сдана
2	Составлен и сдан конспект на тему основные понятия и положения Конвенции ООН о правах инвалидов	конспект на тему основные понятия и положения Конвенции ООН о правах инвалидов не составлена и не сдана
3	Составлен и сдан конспект «Понятие права политического, социально-экономического, культурного, гражданского»	Не составлен и не сдан конспект «Понятие права политического, социально-экономического, культурного, гражданского»
4	Составлено и сдано заявление с указанием нарушения трудового права работника	Не составлено и не сдано заявление с указанием нарушения трудового права работника
5	Подготовлено и сдано эссе на тему: «Брачный договор: «За» и «Против»»	Не сдано и не подготовлено эссе на тему: «Брачный договор: «За» и «Против»»
7	Подготовлен и сдан конспект на тему: «Перечень гарантий инвалидам в РФ»	Не подготовлен и не сдан конспект на тему: «Перечень гарантий инвалидам в РФ»
8	Подготовлен и сдан конспект на тему: «Основные нормативно-правовые документы по вопросам социальной политики инвалидов»	Не подготовлен и не сдан конспект на тему: «Основные нормативно-правовые документы по вопросам социальной политики инвалидов»
9	Составлено и сдано заявление с просьбой разработать ИПР с указанием необходимых рекомендаций, мероприятий, средств для реабилитации	Не составлено и не сдано заявление с просьбой разработать ИПР с указанием необходимых рекомендаций, мероприятий, средств для реабилитации
10	Составлено и сдано резюме с целью трудоустройства	Не составлено и не сдано резюме с целью трудоустройства

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачёт предполагает представление развёрнутого

ответа на один из вопросов:

Права и обязанности гражданина РФ.

Понятие о дееспособности и правоспособности гражданина.

Условия труда инвалидов.

Система социальной защиты инвалидов в РФ.

Основные направления реабилитации инвалидов.

Критерии оценивания выполнения задания дифференцированного зачёта

Выполнение задания в ходе проведения дифференцированного зачёта оценивается по пятибалльной системе. Оценка выставляется с учётом следующих критериев:

Критерии оценивания ответа	
«5» (отлично)	- обучающийся демонстрирует знание вопроса, приводит примеры
«4» (хорошо)	- обучающийся демонстрирует частичное знание вопроса, приводит примеры
«3» (удовлетворительно)	- обучающийся демонстрирует частичное знание вопроса, затрудняется приводить примеры
«2» (неудовлетворительно)	- обучающийся не демонстрирует знания вопроса, примеры не приводит

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации, увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла,

в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа,
в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.