

Министерство культуры Челябинской области



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств
имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Рабочая программа адаптационной дисциплины

**АД.01. АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Специальность 51.02.03 Библиотекведение
(углублённая подготовка)

Квалификация

Библиотекарь, специалист по информационным ресурсам

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

Рабочая программа адаптационной дисциплины АД.01. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 Библиотековедение углублённой подготовки на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждённых Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № 06-830вн.

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Рассмотрена и утверждена на заседании отделения библиотековедения от «__» _____ 20__ г. протокол № ____

Заведующий отделением: _____ Н.Р. Сафина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	16
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа адаптационной дисциплины АД.01. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии (далее – адаптационная дисциплина) является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.03 Библиотековедение углублённой подготовки (далее – АППССЗ).

Рабочая программа адаптационной дисциплины реализуется с целью подготовки специалистов среднего звена из числа обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре АППССЗ

Адаптационная дисциплина АД.01. «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является дисциплиной адаптационного учебного цикла, предназначенной для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптационная дисциплина осваивается в шестом семестре и поддерживает в целом освоение АППССЗ обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цели и задачи адаптационной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины

Целью освоения адаптационной дисциплины является:

формирование у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общих и профессиональных компетенций, знаний и умений, необходимых для работы на персональном компьютере, самостоятельного изучения специальной литературы, а также формирование навыков самостоятельной работы.

Задачами курса освоения адаптационной дисциплины являются:

изучение основ работы с операционной системой;
изучение основ работы в офисных пакетах и пакетах прикладных программ специального назначения;
изучение основ работы с мультимедийной информацией;
использование информационных технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь**:

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушением слуха);
- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы не визуального доступа к информации (студенты с

нарушениями зрения);

- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

- использовать приобретённые знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен

знать:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;

- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;

- приёмы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);

- приёмы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);

- приёмы использования компьютерной техники, оснащённой альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- приёмы поиска информации и преобразования её в формат, наиболее подходящий для восприятия с учётом физических ограничений.

Адаптационная дисциплина АД.01. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии направлена на формирование:

общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.5. Владеть классическими изобразительными и техническими приёмами, материалами и средствами проектной графики и макетирования.

ПК 1.7. Использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла.

ПК 1.9. Осуществлять процесс дизайн-проектирования.

1.4. Количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём адаптационной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	19
Контрольные работы, курсовая работа (проект)	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Итоговая аттестация в форме <i>контрольного урока</i>	

2.2. Тематический план и содержание адаптационной дисциплины АД.01. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		1	
	1 Информационные технологии в современном мире			
	2 Универсальный дизайн			
	3 Адаптивные технологии	2		
	Практические занятия Работа в операционной системе Windows: индивидуальная настройка и специальные возможности. Технология ввода информации в компьютер. Работа с текстом, таблицами, презентациями: повышение компьютерной грамотности			
Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Использование компьютеров и информационных технологий в моей будущей профессии». Эссе «Компьютер – мой помощник в учебе и в жизни». Работа с тренажерами клавиатуры	1			
Тема 2. Тифлотехнические средства	Содержание учебного материала			2
	1 Особенности восприятия информации людьми с нарушениями зрения			
	2 Использование компьютера с брайлевским дисплеем и брайлевским принтером			
	3 Телевизионное увеличивающее устройство. Электронные видеоувеличители. Назначение и возможности читающей машины.			
	4 Специальные возможности операционных систем. Экранные лупы			
	5 Синтезаторы речи. Назначение и особенности программ невизуального доступа к информации			
	6 Ассистивные тифлотехнические средства	3		
	Практические занятия Работа на компьютере с брайлевским дисплеем и брайлевским принтером. Программы невизуального доступа к информации Технические и программные средства преобразования информации в аудио и тактильные сигналы. Технические и программные средства для усиления остаточного зрения			
Самостоятельная работа обучающихся Отработка навыков работы на компьютере с брайлевским дисплеем и брайлевским принтером.	1			

	Отработка навыков работы с программами не визуального доступа к информации и программами-синтезаторами речи. Индивидуальные задания по преобразованию визуальной информации в формат, наиболее удобный для восприятия, Самостоятельное творческое задание «Тифлотехнические и программные средства для людей с нарушениями зрения: индивидуальные преимущества и недостатки»		
Тема 3. Сурдотехнические средства	Содержание учебного материала		
	1 Особенности восприятия информации людьми с нарушениями слуха		2
	2 Использование индивидуальных и коллективных звукоусиливающих средств		
	3 Аудио и видеотехнические средства		
	4 Специальные возможности операционных систем		
	5 Ассистивные сурдотехнические средства		
Практические занятия Работа с звукоусиливающими средствами (проводными и беспроводными). Радиокласс на основе FM-системы. Различные режимы работы слухового аппарата. Слухоречевые тренажеры	3		
Самостоятельная работа обучающихся Отработка навыков работы с индивидуальными и коллективными звукоусиливающими средствами. Работа со слухоречевыми тренажерами. Назначение и особенности акустических систем (систем свободного звукового поля). Средства бытовой адаптации. Самостоятельное творческое задание «Сурдотехнические и программные средства для людей с нарушениями слуха: индивидуальные преимущества и недостатки»	1		
Тема 4. Адаптированная компьютерная техника	Содержание учебного материала		
	1 Понятие адаптированной компьютерной техники		2
	2 Средства адаптации компьютерной техники		
	3 Альтернативные устройства ввода информации		
	4 Специальные возможности операционных систем		
	5 Специальное программное обеспечение		
	6 Ассистивные технические средства		
Практические занятия Настройка специальных возможностей операционной системы на рабочем месте исходя из индивидуальных особенностей. Работа с выносными компьютерными кнопками. Использование джойстика и трекбола.	3		

	Ножная или головная мыть		
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка навыков набора текста на специальной адаптированной клавиатуре. Отработка навыков управления компьютером с помощью альтернативных средств ввода информации. Самостоятельное творческое задание «Адаптированные технические и программные средства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: индивидуальные преимущества и недостатки	2	
Тема 5. Дистанционные образовательные технологии	Содержание учебного материала		
	1 Использование дистанционных образовательных технологий в обучении		2
	2 Возможности дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	3 Дистанционные образовательные технологии, применяемые в образовательной организации		
	Практические занятия Регистрация в системе дистанционного обучения. Знакомство с основными функциями. Работа с учебными материалами в системе дистанционного обучения. Работа с тестами и заданиями для самостоятельной работы. Формы взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися. Технология работы на онлайн-занятиях (интернет-лекциях и вебинарах и т.д.)	3	
Самостоятельная работа обучающихся Отработка навыков использования дистанционных образовательных технологий	1		
Тема 6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Содержание учебного материала		
	1 Электронная почта		2
	2 Социальные сети как инструмент неформального социального обучения		
	3 Видеоконференцсвязь		
	4 Технологии мобильных приложений		
	5 Специальные возможности мобильных устройств (смартфонов, планшетов)		
	Практические занятия Работа с электронной почтой. Подготовка и отправка сообщений. Особенности коммуникации в социальных сетях. Технология общения по видеосвязи. Программы для видеосвязи. Специальные возможности и настройка мобильных устройств	2	
Самостоятельная работа обучающихся Отработка навыков обмена информацией с помощью электронной почты, социальных сетей, видеосвязи. Самостоятельная настройка личных мобильных устройств с учетом ограничений здоровья	1		
Тема 7.	Содержание учебного материала		

Технологии работы с информацией	1	Виды информационных объектов: текст, таблица, рисунок, звук, видео		2
	2	Преобразование информации из одного вида в другой		
	3	Адаптация информационных ресурсов сети Интернет		
	4	Адаптированные версии сайтов		
	Практические занятия Программные средства преобразования информации. Преобразование печатной информации в электронную. Сканирование и распознавание текста. Преобразование электронной информации из одного формата в другой. Поиск информации в сети Интернет и преобразование ее в формат, доступный для восприятия		2	
Самостоятельная работа обучающихся Отработка приемов преобразования информации в различные форматы. Отработка навыков поиска информации в сети Интернет. Индивидуальное задание по подбору информации в сети Интернет и преобразованию ее в формат, доступный для восприятия		2		
Тема 8. Использование адаптивных ИКТ в учебном процессе	Содержание учебного материала			
	1	Организация рабочего места для обучения		2
	2	Адаптивные ИКТ на лекциях		
	3	Адаптивные ИКТ на практических занятиях и лабораторных работах		
	4	Адаптивные ИКТ в самостоятельной работе		
	Практические занятия Приемы использования адаптивных ИКТ на различных видах учебных занятий		1	
	Самостоятельная работа обучающаяся Составление памятки «Мое рабочее место в учебном кабинете, компьютерном классе, дома»		1	
Контрольный урок Преобразование информации печатной в электронную; Преобразование электронной информации из одного формата в другой; Поиска информации в сети		1		
Всего:	Аудиторных занятий		20	
	Самостоятельная работа		10	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Тема 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся доводятся информация об информационных технологиях в современном мире, об универсальном дизайне, адаптивных технологиях.

Обучающиеся выполняют практическую работу в операционной системе Windows: индивидуальная настройка и специальные возможности, осваивают технологию ввода информации в компьютер, осуществляют работу с текстом, таблицами, презентациями: повышение компьютерной грамотности.

Тема 2. Тифлотехнические средства

Обучающиеся знакомятся с использованием компьютера с брайлевским дисплеем и брайлевским принтером, телевизионного увеличивающего устройства, электронного видеомножителя, назначением и возможностями читающей машины, особенностями восприятия информации людьми с нарушениями зрения. Обучающиеся информируются о специальных возможностях операционных систем, экранных луп, синтезаторов речи, назначениях и особенностях программ невидимого доступа к информации, ассистивных тифлотехнических средств.

Обучающиеся выполняют практическую работу на компьютере с брайлевским дисплеем и брайлевским принтером, с программой невидимого доступа к информации, техническими и программными средствами преобразования информации в аудио и тактильные сигналы.

Тема 3. Сурдотехнические средства

При изучении темы проходят лекционные занятия и практические. Лекционные занятия включают передачу информации об особенностях восприятия информации людьми с нарушениями слуха, использовании индивидуальных и коллективных звукоусиливающих средств, аудио и видеотехнических средств, о специальных операционных системах, ассистивных сурдотехнических средств.

Обучающиеся выполняют практическую работу с звукоусиливающими средствами (проводными и беспроводными), различными режимами работы слухового аппарата, слухоречевыми тренажерами.

Тема 4. Адаптированная компьютерная техника

При изучении темы проходят лекционные занятия и практические. Лекционные занятия включают передачу информации об адаптированной компьютерной технике, средствах адаптации компьютерной техники, альтернативных устройствах ввода информации, специальных возможностях операционных систем, специальном программном обеспечении, ассистивных технических средствах.

Обучающиеся выполняют практическую работу на рабочем месте исходя из индивидуальных особенностей, с выносными компьютерными кнопками, с использованием джойстика и трекбола.

Тема 5. Дистанционные образовательные технологии

При изучении темы проходят лекционные занятия и практические.

Лекционные занятия включают передачу информации об использовании дистанционных образовательных технологий в обучении, возможностях дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, дистанционных образовательных технологий, применяемых в институте.

На практических занятиях отрабатываются навыки регистрации в системе дистанционного обучения, работы с основными функциями и учебными материалами в системе дистанционного обучения, с тестами и заданиями для самостоятельной работы. Отрабатываются формы взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися, технология работы на онлайн-занятиях (интернет-лекциях и вебинарах и т.д.).

Тема 6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации

При изучении темы проходят лекционные занятия и практические. Лекционные занятия включают передачу информации о функционировании электронной почты, социальных сетей, информируются обучающиеся о возможности использовать видеоконференцсвязь, технологии мобильных приложений, специальные мобильные устройства (смартфоны, планшеты).

На практических занятиях отрабатываются навыки работы с электронной почтой, коммуникации в социальных сетях, использования технологий общения по видеосвязи, специальных мобильных устройств.

Тема 7. Технологии работы с информацией

При изучении темы проходят лекционные занятия и практические. Лекционные занятия включают передачу информации о видах информационных объектов: текст, таблица, рисунок, звук, видео, преобразовании информации из одного вида в другой, адаптации информационных ресурсов сети Интернет, адаптированных версиях сайтов.

На практических занятиях отрабатываются навыки работы по преобразованию информации, печатной информации в электронную, сканирования и распознавания текста, преобразования электронной информации из одного формата в другой, поиска информации в сети Интернет и преобразования ее в формат, доступный для восприятия.

Тема 8. Использование адаптивных технологий в учебном процессе

При изучении темы проходят лекционные занятия и практические. Лекционные занятия включают передачу информации об организации рабочего места для обучения, адаптивных ИКТ.

На практических занятиях отрабатываются навыки использования адаптивных ИКТ на различных видах учебных занятий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов-лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебный кабинет для лекционных занятий	мультимедийное оборудование, учебные рабочие места, столы, стулья
2	Учебный кабинет для практических занятий Компьютерный класс практических занятий	учебные рабочие места, раздаточный материал в доступном формате, выход в Интернет
3	Кабинет для самостоятельной работы	стандартные рабочие места с персональными компьютерами
4	Библиотека	рабочие места с персональными компьютерами для обучения работе с электронным каталогом, электронными библиотеками, поисковыми системами сети

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями. Специализированный учебный курс. – Москва, 2008. – 312 с.
2. Линдсей, П. Переработка информации у человека / П. Линдсей, Д. Норман. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1041 с.
3. Рощина, М.А. Современные инструменты доступа слабовидящих к информации / М.А. Рощина, Е.В. Махнева. – Нижний Новгород. ЦСТПР «Камерата». – 2009. – 40 с.

Дополнительные источники:

1. Мишин, А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / А.В. Мишин, Л.Е. Мистров, Д.В. Картавцев. – М.: Российская академия правосудия, 2011. – 311 с.
2. Паршукова, Г.Б. Методика поиска профессиональной информации: учебно-метод, пособие / Г.Б. Паршукова. – СПб., 2006. – 224с.
3. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». – Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011.-256 с.

Теория и практика Тифло-ГГ. Сборник статей. Сост. Рощина М.А. – Нижний Новгород; ООО «Издательство «Пламя», 2013 – 96 с..

Интернет-ресурсы

Денисова Л., Викторов А., Ухов В. Звуковой учебник для начинающих незрячих пользователей компьютера Режим доступа: <http://www.tiflocomp.ru/docs/audiotb perm.php>.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: – <http://window.edu.ru>.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>.

Исток Аудио Трейдинг. – Режим доступа: <http://www.istok-audio.com>.

Компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих – <http://www.tiflocomp.ru>.

Левичев Ю. Изучаем MicrosoftWindows7 и MicrosoftWord(Звуковой конспект занятий). – Режим доступа: <http://www.tiflocomp.ru/docs/audio/levichev.php>.

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>.

Портал «Компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих». – Режим доступа: <http://www.tiflocomp.ru>.

Радуга звуков. – Режим доступа: <http://www.radugazvukov.ru>.

Сайт незрячих пользователей компьютерной техники «Интеграция». – Режим доступа: <http://integr.org>.

Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека on-line». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Текущий контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль для обучающихся инвалидов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен знать:	
основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации	практическая работа
современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	практическая работа
приёмы использования сурдотехнических средств реабилитации (обучающиеся с нарушениями слуха)	практическая работа
приёмы использования компьютерной техники, оснащённой альтернативными устройствами ввода-вывода (обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	практическая работа
приёмы поиска информации и преобразования её в формат, наиболее подходящий для восприятия с учётом физических ограничений	практическая работа
Обучающийся должен уметь:	
работать с программными средствами	практическая работа

универсального назначения, соответствующими современным требованиям	
осуществлять индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (обучающиеся с нарушением слуха)	практическая работа
использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы визуального доступа к информации (обучающиеся с нарушением зрения)	практическая работа
использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	практическая работа
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами	практическая работа
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	практическая работа
использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	практическая работа
использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности	практическая работа
использовать приобретённые знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективности организации индивидуального информационного пространства	практическая работа

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Реализация рабочей программы адаптационной дисциплины ориентированы на решение следующих задач:

- создание в институте условий, необходимых для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование в институте толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по усмотрению института может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Вариант реализации рабочей программы адаптационной дисциплины для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Реализация рабочей программы адаптационной дисциплины в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

Педагогические работники, участвующие в реализации рабочей программы адаптационной дисциплины, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной

социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету – формой поиска инструментальной социальной поддержки.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей

для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

5.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Самостоятельная работа обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с целью:

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

углубления и расширения теоретических знаний;

развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развития исследовательских навыков.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная (самостоятельная) работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть:

уровень освоения теоретического материала;

умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;

обоснованность и чёткость изложения ответа;
оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
сформированность общих и профессиональных компетенций.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств
имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе адаптационной дисциплины
**АД.01. АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Специальность
54.02.01 Библиотековедение
(углублённая подготовка)

Квалификация
Библиотекарь, специалист по информационным ресурсам

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения	Наименование вида работы	Формы	
		текущей аттестации	промежуточной аттестации
Уметь:			
работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	-работа в операционной системе Windows; – технология ввода информации в компьютер; -работа с текстом, таблицами, презентациями; – регистрация в системе дистанционного обучения; – работа с учебными материалами в системе дистанционного обучения; -работы на онлайн-занятиях (интернет-лекциях и вебинарах и т.д.)	Выполнение заданий в ходе практической работы: – ввод информации в компьютер; – работа с текстом, таблицами презентациями; – подготовка презентации по одной из тем: «Информационные технологии в современном мире»; «Использование компьютеров и информационных технологий в моей будущей профессии»; «Компьютер – мой помощник в учебе и в жизни»	Контрольный урок
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами	– преобразование печатной информации в электронную; -сканирование и распознавание текста; -преобразование электронной информации из одного формата в другой; – поиск информации в сети Интернет и преобразование ее в формат, доступный для восприятия	Выполнение заданий в ходе практической работы: -преобразование информации печатной в электронную; – преобразование электронной информации из одного формата в другой; – сканирование и распознавание текста; – поиск информации в сети	Контрольный урок
использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	использование альтернативных средств коммуникации	Выполнение заданий в ходе практической работы: По использованию альтернативных средств коммуникации	
иллюстрировать учебные работы с	-работа с текстом, таблицами, презентациями;	Выполнение заданий в ходе практической	Контрольный урок

использованием средств информационных технологий	– обмен информацией с помощью электронной почты, социальных сетей, видеосвязи	работы: работа с текстом, таблицами, подготовка презентации по одной из тем: «Информационные технологии в современном мире»; «Использование компьютеров и информационных технологий в моей будущей профессии»; «Компьютер – мой помощник в учебе и в жизни»; – обмен информацией с помощью электронной почты, социальных сетей	
использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности	Подготовка эссе по одной из тем: «Использование компьютеров и информационных технологий в моей будущей профессии»; «Компьютер – мой помощник в учебе и в жизни»	Проверка самостоятельной работы обучающихся подготовка эссе по одной из тем: «Использование компьютеров и информационных технологий в моей будущей профессии»; «Компьютер – мой помощник в учебе и в жизни»	Контрольный урок
использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	– преобразование информации печатной в электронную; – преобразование электронной информации из одного формата в другой; – поиск информации в сети		Контрольный урок
Знать:			
основы современных информационных технологий переработки и преобразования	– преобразование печатной информации в электронную; -сканирование и распознавание текста; -преобразование электронной информации из одного	Выполнение заданий в ходе практической работы: -преобразование информации печатной в электронную;	Контрольный урок

текстовой, табличной, графической и пр. информации	формата в другой; – поиск информации в сети Интернет и преобразование ее в формат, доступный для восприятия	– преобразование электронной информации из одного формата в другой; – поиск информации в сети	
современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	Подготовка эссе по одной из тем: «Использование компьютеров и информационных технологий в моей будущей профессии»; «Компьютер – мой помощник в учебе и в жизни»	Проверка самостоятельной работы обучающихся подготовка эссе по одной из тем: «Использование компьютеров и информационных технологий в моей будущей профессии»; «Компьютер – мой помощник в учебе и в жизни»	Контрольный урок
приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений	использование альтернативных средств коммуникации	Выполнение заданий в ходе практической работы по использованию альтернативных средств коммуникации	

1. Виды контроля

Оценка качества освоения адаптационной дисциплины АД.01. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии включает текущую и промежуточную аттестации обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает оценку выполнения заданий в ходе практической работы обучающихся на аудиторных занятиях и оценку выполнения заданий самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проведение контрольного урока.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля

Тема 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья

Выполнение заданий в ходе практической работы:

– ввод информации в компьютер;

-работа с текстом, таблицами.

Подготовка эссе по одной из тем:

«Использование компьютеров и информационных технологий в моей будущей профессии»;

«Компьютер – мой помощник в учебе и в жизни».

Тема 2. Тифлотехнические средства

Тема 3. Сурдотехнические средства

Выполнение заданий в ходе практической работы по использованию альтернативных средств коммуникации.

Тема 4. Адаптированная компьютерная техника

Тема 5. Дистанционные образовательные технологии.

Выполнение заданий в ходе практической работы:

- регистрация в системе дистанционного обучения;
- работа с учебными материалами в системе дистанционного обучения;
- работы на онлайн-занятиях (интернет-лекциях и вебинарах ит.д.).

Тема 6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации

Выполнение заданий в ходе практической работы:

- обмен информацией с помощью электронной почты, социальных сетей.

Тема 7. Технологии работы с информацией

Выполнение заданий в ходе практической работы:

- преобразование информации печатной в электронную;
- преобразование электронной информации из одного формата в другой;
- поиск информации в сети;
- сканирование и распознавание текста.

Тема 8. Использование адаптивных ИКТ в учебном процессе

Подготовка презентация к докладу на тему

Выполнение заданий в ходе практической работы:

- подготовка презентации по одной из тем:
 - «Информационные технологии в современном мире»;
 - «Использование компьютеров и информационных технологий в моей будущей профессии»;
 - «Компьютер – мой помощник в учебе и в жизни».

Критерии оценивания выполнения заданий при самостоятельной работе обучающихся

Выполнение заданий в ходе практической работы обучающихся оценивается: «Зачтено», «Не зачтено».

Оценка «Зачтено», «Не зачтено» выставляется с учетом следующих критериев:

Номер темы, в которой обозначено задание	Критерии оценивания выполнения заданий	
	«Зачтено»	«Не зачтено»
1	Производит ввод информации в компьютер; демонстрирует умение работать с текстом, таблицами	Не может произвести ввод информации в компьютер; не может продемонстрировать умение работать с текстом, таблицами

2	Демонстрирует способность использовать альтернативные средства коммуникации	Не может продемонстрировать способность использовать альтернативные средства коммуникации
3	Демонстрирует способность регистрации в системе дистанционного обучения; работать с учебными материалами в системе дистанционного обучения; работать на онлайн-занятиях (интернет-лекциях и вебинарах ит.д.)	Не может продемонстрировать способность регистрации в системе дистанционного обучения; работать с учебными материалами в системе дистанционного обучения; работать на онлайн-занятиях (интернет-лекциях и вебинарах ит.д.)
4	Осуществляет обмен информацией с помощью электронной почты, социальных сетей	Не может осуществлять обмен информацией с помощью электронной почты, социальных сетей
5	Осуществляет преобразование информации печатной в электронную; электронной информации из одного формата в другой; поиск информации в сети; – сканиро распознавание текст	Не может осуществлять преобразование информации печатной в электронную; электронной информации из одного формата в другой; поиск информации в сети; распознавание текст
6	Демонстрирует способность готовить презентацию по одной из тем: «Информационные технологии в современном мире»; «Использование компьютеров и информационных технологий в моей будущей профессии»; «Компьютер – мой помощник в учебе и в жизни»	Не может продемонстрировать способность готовить презентацию по одной из тем: «Информационные технологии в современном мире»; «Использование компьютеров и информационных технологий в моей будущей профессии»; «Компьютер – мой помощник в учебе и в жизни»

Выполнение заданий самостоятельной работы обучающихся оценивается: «Зачтено», «Не зачтено».

Оценка «Зачтено», «Не зачтено» выставляется с учетом следующих критериев:

Номер темы, в которой обозначено задание	Критерии оценивания выполнения заданий	
	«Зачтено»	«Не зачтено»
1	Подготовлено и представлено эссе по одной из тем: «Использование компьютеров и информационных технологий в моей будущей профессии»; «Компьютер – мой помощник в учебе и в жизни»	Не подготовлено и не представлено эссе по одной из тем: «Использование компьютеров и информационных технологий в моей будущей профессии»; «Компьютер – мой помощник в учебе и в жизни»

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме контрольного урока.

Контрольный урок включает выполнение следующих заданий:

1. Поиск информации в сети

Вариант 1

Петровский, Ярошевский Психология. – М., 2005

Немов Р.С. Психология: в 3 кн. – М., 1998.

Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2004.

Майрес Д. Социальная психология. – М., 2004.

А.Л. Гройсман Основы художественного творчества. – М., 2003.

Вариант 2

Вильсон Г. Психология артистической деятельности. – М., 2001.

Белинская Е.Л. Социальная психология. – М., 2009.

Андриенко Е.В. Социальная психология. – М., 2004.

Эльконин Б.Д. Психология развития. – М., 2008.

Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М., 2007.

Вариант 3

Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 2009.

Сухов А.Н. Социальная психология. – М., 2002.

Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. – Р н/Д., 1999.

Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Р н/Д., 1999.

Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь.

2. Преобразование информации печатной в электронную;

3. Преобразование электронной информации из одного формата в другой.

Критерии оценивания выполнения заданий на контрольном уроке

Выполнение заданий на контрольном уроке оценивается: «Зачтено», «Не зачтено».

Оценка «Зачтено», «Не зачтено» выставляется с учетом следующих критериев:

Номер задания	Критерии оценивания выполнения заданий	
	«Зачтено»	«Не зачтено»
1	Нашел не менее 50 процентов информации от объема задания	Не смог найти информацию
2	Осуществил преобразование информации печатной в электронную	Не смог преобразовать информацию
3	Преобразовал электронную информацию из одного формата в другой	Не смог преобразовать электронную информацию из одного формата в другой

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации, увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла,

в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.