

Министерство культуры Челябинской области



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств  
имени П.И. Чайковского»  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Рабочая программа адаптационной дисциплины

**АД.01. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

Специальность 54.02.07 Скульптура

(углублённая подготовка)

Квалификация

Художник-скульптор, преподаватель

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

Челябинск, 2022

Рабочая программа адаптационной дисциплины АД.01. **Психология личности и профессиональное самоопределение** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.07 Скульптура углублённой подготовки на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждённых Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № 06-830вн.

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Составитель:

Серикова Е.Н., преподаватель колледжа культуры

Рассмотрена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин от «31» августа 2022г., протокол № 1.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ17
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ18
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа адаптационной дисциплины АД.01. Психология личности и профессиональное самоопределение (далее – адаптационная дисциплина) является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.07 Скульптура углублённой подготовки (далее – АППССЗ).

Рабочая программа адаптационной дисциплины реализуется с целью подготовки специалистов среднего звена из числа обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

## 1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре АППССЗ

Адаптационная учебная дисциплина АД.01. Психология личности и профессиональное самоопределение является дисциплиной адаптационного учебного цикла, предназначенной для обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ.

Адаптационная дисциплина осваивается в шестом семестре и поддерживает в целом освоение АППССЗ обучающимися инвалидами и/или обучающимися с ОВЗ.

## 1.3. Цели и задачи адаптационной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины

**Целью** освоения адаптационной дисциплины является:

использование приобретённых знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности.

**Задачами** курса освоения адаптационной дисциплины являются:

развитие навыков применения приёмов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

формирование умений планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

формирование способностей успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся инвалид и/или обучающийся с ОВЗ должен **уметь**:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приёмы развития и тренировки психических процессов, а также приёмы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся инвалид и/или обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приёмы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Адаптационная дисциплина АД.01. Психология личности и профессиональное самоопределение направлена на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём адаптационной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	22
контрольные работы, курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание адаптационной дисциплины АД.01. Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Профессия как деятельность. Профессиональное самоопределение личности. Его специфика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.		2
	<b>Практическая работа</b> Заполнение анкеты, ориентированной для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка эссе: «Выбор профессии – мои ориентиры»	2	
<b>Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Выбор профессии как проблема. Факторы выбора профессии. Профессиональная пригодность и непригодность.		2
	<b>Практическая работа</b> Выполнение теста «Готовность к профессиональному выбору»	1	
<b>Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Основные ориентиры самоопределяющегося человека. Противопоказания к выбору профессии. Учет состояния здоровья при выборе профессии.		2
	<b>Практическая работа</b> Разработка схемы «Технология выбора профессии»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Рекомендуемые профессии с различными заболеваниями»	1	
<b>Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Понятие о личности, индивидуальности. Структура личности. Пути установления соответствия личностных качеств и требований деятельности.		1
	<b>Практическая работа</b> Профориентационное компьютерное тестирование. Обсуждение результатов. Технология подготовки к экзамену (зачету)	3	



<b>Тема 5.</b> <b>Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Познавательные психические процессы. Эмоциональные и волевые психические процессы. Их роль в рациональном профессиональном самоопределении. Волевая регуляция поведения человека. Особенности развития когнитивных и волевых качеств.		1
	<b>Практическая работа</b> Диагностика психических процессов личности. Развитие и тренировка психических процессов по компьютерной программе «Интеллект-тренажер»	2	
<b>Тема 6.</b> <b>Характер, темперамент и направленность личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие о характере, темпераменте и направленности личности. Учет свойств личности при выборе профессии. Мотивы профессиональной деятельности на каждом из этапов профессионального становления. Формирование самооценки, идентичности, уровня притязаний.		1
	<b>Практическая работа</b> Диагностика психических свойств личности	2	
<b>Тема 7.</b> <b>Познание задатков и способностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Профессия и способности. Задатки и профессия. Наследственные и социальные факторы в развитии способностей. Диагностика способностей.		1
	<b>Практическая работа</b> Тренинг «Я в мире профессий». Работа с профессиографическими материалами профилей подготовки образовательной организации	3	
<b>Тема 8.</b> <b>Самопознание. Самовоспитание личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Методы самопознания и самовоспитания личности. Постановка жизненных и профессиональных целей. Проектирование профессионального жизненного пути.		2
	<b>Практическая работа</b> Тренинг «Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию»	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка эссе «Индивидуально психологический портрет личности»	2	
<b>Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Этапы профессионального становления личности. Стадии профессионального самоопределения: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство. Конфликты профессионального самоопределения.		2
	<b>Практическая работа</b> Определить фазы и кризисы профессионального развития в биографии известного профессионала по профилю выбранной специальности	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка эссе: «Становление моего профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития»	2	
<b>Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Трудовая деятельность, профессия, специальность, специализация. Отличительные характеристики данных понятий.		1
	<b>Практическая работа</b> Подобрать профессии, исходя из требований, предъявляемых человеком к профессии на основе типов классификации (по предмету, объекту, средств, условий труда и т.д.)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка эссе: Перспективность выбранной специальности через 5-7 лет	2	
	<b>Дифференцированный зачёт</b> Ответ на один из вопросов: Этапы профессионального становления личности; Учет свойств личности при выборе профессии; Пути установления соответствия личностных качеств и требований деятельности; Методы самопознания и самовоспитания личности	1	
<b>Всего:</b>	<b>аудиторные занятия</b>	<b>32</b>	
	<b>самостоятельная работа</b>	<b>16</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения**

При изучении темы проходят практические занятия, которые включают передачу информации обучающимся о профессии как деятельности, о профессиональном самоопределении личности, его специфике для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

На практических занятиях также проходит заполнение анкеты, ориентированной для обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ.

## **Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность**

При изучении темы проходят практические занятия, которые включают передачу информации о выборе профессии как проблеме, о факторах выбора профессии, профессиональной пригодности и непригодности.

На практических занятиях также проходит работа с тестом «Готовность к профессиональному выбору».

## **Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры**

При изучении темы проходят практические занятия, которые включают передачу информации об основных ориентирах самоопределяющегося человека, о противопоказаниях к выбору профессии, об учете состояния здоровья при выборе профессии.

На практических занятиях также проходит подготовка схемы «Технология выбора профессии».

## **Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре**

При изучении темы проходят практические занятия, которые включают передачу информации о личности, индивидуальности, структуре личности, пути установления соответствия личностных качеств и требований деятельности.

На практических занятиях также проходит профориентационное компьютерное тестирование, обсуждение результатов.

## **Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека**

При изучении темы проходят практические занятия, которые включают

передачу информации о познавательных психических процессах, эмоциональных и волевых психических процессах, роли в рациональном профессиональном самоопределении, волевой регуляции поведения человека, особенностях развития когнитивных и волевых качеств.

На практических занятиях также проходит диагностика психических процессов личности, развитие и тренировка психических процессов по компьютерной программе «Интеллект-тренажер».

### **Тема 6. Характер, темперамент и направленность личности**

При изучении темы проходят практические занятия, которые включают передачу информации о характере, темпераменте и направленности личности, свойствах личности их учёте при выборе профессии, о мотивах профессиональной деятельности на каждом из этапов профессионального становления, формировании самооценки, идентичности, уровня притязаний.

На практических занятиях также проходит диагностика психических свойств личности.

### **Тема 7. Познание задатков и способностей**

При изучении темы проходят практические занятия, которые включают передачу информации о профессиях и способностях, задатках, наследственных и социальных факторах в развитии способностей.

На практических занятиях также проходит диагностика способностей, тренинг «Я в мире профессий», работа с профессиографическими материалами профилей подготовки.

### **Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности**

При изучении темы проходят практические занятия, которые включают передачу информации о методах самопознания и самовоспитания личности, постановке жизненных и профессиональных целей, проектировании профессионального жизненного пути.

На практических занятиях также проходит тренинг «Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию».

**Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.**

При изучении темы проходят практические занятия, которые включают передачу информации об этапах профессионального становления личности, о стадиях профессионального самоопределения: оптации, профессиональной подготовке, профессиональной адаптации, профессионализме, мастерстве, конфликтах профессионального самоопределения.

На практических занятиях также проходит работа по профессиональному развитию.

#### **Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий**

При изучении темы проходят практические занятия, которые включают передачу информации о трудовой деятельности, профессии, специальности, специализация.

На практических занятиях также проходит подбор профессии, исходя из требований, предъявляемых человеком к профессии на основе типов классификации (по предмету, объекту, средств, условий труда и т.д.).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов-лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебный кабинет для лекционных занятий	мультимедийное оборудование, учебные рабочие места, столы, стулья
2	Учебный кабинет для практических занятий	учебные рабочие места, раздаточ-ный материал в доступном формате
3	Кабинет для самостоятельной работы	стандартные рабочие места с персональными компьютерами
4	Библиотека	рабочие места с персональными компьютерами для обучения работе с электронным каталогом, электронными библиотеками, поисковыми системами сети

Освоение адаптационной дисциплины инвалидами и/или лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и/или лица с ОВЗ, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и/или лиц с ОВЗ, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития [Текст] : учебное пособие / Э.Ф. Зеер. – 3-е издание. – М.: Академия, 2009. – 240 с.

2. Старобина, Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья [Текст] / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. – М. : Форум, 2013. – 352 с.

3. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков [Текст] / Ю.В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с.

4. Приказ Минтруда России №515 от 4 августа 2014 г. «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/consdocLAW\\_166866](http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_166866).

##### **Дополнительные источники:**

1. Современные подходы и новые технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья [Текст] : монография / Е.А. Яровая, О.В. Макаркина и др. / Под общ. ред. Н.В. Лалетина. – Красноярск : Центр

информации, ДНИ «Монография», 2014. – 164 с.

2. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст] : практикум / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 704 с.

### **Интернет-ресурсы**

Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа <http://www.edu.ru>.

Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР». – Режим доступа : <http://psvfactor.org>.

Психологические, профориентационные тренинги и тесты. – Режим доступа: <http://azps.ni/handbook/k/koif429.html>: <http://trepsv.net>.

Теоретический и практический материал для подготовки к практическим занятиям и различным формам контроля. – Режим доступа : <http://tests.follow.ru/>: <http://www.samsdam.net/psvchology>.

Официальный сайт Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии». – Режим доступа: <http://www.proforientator.ru>.

Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>.

Портал «Знаем-Можем». – Режим доступа: <http://www.znaem-mozhem.ru>.

Справочно-правовые системы: Гарант, Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>:<http://www.consultant.ru>.

Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: – <http://www.edu.ru>.

Штернберг, Л. Скоростное конспектирование. – Режим доступа : [http://bookz.ru/authors/leonid-6temberg/skorostn\\_521.html](http://bookz.ru/authors/leonid-6temberg/skorostn_521.html).

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа : – <http://www.biblioclub.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### АД.01. Психология личности и профессиональное самоопределение

Текущий контроль результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе оценки самостоятельной работы. Текущий контроль для обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Обучающийся должен знать:</b>	
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения	самостоятельная творческая работа, эссе
простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, механизмы психической регуляции поведения человека	самостоятельная работа
современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	самостоятельная работа
основные принципы и технологии выбора профессии	самостоятельная работа
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	самостоятельная работа
<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	самостоятельная работа
использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	самостоятельная работа
на основе анализа современного рынка труда, нарушений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения	реферат, презентация, самостоятельная работа
планировать и составлять временную перспективу своего будущего	реферат, презентация
успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	дифференцированный зачет

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях обеспечения права инвалидов и/или лиц с ОВЗ на получение образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Реализация рабочей программы адаптационной дисциплины ориентированы на решение следующих задач:

- создание в институте условий, необходимых для получения образования инвалидами и/или лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- повышение качества образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида и/или обучающегося с ОВЗ;
- формирование в институте толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ по усмотрению института может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Вариант реализации рабочей программы адаптационной дисциплины для конкретного обучающегося инвалида и/или обучающегося с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Реализация рабочей программы адаптационной дисциплины в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

Педагогические работники, участвующие в реализации рабочей программ адаптационной дисциплины, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ и учитывать

их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и/или обучающимися с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом и/или обучающимся с ОВЗ. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть чётко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету – формой поиска инструментальной социальной поддержки.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные

образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

Инвалиды и/или лица с ОВЗ, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида и/или обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

### **5.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Самостоятельная работа обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ проводится с целью:

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

углубления и расширения теоретических знаний;

развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развития исследовательских навыков.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная (самостоятельная) работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ могут быть:

уровень освоения теоретического материала;

умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;

обоснованность и чёткость изложения ответа;

оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями; сформированность общих и профессиональных компетенций.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и/или лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств  
имени П.И. Чайковского»  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

к рабочей программе адаптационной дисциплины

### **АД.01. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

**Специальность 54.02.07 Скульптура**

**(углублённая подготовка)**

**Квалификация**

**Художник-скульптор, преподаватель**

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев



## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения	Наименование вида работы	Формы	
		текущего контроля успеваемости	промежуточной аттестации
<b>Уметь:</b>			
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	Самостоятельная работа	Подготовка эссе: «Выбор профессии - мои ориентиры» Составление таблицы «Рекомендуемые профессии с различными заболеваниями»	Дифференцированный зачёт
использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	Самостоятельная работа	Подготовка эссе: «Становление моего профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития»	Дифференцированный зачёт
на основе анализа современного рынка труда, нарушений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	Самостоятельная работа	Составление таблицы «Рекомендуемые профессии с различными заболеваниями»	Дифференцированный зачёт
планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	Самостоятельная работа	Подготовка эссе: «Перспективность выбранной специальности через 5-7 лет»	Дифференцированный зачёт
успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	Самостоятельная работа	Составление таблицы «Рекомендуемые профессии с различными заболеваниями»	Дифференцированный зачёт

<b>Знать:</b>			
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	Самостоятельная работа	Подготовка эссе «Индивидуально-психологический портрет личности»	Дифференцированный зачёт
простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	Самостоятельная работа	Самодиагностика психических процессов личности; самодиагностика психических свойств личности, способностей	Дифференцированный зачёт
современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	Самостоятельная работа	Подготовка эссе «Индивидуально-психологический портрет личности».	Дифференцированный зачёт
основные принципы и технологии выбора профессии;	Самостоятельная работа	Подготовка эссе «Индивидуально-психологический портрет личности	Дифференцированный зачёт
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа	Самодиагностика психических процессов личности	Дифференцированный зачёт

## 1. Виды контроля

Оценка качества освоения адаптационной дисциплины **«Психология личности и профессиональное самоопределение»** включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости включает оценку самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

## 2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

### **Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения**

Оценка самостоятельной работы обучающихся: эссе на тему «Выбор профессии – мои ориентиры».

### **Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры**

Оценка самостоятельной работы обучающихся: составление таблицы «Рекомендуемые профессии с различными заболеваниями».

### **Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека**

Оценка самостоятельной работы обучающихся: проведение самодиагностики психических процессов личности.

### **Тема 6. Характер, темперамент и направленность личности**

Оценка самостоятельной работы обучающихся проведение самодиагностика психических свойств личности.

### **Тема 7. Познание задатков и способностей**

Оценка самостоятельной работы обучающихся: проведение самодиагностика способностей.

### **Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности.**

Оценка самостоятельной работы обучающихся: подготовка эссе «Индивидуально-психологический портрет личности».

### **Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода**

Оценка самостоятельной работы обучающихся: подготовка эссе «Становление моего профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития»

### **Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий**

Оценка самостоятельной работы обучающихся: подготовка эссе «Перспективность выбранной специальности через 5-7 лет».

### **Критерии оценивания выполнения заданий при самостоятельной работе обучающихся**

Выполнение заданий в ходе практической работы обучающихся оценивается: «Зачтено», «Не зачтено».

Оценка «Зачтено», «Не зачтено» выставляется с учётом следующих критериев:

Номер темы, в которой обозначено задание	Критерии оценивания выполнения заданий	
	«Зачтено»	«Не зачтено»
1	Эссе на тему «Выбор профессии - мои ориентиры» подготовлен и сдан	Эссе на тему «Выбор профессии - мои ориентиры» не подготовлен и не сдан
3	Составлена и сдана таблица «Рекомендуемые профессии с различными заболеваниями»	Таблица «Рекомендуемые профессии с различными заболеваниями» не составлена и не сдана

5	Сданы материалы, подтверждающие проведение самодиагностики психических процессов личности	Не сданы материалы, подтверждающие проведение самодиагностики психических процессов личности
6	Сданы материалы, подтверждающие проведение самодиагностика психических свойств личности	Не сданы материалы, подтверждающие проведение самодиагностика психических свойств личности
7	Сданы материалы, подтверждающие проведение самодиагностика способностей	Не сданы материалы, подтверждающие проведение самодиагностика способностей
8	Эссе «Индивидуально психологический портрет личности» подготовлен и сдан	Эссе «Индивидуально психологический портрет личности» не подготовлен и не сдан
9	Эссе «Становление моего профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития» подготовлен и сдан	Эссе «Становление моего профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития» не подготовлен и не сдан
10	Эссе «Перспективность выбранной специальности через 5-7 лет» подготовлен и сдан	Эссе «Перспективность выбранной специальности через 5-7 лет» не подготовлен и не сдан

### 3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачёта. Дифференцированный зачёт предполагает представление развёрнутого ответа на один из вопросов:

Этапы профессионального становления личности;

Учет свойств личности при выборе профессии;

Пути установления соответствия личностных качеств и требований деятельности;

Методы самопознания и самовоспитания личности.

#### Критерии оценивания выполнения задания дифференцированного зачёта

Выполнение задания в ходе проведения дифференцированного зачёта оценивается по пятибалльной системе. Оценка выставляется с учётом следующих критериев:

Критерии оценивания ответа	
«5» (отлично)	- обучающийся демонстрирует знание вопроса, приводит примеры
«4» (хорошо)	- обучающийся демонстрирует частичное знание вопроса, приводит примеры

«3» (удовлетворительно)	- обучающийся демонстрирует частичное знание вопроса, затрудняется приводить примеры
«2» (неудовлетворительно)	- обучающийся не демонстрирует знания вопроса, примеры не приводит

### **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации, увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.