

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени
П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

ПРИНЯТО:

Решение Ученого совета
от «__» _____ 2017 г.
протокол № _____

УТВЕРЖДЕНО:

_____ Сизова Е.Р.
«__» _____ 2017 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

**44.06.01 – Образование и педагогические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направленность (профиль)
Теория и методика профессионального образования

Тип программы
Программа аспирантуры

Присваиваемая квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Заочная

Нормативный срок обучения
4 года

Челябинск
2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Программа аспирантуры принята на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и психолого-педагогические дисциплины» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» (протокол № ___ от «___» _____ 2017 г.).

Рецензент: Саламатов А.А., доктор педагогических наук, профессор; ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»), проректор по научной работе, директор ИДО и ПО.

Стороны акта согласования Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ») в лице ректора В.В. Садырина, кандидата педагогических наук, доцента, действительного государственного советника 1 класса;

ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» (ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского») в лице ректора Е.Р. Сизовой, доктора педагогических наук, профессора.

Авторы-составители: _____ Куштым Е.А., кандидат философских наук, доцент; проректор по научной работе и международному сотрудничеству ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»;
_____ Телегина Н.О., кандидат педагогических наук, доцент; заведующий аспирантурой ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Согласовано:

Проректор
по учебно-методической работе _____ / Бутова И.А., кандидат педагогических наук, доцент

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин _____ / Рахимова М.В., кандидат философских наук, доцент

Начальник отдела
управления персоналом _____ / Соломатова Е.А.

Начальник
организационно-правового отдела _____ / Рагозин С.С.

© ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского», 2017

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Общие положения	4
2	Характеристика направления подготовки по профилю «Теория и методика профессионального образования»	7
3	Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших Программу аспирантуры: область, объекты, виды	8
4	Планируемые результаты освоения Программы аспирантуры и опыт деятельности	8
4.1.	Содержание компетенций и планируемые результаты: знания, умения, навыки	8
4.2.	Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения согласно формируемым компетенциям выпускника	77
4.3.	Соответствие сформированных компетенций выпускника трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт (соответствие функциональной карте вида профессиональной деятельности)	78
5	Структура Программы аспирантуры	119
6	Условия реализации Программы аспирантуры, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:	124
6.1.	Материально-техническая база Института для реализации Программы аспирантуры	124
6.2.	Информационно-образовательная среда реализации Программы аспирантуры	145
6.3.	Кадровое обеспечение реализации Программы аспирантуры	163
7	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы аспирантуры	169
7.1.	Учебный план (Приложение 1)	
7.2.	Календарный учебный график (Приложение 2)	
7.3.	Рабочие программы учебных дисциплин, практик, научных исследований, кандидатских экзаменов, государственной итоговой аттестации (подготовка и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)). Аннотации рабочих программ	169
8.	Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий по Программе аспирантуры:	197
8.1.	Методические указания для преподавателя	197
8.2.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	203
9.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, входящий в состав рабочих программ	204
9.1.	Паспорт фондов оценочных средств по учебным дисциплинам	204
9.2.	Фонд оценочных средств учебных дисциплин для оценки сформированности компетенций	209
9.3.	Технологическая карта учебных дисциплин для контроля знаний	220
9.3.	Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критерии их оценивания	221
9.4.	Технологическая карта представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	222
	Лист регистрации изменений	224

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее – Программа аспирантуры Института) содержит общую характеристику направления подготовки по профилю «Теория и методика профессионального образования»; характеристику профессиональной деятельности выпускников, освоивших Программу аспирантуры; требования к результатам освоения Программы аспирантуры; требования к структуре Программы аспирантуры; требования к условиям реализации Программы аспирантуры; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы аспирантуры (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программа подготовки и сдачи государственного экзамена; программа представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)); включает учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий.

1.2. ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» (далее – Институт) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Лицензией № 2150 от 19 мая 2016 г. (серия 90П01 № 0032583); Свидетельством о государственной аккредитации № 2234 от 08.09.2016 г. (серия 90А01 № 0002355), выданными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

1.3. Нормативно-правовую основу для разработки Программы аспирантуры составляют Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 03.07. 2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017 г.); Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 30.08.2013 г. № 515-30 (Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543; в ред. от 11.05.2016 № 340-ЗО); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (ред. от 05.04.2016); Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров

высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902 (в ред. приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464); приказ Минобрнауки от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»; приказ Минобрнауки от 25.03.2015 г. № 270 «О внесении изменений в приказ МОН РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 “Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования”»; Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 18.03.2017); приказ Минобрнауки России от 12.01.2017 № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (рег. в Минюсте РФ 03.03.2017 № 45843); приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (рег. в Минюсте РФ 18.12.2015 г. № 40168); приказ Минобрнауки России от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (рег. в Минюсте РФ 05.06.2014 г. № 32577); приказ Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 «Перечень кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам»; п.3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074); приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (рег. в Минюсте РФ 11.04. 2016 г. № 41754); Трудовое законодательство РФ и иные акты, содержащие нормы трудового права.

1.4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе Института регламентируется законодательством Российской Федерации; Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн); Методическими рекомендациями об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации

высшего образования, утвержденные Минобрнауки России 29 июня 2015 г. № АК-1782/05; настоящим Положением, Уставом Института, локальными нормативными актами, утверждаемыми ректором Института.

1.5. Цель Программы аспирантуры – освоение обучающимися видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

1.5.1. научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

1.5.2. преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.6. Основная цель вида профессиональной деятельности в результате освоения Программы аспирантуры обучающимися по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ (Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 608н; рег. № 514) (далее – ПС).

1.7. Группа занятий обучающихся, освоивших Программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования (ПС).

1.8. В Программе аспирантуры используются следующие сокращения:

1.8.1. ВО – высшее образование;

1.8.2. УК – универсальные компетенции;

1.8.3. ОПК – общепрофессиональные компетенции;

1.8.4. ПК – профессиональные компетенции;

1.8.5. ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2. Характеристика направления подготовки по профилю «Теория и методика профессионального образования»

2.1. Получение образования по Программе аспирантуры обеспечивается на базе Института.

2.2. Обучение по Программе аспирантуры осуществляется в заочной форме обучения.

2.3. Объем Программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации Программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении:

2.3.1. зачетная единица (з.е.) – мера трудоемкости основной образовательной программы, которая приравнивается к 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут аудиторной или внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося по Программе аспирантуры.

2.3.2. объем Программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один год.

2.4. Нормативный срок обучения: 4 года.

2.4.1. При обучении по индивидуальному учебному плану срок обучения устанавливается Институтом самостоятельно, но не более чем 4 года.

2.4.2. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт может продлить срок обучения, но не более чем на 5 лет.

2.5. Образовательная деятельность по Программе аспирантуры осуществляется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

2.6. Подготовка кадров высшей квалификации (уровень высшего образования) по Программе аспирантуры завершается государственной итоговой аттестацией (сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших Программу аспирантуры: область, объекты, виды

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших Программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших Программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие Программу аспирантуры:

3.3.1. научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

3.3.2. преподавательская деятельность по образовательным программам ВО.

4. Планируемые результаты освоения
Программы аспирантуры и опыт деятельности

4.1. Содержание компетенций и планируемые результаты:
знания, умения, навыки

В результате освоения Программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, не зависящие от направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые Институтом согласно профилю Программы аспирантуры Института в рамках направления подготовки.

Код компетенции	Содержание компетенции	Дисциплина	Планируемые результаты
-----------------	------------------------	------------	------------------------

по ФГОС			
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	История и философия науки	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эволюцию подходов к анализу науки, а также предмет и основные концепции современной философии науки. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины «История и философия науки» в решении исследовательских и практических задач в области теории и методики профессионального образования на междисциплинарном уровне исследования в социокультурном контексте; - критически оценивать получаемую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских задач. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, критичности мышления, научной коммуникации.
		Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систему психолого-педагогических исследовательских действий. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методологию в качестве познавательной деятельности по получению психолого-педагогического знания. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения психолого-педагогического знания; обоснования программ, логики и методов психолого-педагогического исследования; - методологической культурой исследователя.
		Теория и методика профессионального образования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы профессиональной педагогики; - методики статистической обработки экспериментальных данных; - историю профессионального образования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы исследования в профессиональной педагогике: анализ, синтез, моделирование и др. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - категориями профессиональной педагогики.
		Технологии профессионально-	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эволюцию подходов к анализу науки, а также предмет и основные концепции современной гуманитарной науки.

		<p>ориентированного обучения</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» в решении исследовательских и практических задач в области теории и методики профессионального образования на междисциплинарном уровне исследования в социокультурном контексте; - критически оценивать получаемую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских задач. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, критичности мышления, научной коммуникации.
		<p>Современная отечественная педагогика</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, факторы, особенности и противоречия российского исторического процесса; - основные педагогические факторы и события, их место, роль и степень влияния на конкретную историческую ситуацию в России конца XIX-начале XX вв. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и аргументировать собственную точку зрения по актуальным проблемам современной отечественной педагогики; - оценивать влияние социально-культурных и политико-экономических течений и идей на педагогическую теорию и практику современной России. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа проведенных в России реформ в области образования и развития педагогической теории и практики; - приемами сравнительно-сопоставительного анализа и оценки педагогических концепций современности; - формами и способами самостоятельного анализа научных исследований в области образования и педагогики.
		<p>Современная педагогика зарубежных стран</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, факторы, особенности и противоречия исторического процесса в зарубежных странах; - основные педагогические факторы и события зарубежных стран, их место, роль и степень влияния на конкретную историческую ситуацию в России конца XIX-начале XX вв. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и аргументировать собственную точку зрения по актуальным проблемам современной педагогики зарубежных стран;

			<ul style="list-style-type: none"> - оценивать влияние социально-культурных и политико-экономических течений и идей на педагогическую теорию и практику современных зарубежных стран. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа проведенных в зарубежных странах реформ в области образования и развития педагогической теории и практики; - приемами сравнительно-сопоставительного анализа и оценки педагогических концепций современности; - формами и способами самостоятельного анализа научных исследований в области образования и педагогики.
		Теории личности	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения теорий личности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать основные подходы исследователей в рамках созданных ими теорий личности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями теорий личности.
		Психология и педагогика высшей школы	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки результативности используемых форм и методов организации учебного процесса в высшей школе; - проблемы дидактики высшей школы. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать на практике формы и методы организации учебного процесса на основе оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - реализовать общедидактические принципы высшего образования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации принципов педагогического контроля при решении практических задач; - навыками преодоления познавательных затруднений в педагогическом исследовании.
		Философия творчества	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классический и неклассический типы отношений результатов творения и действительности; - необходимость оценки роли знаковых фигур и культовых образов эпохи с целью понимания ее ментальности и устремлений; - общее и особенное в научном и художественном творчестве;

		<ul style="list-style-type: none"> - понятие и специфику художественного и научного творчества; - концептуальные каркасы проблемы научного творчества; - основные принципы системно-деятельностного подхода к инновационным процессам в науке; - механизмы генезиса и развития научной деятельности; - понятие «творческого акта» и «творческого труда»; - общие понятия “творчество”, “мастерство”, “талант”, “гениальность”; - необходимые предпосылки, благоприятствующие появлению творений на определенном этапе развития общества. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять диалогический характер в оценивании творческих способностей человека; - проявлять волю к созиданию; - проводить критический анализ темы творчества в «Священном писании»; - выявлять культуротворческий потенциал гуманитарного познания. - определять взаимосвязь науки с искусством; - проводить критический анализ истории проблемы диалектики духовного творчества; - сохранять критический подход к интуиции; - проводить критический анализ проблемы рационального и иррационального в творческой деятельности человека; - выявлять механизмы интеллектуального творчества; - поддерживать здоровую конкуренцию мнений. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками преодоления дисгармонии между субъективным (внутренним) и объективным (внешним) мирами; - логической аргументацией выбора мировоззренческих и методологических посылок; - умением поддерживать собственную продуктивность мышления в виде сочетания интеллектуальных и мотивационных составляющих; - навыками различения созидательных и разрушительных тенденций «духа человека»; - логикой продуктивного мышления.
	Технологии интеллектуального труда	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики работы с текстами, методики самостоятельной работы; - основные технологии планирования научного исследования.

		<p>(для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объект и предмет исследования; - формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования; - формировать практические навыки работы с научными методами исследования; - формировать представление о способах приобретения, хранения и передачи научной информации. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком критического анализа теоретического и эмпирического материала; - технологиями интеллектуального труда, интеллектуальным инструментарием (умением учиться).
		<p>Менеджмент в социокультурной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические и методологические концепции менеджмента в сфере культуры, изложенные в содержании дисциплины; - основные школы менеджмента; - круг основных проблем, связанных с деятельностью в сфере управления развитием. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать документы и тексты по менеджменту культуры, понимать логику их построения с точки зрения эффективности деятельности и достижения результата; - оценивать факторы, влияющие на деятельность управленца, грамотно использовать практические возможности методов и стратегий менеджмента. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом дисциплины; - основными техниками и приёмами практической деятельности и анализа теоретических материалов по менеджменту.
		<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы активизации мыслительной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать передовой педагогический опыт работы образовательного учреждения высшего образования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения и критического анализа и оценки педагогических достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

		практика)	
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы активизации мыслительной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать современные научные достижения. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения и критического анализа и оценки педагогических достижений при решении научно-исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях.
		Научно-исследовательская деятельность	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «критический анализ» и «оценка научных достижений»; - способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач по направлению подготовки; - оценивать возможности реализации разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
		Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила критического анализа, принятые в научном сообществе; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач по направлению подготовки; - оценивать возможности реализации разрабатывать альтернативные варианты

		соискание ученой степени кандидата наук	решения исследовательских и практических задач. <i>Владеет:</i> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
		Подготовка к сдаче и сдача государствен ного экзамена	<i>Знает:</i> - понятия «критический анализ» и «оценка научных достижений»; - способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <i>Умеет:</i> - разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач по направлению подготовки; - оценивать возможности реализации разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. <i>Владеет:</i> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
		Представле ние научного доклада об основных результатах подготовлен ной научно квалифи кационной работы (диссерта ции)	<i>Знает:</i> - правила критического анализа, принятые в научном сообществе; <i>Умеет:</i> - разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач по направлению подготовки; - оценивать возможности реализации разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. <i>Владеет:</i> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
		Эволюция и логика	<i>Знает:</i> - базисные тенденции и перспективы развития современной культуры в ее

		культуры	<p>общесистемных, социальных и антропологических характеристиках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, школы, концепции и персоналии, связанные с теоретической разработкой феномена культуры; - ведущие принципы организации культуры как системы в ее эволюционных и структурно-функциональных (логических) аспектах; - основные концепты эволюции в естественнонаучном и гуманитарном знании; - типологический и герменевтический подходы в теории культуры; - эволюционно-исторический характер взаимодействия традиционной и современной культуры; - основные теоретические подходы к пониманию эволюции культуры; - базисные формы отношения человека к миру, их исторические трансформации в прошлом и тенденции развития в современности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные теоретические подходы к истолкованию сущности культуры и человека; - критически осмысливать предпосылки формирования теории культуры; - применить в решении задач педагогического исследования общеисторический аспект культурной эволюции; - применить в педагогическом исследовании критический анализ антропологических перспектив современной культуры; - представлять освоенное знание, системные взаимосвязи между дисциплинами в контексте профессиональной культуры. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками критического анализа понятия культуры при решении исследовательских задач; - навыками оценки теоретико-методологических подходов мыслителей прошлого и настоящего к моделированию культуры в контексте решения исследовательских задач педагогического исследования; - приемами творческого и критического мышления, предполагающего проведение сравнительного анализа и оценки систем и сфер культуры; - способами оформления выводов и оценок в заключениях и рекомендациях социально-практического плана, навыками критического анализа материалов, относящихся к различным сферам материальной и духовной культуры.
УК-2	Способность	История	<i>Знает:</i>

	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	и философия науки	<ul style="list-style-type: none"> - мировоззренческие основания социально-гуманитарного исследования; - понятие и исторические формы и функции научной картины мира; - особенности научного познания, его отличие от обыденного; - функции науки в жизни общества; - роль науки в современном образовании и формировании личности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в многообразии типов научного знания; - самостоятельно использовать в научно-исследовательской практике эмпирический и теоретический языки науки; - давать философское обоснование актуальности темы научного исследования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения философских принципов в обосновании научного знания.
		Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систему психолого-педагогических исследовательских действий; - теоретические и эмпирические методы познания. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методологию в качестве познавательной деятельности по получению психолого-педагогического знания, в том числе с использованием знаний в области истории и философии науки. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психолого-педагогического исследования.
		Теория и методика профессионального образования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы профессионально-педагогического познания; - исследовательские подходы и методы проведения исследований. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять связь профессиональной педагогики с другими науками, в том числе связь с историей и философии науки. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения взаимосвязи понятий (категорий) в рамках исследования.
		Современная отечественная педагогика	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущих представителей философско-педагогической мысли России конца XIX-начале XX вв. <p><i>Умеет:</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> - определить роль Российского государства в мировом образовательном пространстве начала XX в.; - применять теоретические знания, позволяющие исследовать динамику педагогических идей в изучаемый период. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного проведения исследования в области педагогики.
		Современная педагогика зарубежных стран	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущих зарубежных представителей философско-педагогической мысли конца XIX-начале XX вв. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить роль зарубежных стран в мировом образовательном пространстве начала XX в.; - применять теоретические знания, позволяющие исследовать динамику педагогических идей в изучаемый период. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного проведения исследования в области педагогики.
		Психология и педагогика высшей школы	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические проблемы педагогики и дидактики. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методики развивающего обучения. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации идей проблемного обучения, в том числе на междисциплинарном уровне, на основе целостного системного научного мировоззрения.
		Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики работы с текстами, методики самостоятельной работы; - базовые научные понятия, принципы и технологии построения научного исследования, основы науки как системы теоретических знаний; - основные технологии планирования научного исследования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать практические навыки работы с научными методами исследования; - формировать представление о способах приобретения, хранения и передачи научной информации; - готовиться к лекционным, семинарским и практическим занятиям, читать тексты учебного и научного характера в соответствии с познавательной установкой.

			<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления специальной литературы по разрабатываемой теме при выполнении научной работы; - навыком критического анализа теоретического и эмпирического материала; - навыком грамотного оформления результатов научного исследования; - технологиями интеллектуального труда, интеллектуальным инструментарием (умением учиться).
		<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и (научно-исследовательская практика)</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «научная картина мира»; - содержание научно-исследовательской деятельности; - основные концепции современной педагогической науки и философии науки; - стадии эволюции педагогической науки. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять концептуальные положения и категории различных направлений современной истории и философии науки в научно-исследовательской деятельности по теме научно-квалификационной работы (диссертации). <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе на междисциплинарном уровне, возникающих на современном этапе развития педагогической науки; - технологиями проектирования, их применением в профессиональной деятельности по направлению подготовки.
		<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «научная картина мира»; - содержание научно-исследовательской деятельности; - основные концепции современной философии науки; - стадии эволюции педагогической науки. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять концептуальные положения и категории различных направлений современной истории и философии науки в научно-исследовательской деятельности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе на междисциплинарном уровне, возникающих на современном этапе развития педагогической науки; - технологиями проектирования, их применением в профессиональной деятельности по направлению подготовки.
		<p>Подготовка</p>	<p><i>Знает:</i></p>

		<p>научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>- основные концепции современной философии науки; - стадии эволюции педагогической науки. <i>Умеет:</i> - применять концептуальные положения и категории различных направлений современной истории и философии науки в научно-исследовательской деятельности. <i>Владеет:</i> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе на междисциплинарном уровне, возникающих на современном этапе развития педагогической науки; - технологиями проектирования, их применением в профессиональной деятельности по направлению подготовки.</p>
		<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><i>Знает:</i> - понятие «научная картина мира»; - содержание научно-исследовательской деятельности; - основные концепции современной философии науки; - стадии эволюции педагогической науки. <i>Умеет:</i> - применять концептуальные положения и категории различных направлений современной истории и философии науки в научно-исследовательской деятельности. <i>Владеет:</i> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе на междисциплинарном уровне, возникающих на современном этапе развития педагогической науки; - технологиями проектирования, их применением в профессиональной деятельности по направлению подготовки.</p>
		<p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы</p>	<p><i>Знает:</i> - основные концепции современной философии науки; - стадии эволюции педагогической науки. <i>Умеет:</i> - применять концептуальные положения и категории различных направлений современной истории и философии науки в научно-исследовательской деятельности. <i>Владеет:</i> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе на междисциплинарном уровне, возникающих на современном этапе</p>

		(диссертации)	развития педагогической науки; - технологиями проектирования, их применением в профессиональной деятельности по направлению подготовки.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	История и философия науки	<i>Знает:</i> - специфические особенности деятельности субъекта научного познания; - типы трансляции научных знаний и способы освоения достижений культуры. <i>Умеет:</i> - представлять в реферативной форме результаты самостоятельно проведенного научного исследования в устной и письменной формах в работе в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различать индивидуально-психологические характеристики ученых и типы научных работников с целью создания комфортной исследовательской ситуации для решения научных и научно-образовательных задач в совместной работе с субъектами РФ и зарубежных стран. <i>Владеет:</i> - навыками работы в решении научных и научно-образовательных задач посредством совместной публикации результатов научно-исследовательской работы с субъектами Российской Федерации и зарубежных стран.
		Иностранный язык	<i>Знает:</i> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах; - методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках. <i>Умеет:</i> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах на государственном и иностранном языках. <i>Владеет:</i> - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в российских и международных коллективах на государственном и иностранных языках.
		Теоретико-методологические основы психолого-педагогического	<i>Знает:</i> - виды и жанры научных публикаций. <i>Умеет:</i> - интерпретировать результаты проведенного психолого-педагогического исследования. <i>Владеет:</i>

		исследования	- навыками представления результатов психолого-педагогического исследования научному сообществу.
		Теория и методика профессионального образования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систему педагогических наук; - предмет профессиональной педагогики; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять проблемное поле профессиональной педагогики. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными знаниями, умениями, навыками в их взаимосвязи, динамике формирования и развития.
		Технологии профессионально-ориентированного обучения	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические особенности деятельности субъекта научного познания; - типы трансляции научных знаний и способы освоения достижений культуры. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять в реферативной форме результаты самостоятельно проведенного научного исследования в устной и письменной формах в работе в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различать индивидуально-психологические характеристики ученых и типы научных работников с целью создания комфортной исследовательской ситуации для решения научных и научно-образовательных задач в совместной работе с субъектами РФ и зарубежных стран. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в решении научных и научно-образовательных задач посредством совместной публикации результатов научно-исследовательской работы с субъектами Российской Федерации и зарубежных стран.
		Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики работы с текстами, методики самостоятельной работы; - базовые научные понятия, принципы и технологии построения научного исследования, основы науки как системы теоретических знаний; - технологии интеллектуального познания закономерностей в области культуры и искусства; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать практические навыки работы с научными методами исследования; - готовиться к лекционным, семинарским и практическим занятиям, читать тексты учебного и научного характера в соответствии с познавательной установкой;

			<ul style="list-style-type: none"> - выступать с докладами, составлять конспекты, писать контрольные работы; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком критического анализа теоретического и эмпирического материала; - навыком грамотного оформления результатов научного исследования; - технологиями интеллектуального труда, интеллектуальным инструментарием (умением учиться).
		<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и (научно-исследовательская практика)</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах в работе российских и международных исследовательских коллективов. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать принятым научным сообществом нормам при решении научно-исследовательских задач по направлению подготовки. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования научно-исследовательской работы по теме научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки.
		<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах в работе российских и международных исследовательских коллективов. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать принятым научным сообществом нормам при решении научно-исследовательских задач по направлению подготовки. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования научно-исследовательской деятельности по результатам работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач по направлению подготовки.
		<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах в работе российских и международных исследовательских коллективов. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать принятым научным сообществом нормам при решении научно-

			<p>исследовательских задач по направлению подготовки.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования научно-исследовательской деятельности по результатам работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач по направлению подготовки.
УК-4	<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Иностранный язык</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах; - методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах на государственном и иностранном языках. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в российских и международных коллективах на государственном и иностранных языках.
		<p>Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки психолого-педагогических исследований. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться современными общенаучными методами коммуникации. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных технологий научной коммуникации.
		<p>Теория и методика профессионального образования</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации «Об образовании»; - Федеральную Программу развития образования; - специфику построения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки научной коммуникации с соблюдением законодательно-правовой базы профессионального образования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием профессионального образования.
		<p>Информационные технологии</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - новые информационные технологии; - принципы программной организации педагогической информации: электронные

	в науке и образовании	учебники, учебные сайты, базы данных. <i>Умеет:</i> - разрабатывать информационные материалы; - работать с электронными учебниками, учебными сайтами. <i>Владеет:</i> - навыками использования коммуникационных программ в рамках профессиональной деятельности.
	Психология и педагогика высшей школы	<i>Знает:</i> - виды общения; - вербальные и невербальные средства общения <i>Умеет:</i> - организовать общение на основе увлеченности общим делом. <i>Владеет:</i> - навыками профессионального взаимодействия с использованием современных методов и технологий научной коммуникации.
	Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения	<i>Знает:</i> - основные понятия, принципы и правила профессиональной риторики; - правила аргументации; - правила ведения дискуссии; - требования к речи; - морфологические и синтаксические особенности научного стиля коммуникации; - национальные особенности ведения деловых профессионально-ориентированных переговоров; - алгоритм выступления с научным докладом. <i>Умеет:</i> - применять риторическую аргументацию; - поддерживать диалог в научно-исследовательской и педагогической деятельности; - провести пресс-конференцию. <i>Владеет:</i> - навыками интеллектуальной и психологической подготовки к публичному выступлению; - навыками оппонирования научных исследований.
	Практика по получению профессиональных	<i>Знает:</i> - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов проведенного научного

		умений и опыта профессиональной деятельности и (научно-исследовательская практика)	<p>исследования в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать принципам и нормам, принятым в научном сообществе. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критической оценки эффективности применяемых в научном исследовании по теме научно-квалификационной работы (диссертации) методов и технологий на основе научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - современными методами, технологиями и типами коммуникаций при проведении научного исследования.
		Научно-исследовательская деятельность	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках ; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам, принятым в научном сообществе. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - современными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках ; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам, принятым в научном сообществе. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - современными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	История и философия науки	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы и ценности, обеспечивающие устойчивые формы поведения и профессиональной деятельности ученого; - концепции ответственности; - направления новейшей этики и их содержательное выражение в деятельности ученого. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социально-этические принципы (регулятивы) научного познания. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания диалогического пространства в профессиональной деятельности по решению задач научного исследования.
		Иностранный язык	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах; - методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах на государственном и иностранном языках. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в российских и международных коллективах на государственном и иностранных языках.
		Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы исследовательской психолого-педагогической деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нести личную ответственность за проводимую диагностику и полученные в исследовании выводы и результаты. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной компетентностью.
		Теория и методика профессионального образования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «профессиональное самосознание личности»; - содержание управления профессиональными образовательными учреждениями; - принципы и методы гуманистического воспитания. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать структуры управления профессиональными образовательными учреждениями с соблюдением этических норм;

		<ul style="list-style-type: none"> - сохранить преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающихся. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками мониторинга качества профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях; - методами сплочения педагогического коллектива.
	Технологии профессионально-ориентированного обучения	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы и ценности, обеспечивающие устойчивые формы поведения и профессиональной деятельности ученого; - концепции ответственности; - направления новейшей этики и их содержательное выражение в деятельности ученого. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социально-этические принципы (регулятивы) научного познания. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания диалогического пространства в профессиональной деятельности по решению задач научного исследования.
	Теории личности	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие принципы социокультурных отношений; - потребности человека и их иерархию. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности в соответствии с основными положениями гуманистической теории личности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками вербальной коммуникации, признанной научным сообществом.
	Педагогика	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и цель воспитания и обучения; - этические основы педагогического процесса; - основные виды, формы и методы педагогического контроля. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся с соблюдением этических норм. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками мотивации обучающихся к успешному обучению на основе соблюдения принципов нравственности.
	Психология	<p><i>Знает:</i></p>

		и педагогика высшей школы	<ul style="list-style-type: none"> - этические нормы взаимодействия в профессиональной деятельности; - роль руководителя высшей школы в развитии педагогического коллектива. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применить при необходимости соответствующий стиль педагогического общения. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой педагогического общения.
		Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила снятия противоречий, послуживших поводом для конфликта. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять с помощью диалога истинную причину конфликта; - применять эффективные коммуникативные меры индивидуальной поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - применять взаимодействующие регулятивные компоненты, представляющие структурный механизм нравственной саморегуляции поведения. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования и актуализации у обучающихся способности к преодолению конфликта в общении.
		Нормативно - правовые основы высшего образования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы профессиональной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этические нормы в образовательной деятельности. - анализировать и применять правовые нормы в образовательной деятельности; - принимать решения в соответствии с законодательством Российской Федерации. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения конфликтных ситуаций с применением норм закона, относящимся к правам инвалидов; - навыками работы с локальными нормативными актами, регуливающими образовательную деятельность.
		Философия творчества	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие духовного творчества как диалога, в том числе в профессиональной деятельности; - внутреннюю логику развития процессов мышления и стадии продуктивного мыслительного процесса. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать значимость неповторимой индивидуальности в художественном познании;

		<ul style="list-style-type: none"> - проявлять толерантность к личностно-субъективному отображению мира на основе художественных образов; - обеспечивать связь логики, мысли и воображения. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения убеждения для мобилизации духовных и физических сил, обретения психологической стабильности; - навыками самосовершенствования; - навыками проявления себя в качестве исследователя как творческой личности; - навыками использования языка как средства научного познания в рамках профессиональной деятельности с соблюдением этических норм; - навыками развития творческой интуиции; - способами невмешательства в развитие человека, проявляющего гениальные способности; - навыками ведения философского дискурса: от создания концепта к его обоснованию и трансляции.
	Эволюция и логика культуры	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные формы межчеловеческого взаимодействия и их трансформацию в современных условиях; - основные теоретические подходы к истолкованию сущности культуры и человека; - социокультурную проблематику в научно-теоретических и философских концепциях XX-XXI веков; - формы социокультурного воспроизводства в контексте актуализации этических норм в профессиональной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать философское обоснование теории культуры в свете осмысления этических норм в профессиональной деятельности. - применять этические нормы в профессиональной деятельности; - работать в коллективе на основе соблюдения этических норм. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования личности в образовательном контексте; - принципами продуктивного общения и эффективной коммуникации, средствами достижения психологической устойчивости и навыками противодействия информационным и психологическим манипуляциям.
	Нормативно-правовые основы	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы профессиональной деятельности; <p><i>уметь:</i></p>

		высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этические нормы в образовательной деятельности; - анализировать и применять правовые нормы в образовательной деятельности; - принимать решения в соответствии с законодательством Российской Федерации; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения конфликтных ситуаций с применением норм закона, относящимся к правам инвалидов; - навыками работы с локальными нормативными актами, регулирующими образовательную деятельность.
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и (педагогическая практика)	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы и этические нормы преподавательской деятельности в образовательных учреждениях высшего образования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления научно-исследовательской деятельности с соблюдением этических норм; - навыками выстраивания конструктивных отношений в педагогическом коллективе.
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и (научно-исследовательская практика)	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения высшего образования; - нормативно-правовые основы и этические нормы научно-исследовательской деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать этическим нормам в научно-исследовательской деятельности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления научно-исследовательской деятельности с соблюдением этических норм; - навыками общения в научном сообществе.
		Научно-исследова-	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы в профессиональной деятельности.

		<p>тельная деятельность</p>	<p><i>Умеет:</i> - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> - навыками осуществления научно-исследовательской деятельности с соблюдением этических норм.</p>
		<p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p><i>Знает:</i> - требования ВАК к научно-квалификационной работе (диссертации);</p> <p><i>Умеет:</i> - следовать этическим нормам в процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);</p> <p><i>Владеет:</i> - навыками осуществления научно-исследовательской деятельности с соблюдением этических норм.</p>
		<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><i>Знает:</i> - этические нормы в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> - навыками осуществления научно-исследовательской деятельности с соблюдением этических норм.</p>
		<p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p><i>Знает:</i> - требования ВАК к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);</p> <p><i>Умеет:</i> - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> - навыками осуществления научно-исследовательской деятельности с соблюдением этических норм.</p>

УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	История и философия науки	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи личностного развития ученого, способы реализации научного творчества, обязанности и ответственность. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности; - выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту в области научного познания. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и самообразования; - навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач научного исследования.
		Иностранный язык	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах; - методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах на государственном и иностранном языках. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в российских и международных коллективах на государственном и иностранных языках.
		Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к научным публикациям. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять профессиональную компетентность в психолого-педагогических исследованиях; - взаимодействовать с общественной средой. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками соблюдения единства оптимизационного и творческого подходов к

		содержанию и организации педагогического процесса.
	Теория и методика профессионального образования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание личностно-деятельностного подхода; - общие подходы к отбору содержания образования на основе государственных стандартов; - роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наметить перспективы личностного и профессионального развития. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального самоопределения.
	Технологии профессионально-ориентированного обучения	<p><i>Знает:</i></p> <p>задачи личностного развития ученого, способы реализации научного творчества, обязанности и ответственность.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности; - выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту в области научного познания. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и самообразования; - навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач научного исследования.
	Современная отечественная педагогика	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы работы с историческими источниками, архивными материалами и педагогическими сочинениями; - основные направления развития профессионального образования в России. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историко-педагогические знания в качестве основы гуманитарной подготовки, повышения профессиональной культуры. <p><i>Владеет:</i></p>

			- системой представлений о своеобразии современной педагогической теории и практики России для определения перспектив профессионального развития.
	Современная педагогика зарубежных стран	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы работы с историческими источниками, архивными материалами и педагогическими сочинениями; - основные направления развития профессионального образования в зарубежных странах. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историко-педагогические знания в качестве основы гуманитарной подготовки, повышения профессиональной культуры. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - системой представлений о своеобразии современной зарубежной педагогической теории и практики для определения перспектив профессионального развития в России. 	
	Теории личности	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «развитие»; «профессиональное развитие»; «развитие личности»; «саморазвитие»; - личностные конструкты. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать творческий потенциал в процессе педагогической деятельности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоанализа. 	
	Педагогика	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику педагогической профессии; - обобщенные критерии и показатели профессионализма и личностно-профессионального роста. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совмещать индивидуальные черты характера с общими требованиями, предъявляемыми к профессии. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самовоспитания; - педагогической культурой и профессиональной компетентностью. 	
	Психология и педагогика высшей	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль актуализации познавательных способностей для собственного профессионального и личностного развития. 	

		школы	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявить волю к творчеству и осуществить волевое действие для получения положительного результата в педагогической деятельности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического действия: управляющим, исполнительским, контрольно-корректировочным.
		Философия творчества	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы воплощения присутствия человека в мире для решения задач собственного профессионального и личностного развития. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мобилизовать духовные и физические силы, обрести психологическую стабильность для профессионального и личностного развития; - определять уровень актуализации творческих способностей. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научной интуицией как здравым суждением.
		Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики работы с текстами, методики самостоятельной работы; - приемы рационального использования времени; - основные технологии планирования научного исследования; - технологии интеллектуального познания закономерностей в области культуры и искусства; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать практические навыки работы с научными методами исследования; - формировать представление о способах приобретения, хранения и передачи научной информации; - готовиться к лекционным, семинарским и практическим занятиям, читать тексты учебного и научного характера в соответствии с познавательной установкой; - выступать с докладами, составлять конспекты, писать контрольные работы; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком критического анализа теоретического и эмпирического материала; - навыком грамотного оформления результатов научного исследования; - технологиями интеллектуального труда, интеллектуальным инструментарием (умением учиться).
		Менеджмент в социокультурной	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систему управления; - виды планирования;

		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание социокультурной деятельности. <i>Умеет:</i> - проявить лидерские качества; - применять на практике информационные ресурсы для управления социокультурной деятельностью в образовательных учреждениях творческой направленности. <i>Владеет:</i> - навыками организации мероприятий в художественно-творческой сфере.
	<p>Эволюция и логика культуры</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «социокультурное воспроизводство»; - сопряженность понятий «эволюция культуры» и «эволюция человеческой индивидуальности»; - предпосылки формирования единой науки о человеке. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи собственного профессионального и личностного развития с учетом антропологических тенденций современности; - развивать и совершенствовать свой общекультурный и профессиональный уровень, продуктивно оперируя конкретными знаниями о закономерностях социокультурного воспроизводства; - использовать понимание системного строения культуры для постановки и решения задач профессионального плана в социально-философском, социально-антропологическом и социально-аксиологическом аспектах; - применять приемы социально-философского анализа и логической аргументации для оценки различных явлений социальной жизни и разрешения возникающих при этом проблем, включая достижение общественного согласия. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации созидательных форм межличностного взаимодействия в профессиональной и личной сферах; - высокой социокультурной мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства.
	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их

		профессиональной деятельности и (педагогическая практика)	достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в процессе профессиональной деятельности; - оценивать последствия профессионально принятого решения в процессе преподавательской деятельности и нести за него ответственность. <i>Владеть:</i> - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения более высокого уровня развития.
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и (научно-исследовательская практика)	<i>Знать:</i> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <i>Уметь:</i> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в процессе профессиональной деятельности; - оценивать последствия профессионально принятого решения в процессе преподавательской деятельности и нести за него ответственность. <i>Владеть:</i> - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения более высокого уровня развития.
		Научно-исследовательская деятельность	<i>Знать:</i> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <i>Уметь:</i> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. <i>Владеть:</i> - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения более высокого уровня развития.
		Подготовка научно-	<i>Знает:</i> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития,

		квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <i>Умеет:</i> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. <i>Владеет:</i> - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения более высокого уровня развития.
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<i>Знает:</i> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <i>Умеет:</i> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. <i>Владеет:</i> - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения более высокого уровня развития.
		Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	<i>Знает:</i> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <i>Умеет:</i> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных

			<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения более высокого уровня развития.
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования.	История и философия науки	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические подходы в области педагогических исследований. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследование в рамках выбранного методологического подхода. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования.
		Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «методология»; «методологический подход»; - уровни методологического знания. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике компетентностный подход. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией психолого-педагогического исследования.
		Теория и методика профессионального образования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы педагогического исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применить в профессиональной деятельности методологию и методы педагогического исследования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования.
		Технологии профессионально-ориентированного обучения	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические подходы в области педагогических исследований. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследование в рамках выбранного методологического подхода. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения теоретических и эмпирических методов научного

			исследования.
		Психология и педагогика высшей школы	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы педагогического исследования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять педагогические технологии. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методологии творчества в качестве ориентира для разработки методик развивающего обучения.
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и (педагогическая практика)	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы педагогического исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применить в профессиональной деятельности методологию и методы педагогического исследования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования.
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и (научно-исследовательская практика)	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы педагогического научного исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методологию и методы педагогического исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации). <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования.
		Научно-исследовательская	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы педагогического исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли.

		деятельность	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применить в профессиональной деятельности методологию и методы педагогического исследования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования.
		Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы педагогического исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методологию, общенаучные методы исследования и методы педагогического исследования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования.
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы педагогического исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применить в профессиональной деятельности методологию и методы педагогического исследования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования.
		Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации)	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы педагогического исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методологию, общенаучные методы исследования и методы педагогического исследования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования.

ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	История и философия науки	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия эпистемологии и универсальные принципы, применяемые в научных исследованиях, в том числе в области педагогических наук. - теоретико-методологические основы социально-гуманитарного познания. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цель и определять пути ее достижения; - ориентироваться в научной литературе и корректно использовать научные достижения; <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, дискутировать, быть терпеливым к мнению коллег; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования универсальных законов и общенаучных методов познания при осуществлении научно-исследовательской деятельности; - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.
		Иностранный язык	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах; - методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах на государственном и иностранном языках; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в российских и международных коллективах на государственном и иностранных языках.
		Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систему образцов исследовательских действий; - источники научно-исследовательского поиска. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать педагогический потенциал коллектива педагогов и обучающихся. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологической культурой исследователя; - навыками реализации собственного педагогического потенциала.
		Теория и	<p><i>Знает:</i></p>

		<p>методика профессионального образования</p>	<p>- теоретические и практические методы исследования. <i>Умеет:</i> - применить информационные и коммуникационные технологии в исследования в области педагогических наук; - проявить индивидуальный стиль в профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> - навыками конкретизации и детализации целей профессионального образования на диагностической основе, их реализацией посредством педагогических технологий и педагогических техник, в том числе информационных и коммуникационных технологий.</p>
		<p>Информационные технологии в науке и образовании</p>	<p><i>Знает:</i> - основные понятия в области информационных технологий в науке и образовании; - информационные и коммуникационные технологии; - принципы интеграции новых информационных технологий и традиционных методов обучения; - возможности информационной технологии обучения по развитию творческого мышления; - психологические аспекты информатизации образовательной системы. <i>Умеет:</i> - правильно использовать терминологию в науке и образовании в контексте информационных технологий; - применять информационные и коммуникационные технологии в педагогических науках; <i>Владеет:</i> - навыками классификации и определения особенностей программных средств информационной технологии обучения.</p>
		<p>Технологии профессионально-ориентированного обучения</p>	<p><i>Знает:</i> - основные принципы, применяемые в научных исследованиях, в том числе в области педагогических наук. - теоретико-методологические основы социально-гуманитарного познания. <i>Умеет:</i> - обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цель и определять пути ее достижения; - ориентироваться в научной литературе и корректно использовать научные достижения;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, дискутировать, быть терпеливым к мнению коллег; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования универсальных законов и общенаучных методов познания при осуществлении научно-исследовательской деятельности; - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.
		Научно-исследовательская деятельность	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской педагогической деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять методы научного исследования по направлению подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по теме проводимых исследований в области педагогических наук; - навыками планирования последовательности этапов научного исследования и формулирования выводов в рамках языка педагогической науки; - навыками представления и продвижения результатов научно-исследовательской деятельности.
		Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий для проведения научного исследования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять методы научного исследования по направлению подготовки. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по теме проводимых исследований в области педагогических наук; - навыками планирования последовательности этапов научного исследования и формулирования выводов в рамках языка педагогической науки; - навыками представления и продвижения результатов научно-исследовательской деятельности.
		Подготовка	<i>Знать:</i>

		к сдаче и сдача государственного экзамена	<p>- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской педагогической деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять методы научного исследования по направлению подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по теме проводимых исследований в области педагогических наук; - навыками планирования последовательности этапов научного исследования и формулирования выводов в рамках языка педагогической науки; - навыками представления и продвижения результатов научно-исследовательской деятельности.
		Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации)	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий для проведения научного исследования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять методы научного исследования по направлению подготовки. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по теме проводимых исследований в области педагогических наук; - навыками планирования последовательности этапов научного исследования и формулирования выводов в рамках языка педагогической науки; - навыками представления и продвижения результатов научно-исследовательской деятельности.
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в	История и философия науки	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику понимания предмета исследования; - понятие интерпретации, природу и типы научного объяснения; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в области истории и философии науки при решении профессиональных задач; - применять интерпретацию в качестве общенаучного метода и базовой операции в области педагогического познания; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и

образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.		<p>практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы научного исследования для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объяснения в области педагогических наук; - навыками проведения опережающих исследований для внедрения результатов педагогического исследования с целью предотвращения социальных рисков; - базовыми навыками проведения научно-исследовательской работы.
	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды научных публикаций. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представить результаты психолого-педагогического исследования научному сообществу; - прогнозировать возможные риски внедрения полученных результатов психолого-педагогического исследования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости.
	Теория и методика профессионального образования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные процессы в развитии профессионального образования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать педагогическую направленность управления профессиональными образовательными учреждениями. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками моделирования структур управления профессиональными образовательными учреждениями.
	Технологии профессионально-ориентированного обучения	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику понимания предмета исследования; - понятие интерпретации, природу и типы научного объяснения; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в области психолого-педагогической науки при решении профессиональных задач; - применять интерпретацию в качестве общенаучного метода и базовой операции в области педагогического познания; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и

			<p>практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы научного исследования для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объяснения в области педагогических наук; - навыками проведения опережающих исследований для внедрения результатов педагогического исследования с целью предотвращения социальных рисков; - базовыми навыками проведения научно-исследовательской работы.
		Философия творчества	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции типологии отношений искусства и действительности. - ступени творческого труда: гипотеза; логический анализ, сбор информации, обогащение знаний, разработка плана деятельности; фактическая реализация составленного плана, воплощение замысла; - понятие псевдогениальности; - стадии продуктивного мыслительного процесса: возникновение темы; восприятие темы; работа над решением проблемы; возникновение идеи решения (инсайт); исполнительная стадия. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить стадию теоретического исследования (начальная, зрелое и др.); - решать логические задачи. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки концептуального каркаса темы диссертационного исследования.
		Менеджмент в социо-культурной деятельности	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру управления деятельностью учреждений культуры и искусства в России. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применить результаты педагогического исследования в социокультурной среде. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками менеджмента в сфере академического музыкального искусства (других видов искусства).
		Эволюция и логика культуры	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эволюционно-исторические и логико-структурные аспекты осмысления культуры; - соотношение природной и культурной эволюции. <p><i>Умеет:</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> - определять социокультурную проблематику в контексте решения задач педагогического исследования; - оценить границы применимости результатов педагогического исследования в свете антропологических тенденций современности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления перспектив педагогических исследований в контексте понимания эволюции культуры; - осознанием социокультурной значимости результатов педагогического исследования; - способностью реализации социально-культурных программ в сфере образования; - навыками интерпретации результатов педагогических исследований и оценки возможных рисков их внедрения в социокультурную практику.
		<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и (педагогическая практика)</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные процессы в развитии профессионального образования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать педагогическую направленность результатов проведенного научного исследования с учетом оценки границ их применимости в образовательной и социокультурной среде. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения перспектив дальнейших исследований по теме проведенного исследования в области педагогических наук.
		<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и (научно-исследова-</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные процессы в развитии профессионального образования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать педагогическую направленность результатов проведенного научного исследования с учетом оценки границ их применимости в образовательной и социокультурной среде. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения перспектив дальнейших исследований по теме проведенного научного исследования в области педагогических наук.

		тельская практика)	
		Научно-исследовательская деятельность	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные процессы в развитии профессионального образования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать педагогическую направленность результатов проведенного научного исследования с учетом оценки границ их применимости в образовательной и социокультурной среде. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения перспектив дальнейших исследований по теме проведенного исследования в области педагогических наук.
		Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные процессы в развитии профессионального образования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать педагогическую направленность результатов проведенного научного исследования с учетом оценки границ их применимости в образовательной и социокультурной среде. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения перспектив дальнейших исследований по теме проведенного исследования в области педагогических наук.
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные процессы в развитии профессионального образования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать педагогическую направленность результатов проведенного научного исследования с учетом оценки границ их применимости в образовательной и социокультурной среде. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения перспектив дальнейших исследований по теме проведенного исследования в области педагогических наук.
		Представление научного доклада об основных результатах	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные процессы в развитии профессионального образования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать педагогическую направленность результатов проведенного научного исследования с учетом оценки границ их применимости в образовательной и

		подготовленной научной квалификационной работы (диссертации)	социокультурной среде. <i>Владеет:</i> - навыками определения перспектив дальнейших исследований по теме проведенного исследования в области педагогических наук.
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.	История и философия науки	<i>Знает:</i> - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности. <i>Умеет:</i> - формировать группу разработчиков новых подходов к преподаванию и технологий преподавания, примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ, учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, с учетом их квалификации, опыта работы, перспектив профессионального развития. <i>Владеет:</i> - навыками определения цели, планирования и мотивации деятельности исследовательского коллектива, оказывать профессиональную поддержку, создавать условия для поддержания в группе благоприятного психологического климата.
		Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	<i>Знает:</i> - общенаучные принципы организации и проведения психолого-педагогического исследования. <i>Умеет:</i> - определять цель и задачи психолого-педагогического исследования; - организовать работу исследовательского коллектива согласно логике проведения психолого-педагогического исследования. <i>Владеет:</i> - навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования.
		Теория и методика профессионального образования	<i>Знает:</i> - структуру профессиональных умений в процессуальном (целеполагание-цельвыполнение) и видовом (целостноориентированные, познавательные, эстетические, коммуникативные и другие компоненты) аспектах. <i>Умеет:</i> - отстаивать профессионально оправданную позицию. <i>Владеет:</i>

			- навыками мотивации самообразования и получения дополнительного профессионального образования с учетом потребностей рынка труда.
		Технологии профессионально-ориентированного обучения	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционирования исследовательского коллектива; - психологические особенности личности, занимающейся исследовательской деятельностью; - основные принципы управления исследовательским коллективом в области педагогических наук; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в области психолого-педагогической науки при решении профессиональных задач. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в исследовательской группе; - навыками понимания и мотивирования членов исследовательского коллектива.
		Психология и педагогика высшей школы	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы подготовки кадров высшей квалификации. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявить критический стиль мышления в организации работы исследовательского коллектива. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным стилем общения.
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру профессиональных умений в процессуальном (целеполагание-целевыполнение) и видовом (целостноориентированные, познавательные, эстетические, коммуникативные и другие компоненты) аспектах. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать профессионально оправданную позицию. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками мотивации самообразования членов исследовательского коллектива и получения дополнительного профессионального образования с учетом потребностей рынка труда.

		Научно-исследовательская деятельность	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру профессиональных умений в процессуальном (целеполагание-целевыполнение) и видовом (целостноориентированные, познавательные, эстетические, коммуникативные и другие компоненты) аспектах. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отстоять профессионально оправданную позицию. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками мотивации самообразования и получения дополнительного профессионального образования с учетом потребностей рынка труда.
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру профессиональных умений в процессуальном (целеполагание-целевыполнение) и видовом (целостноориентированные, познавательные, эстетические, коммуникативные и другие компоненты) аспектах. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отстоять профессионально оправданную позицию. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками мотивации самообразования и получения дополнительного профессионального образования с учетом потребностей рынка труда.
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	История и философия науки	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дисциплинарную структуру социально-гуманитарного знания и междисциплинарных исследований. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить экспертизу социальных проектов. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения опережающих социальных исследований.
		Теоретико-методологические осно-	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и формы осуществления стратегических образовательных идей педагога и обучающихся;

		<p>вы психолого-педагогического исследования</p>	<p>- потребности работодателя.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - разрабатывать методические рекомендации по реализации программ дополнительного профессионального образования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами оценки образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования.
		<p>Теория и методика профессионального образования</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - институциональные формы дополнительного профессионального образования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и обеспечивать повышение квалификации педагогических и других работников учреждений и предприятий. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой профессиональной переподготовки кадров.
		<p>Технологии профессионально-ориентированного обучения</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные достижения в области теории и методики обучения и воспитания; - методы исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; - современные проблемы теории и методики дополнительного профессионального образования, методические закономерности при проектировании образовательных систем в сфере дополнительного профессионального образования; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в условиях дополнительного профессионального образования; - использовать знание современных проблем теории и методики дополнительного профессионального образования, методических закономерностей при проектировании образовательных систем в сфере дополнительного профессионального образования; - разрабатывать и реализовывать образовательные программы профессионального

			<p>образования, раскрывающие методические закономерности процесса дополнительного профессионального образования;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами моделирования образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - методами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития в сфере дополнительного профессионального образования; - методами разработки и реализации образовательных программ профессионального образования, раскрывающие методические закономерности процесса дополнительного профессионального образования.
		Педагогика	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «педагогический менеджмент»; - основные функции педагогического управления; - формы обучения. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - управленческой культурой; - навыками повышения квалификации и аттестации работников.
		Психология и педагогика высшей школы	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи образовательного учреждения высшего образования; - Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать права педагогических работников; - распространять знания в соответствии с потребностями работодателя, повышать образовательный и культурный уровень населения. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения обязанностей педагогического работника высшей школы; - навыками педагогического проектирования и применения педагогических технологий.
		Практика по получению профессиона	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - институциональные формы дополнительного профессионального образования. <p><i>Умеет:</i></p>

		льных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и обеспечивать повышение квалификации педагогических и других работников учреждений и предприятий. <i>Владеет:</i> - методикой профессиональной переподготовки кадров.
		Научно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <i>Знает:</i> - институциональные формы дополнительного профессионального образования. <i>Умеет:</i> - планировать и обеспечивать повышение квалификации педагогических и других работников учреждений и предприятий. <i>Владеет:</i> - методикой профессиональной переподготовки кадров.
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<ul style="list-style-type: none"> <i>Знает:</i> - институциональные формы дополнительного профессионального образования. <i>Умеет:</i> - планировать и обеспечивать повышение квалификации педагогических и других работников учреждений и предприятий. <i>Владеет:</i> - методикой профессиональной переподготовки кадров.
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня	История и философия науки	<ul style="list-style-type: none"> <i>Знает:</i> - понятие «индивидуальный субъект». <i>Умеет:</i> - применять коммуникативную рациональность. <i>Владеет:</i> - способами актуализации научно-исследовательских способностей обучающихся.

	личностного и профессионального развития обучающегося.		
		Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирующую роль отношений в нравственно-эмоциональном развитии личности; - функционирование образовательно-воспитательных структур, их обусловленность многогранностью педагогических задач. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
		Теория и методика профессионального образования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание деятельности практических психологов и социальных педагогов в профессиональных образовательных учреждениях. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать принципы гуманистического воспитания обучающихся. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования коллектива обучающихся; - навыками создания условий для профессиональной адаптации обучающихся.
		Информационные технологии в науке и образовании	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи системы образования в области воспитания творческой личности; - формы и методы работы, способствующие развитию творческих способностей. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства для стимулирования и развития творческой активности обучающихся с применением информационных и коммуникационных технологий; - использовать компьютерные тесты; - рассчитывать время, необходимое для выполнения обучающимися заданного теста; - использовать для проведения занятий оборудование, подключаемое к компьютеру; - адаптировать материалы электронных образовательных ресурсов для обучающихся с разным уровнем успеваемости с целью индивидуализации обучения; - организовывать дистанционные формы консультирования обучающихся; - обеспечивать безопасную работу обучающихся в сети «Интернет».

		<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами развития творческого мышления с применением информационных технологий; - навыками проведения дистанционного обучения; - способами подбора ресурсов для самостоятельной работы обучающихся и работы в микрогруппах; - навыками разработки тестов.
	Технологии профессионально-ориентированного обучения	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные педагогические категории; - сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения; - использовать методы педагогической науки с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, отбора, проектирования и эффективного использования содержания педагогического процесса с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; - навыками отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании образовательного процесса.
	Теории личности	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные технологии, методы и средства развития творческого потенциала обучающихся. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять уровень личностного и профессионального развития обучающихся. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками; - способами выстраивания диалогических отношений с обучающимися.
	Педагогика	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»; - формы, средства, методы воспитательной работы; - технологии, методы и стили педагогического управления. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать благоприятный психологический климат и нравственно-правовое

		<p>пространство для обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования индивидуальности обучающегося через индивидуальный стиль педагогического общения; - методами развития и формирования личности.
	<p>Психология и педагогика высшей школы</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологический и мировоззренческий компоненты высшего образования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применить образовательные технологии, методы и средства обучения для личностного и профессионального развития обучающегося. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками развивающего обучения; - навыками формирования у обучающихся критического стиля мышления.
	<p>Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы работы, способствующие развитию коммуникативных способностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - средства коммуникативного воздействия на обучающихся с целью обеспечения их личностного и профессионального развития; - правила эмпатического слушания. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести научные дискуссии; - учитывать профессиональные интересы собеседников; - находить пути выхода из конфликтных ситуаций; - выявлять степень сформированности компонентов педагогической коммуникативной культуры, определяющих ее уровень. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования выразительных средств языка в педагогическом общении; - стилями изложения мысли.
	<p>Информационные технологии в науке и образовании</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к используемым заданиям, критериям оценивания; - методики контроля качества обучения в современных исследованиях и нормативных документах. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить автоматизированное тестирование. <p><i>Владеет:</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования дополнительных возможностей информационных технологий обучения в процессе оценивания качества обучения и развития; - навыками инициирования применения педагогическим коллективом новых информационных методов в учебном процессе.
		Философия творчества	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи системы образования в области воспитания творческой личности; - формы и методы работы, способствующие развитию творческих способностей; - существенные для продуктивного мышления факторы и операции. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства для стимулирования и развития творческой активности; - направлять творческую деятельность посредством сочетания рационального и иррационального. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами развития творческого мышления; - навыками развития интеллектуальной интуиции как ускоренного умозаключения; - навыками развития нестандартного мышления; - навыками ведения “мозгового штурма”.
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и (педагогическая практика)	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи воспитания; - методы совершенствования учебной деятельности обучающихся; - способы передачи информации для обучающихся, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать принципы гуманистического воспитания обучающихся. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования коллектива обучающихся; - навыками создания условий для профессиональной адаптации обучающихся.
		Научно-исследовательская деятельность	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание педагогической деятельности практических психологов и социальных педагогов в профессиональных образовательных учреждениях. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать принципы гуманистического воспитания обучающихся.

			<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования коллектива обучающихся; - навыками создания условий для профессиональной адаптации обучающихся.
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание педагогической деятельности практических психологов и социальных педагогов в профессиональных образовательных учреждениях. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать принципы гуманистического воспитания обучающихся. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования коллектива обучающихся; - навыками создания условий для профессиональной адаптации обучающихся.
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	История и философия науки	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования программы развития организации.
		Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и показатели в оценке образовательной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать надежность диагностической методики. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования программ развития образовательной деятельности.
		Теория и методика профессионального образования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании»; - Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки в образовательных учреждениях. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ основных компонентов профессионально-педагогического процесса в образовательной организации – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования.

		<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками комплексного использования средств обучения, в том числе на основе компьютеризации педагогического процесса.
	Информационные технологии в науке и образовании	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к используемым заданиям, критериям оценивания; - методики контроля качества обучения в современных исследованиях и нормативных документах. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить автоматизированное тестирование. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования дополнительных возможностей информационных технологий обучения в процессе оценивания качества обучения и развития; - навыками инициирования применения педагогическим коллективом новых информационных методов в учебном процессе.
	Технологии профессионально-ориентированного обучения	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования программ образовательной деятельности посредством экспертной оценки; - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - виды, способы и формы самостоятельной работы; - образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ образовательной деятельности организаций; - пользоваться разнообразными информационно-методическими ресурсами; - определять цели и последовательность действий, необходимых для организации учебного процесса. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать и проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций и программ их развития; - разнообразными оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности; - методикой передачи информации в связанных логических высказываниях.
	Психология и педагогика высшей	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации образовательной деятельности образовательных учреждений высшего образования.

		школы	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический контроль в высшей школе. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического измерения и педагогического проектирования.
		Философия творчества	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к используемым заданиям, критериям оценивания; - методики контроля качества обучения в современных исследованиях и нормативных документах. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы развития образовательной деятельности организаций на основе диалогических отношений в коллективе. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками инициирования применения педагогическим коллективом новых методов в учебном процессе; - навыками анализа образовательной деятельности на основе логики продуктивного мышления.
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и (педагогическая практика)	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании»; - Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки в образовательных учреждениях. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ основных компонентов профессионально-педагогического процесса в образовательной организации – теоретического обучения и практического обучения, учебного проектирования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования программы развития образовательной деятельности на основе экспертной оценки.
		Научно-исследовательская деятельность	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании»; - Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки в образовательных учреждениях. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ основных компонентов профессионально-педагогического процесса в образовательной организации – теоретического обучения и практического

			<p>обучения, учебного проектирования.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования программы развития образовательной деятельности на основе экспертной оценки.
		<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании»; - Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки в образовательных учреждениях. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ основных компонентов профессионально-педагогического процесса в образовательной организации – теоретического обучения и практического обучения, учебного проектирования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования программы развития образовательной деятельности на основе экспертной оценки.
ОПК-8	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>История и философия науки</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Специфику понимания, интерпретации, объяснения в гуманитарных и общественных науках. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применить общенаучный метод интерпретации в социально-гуманитарном познании. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объяснения и интерпретации.
		<p>Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения, составляющие ядро современных психолого-педагогических концепций. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научное руководство психолого-педагогическими исследованиями: фундаментальными, прикладными, разработками. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации компетентностного подхода.
		<p>Теория и методика профессионального образования</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании»; - Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки. <p><i>Умеет:</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> - применить знания из истории профессионального образования в России и за рубежом. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами профессиональной педагогики.
		Технологии профессионально-ориентированного обучения	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность образовательного процесса, его движущие силы и логику; - теоретические основы деятельности преподавателя высшей школы по передаче обучаемым информации, организации их учебно-познавательной деятельности, по стимулированию познавательного интереса, самостоятельности, творчества и по оценке учебных достижений в учебном процессе <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов; - планировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования - отбирать и использовать в учебном процессе технологии, формы, методы и средства организации и осуществления учебного процесса; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами учебно-методической работы в высшей школе; - методами и приёмами подготовки учебных занятий; - способами создания оптимальной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями; - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов.
		Современная отечественная педагогика	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики основных типов учебных заведений в системах образования; - современные педагогические концепции; - периодизацию отечественной педагогики и особенности ее развития на каждом этапе. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять своеобразие реформ образования в XX – нач. XXI вв. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими положениями из педагогического наследия известных педагогов, получивших признание в отечественной гуманитарной теории; - научной терминологией в области педагогического знания; - навыками формирования у обучающихся исторического сознания и нравственных идеалов.

		Современная педагогика зарубежных стран	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики основных типов учебных заведений в зарубежных системах образования; - современные педагогические концепции зарубежных стран; - периодизацию педагогики зарубежных стран и особенности ее развития на каждом этапе. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять своеобразие зарубежных реформ образования в XX – нач. XXI вв. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими положениями из педагогического наследия известных зарубежных педагогов, получивших признание в отечественной гуманитарной теории; - научной терминологией в области педагогического знания; - навыками формирования у обучающихся исторического сознания и нравственных идеалов.
		Психология и педагогика высшей школы	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни высшего образования, их специфику; - методологическую и предметную связь педагогики с другими науками; - структуру и задачи педагогического процесса. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить функционирование разных уровней высшего образования; - применить принципы обучения в высшей школе. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования.
		Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «риторика», «дискуссия», «общение», «диалог»; - основы ораторского искусства в культурно-историческом контексте; - профессионально важные качества педагогического общения: направленность на другого (другой как центр системы ценностей); реализация интеллектуальных способностей (внимание при слушании другого; наблюдательность; мышление и интуиция; память; социальное воображение как умение поставить себя на место другого); культура развития эмоциональной сферы (сопереживание другим); - принципы и правила ораторского мастерства; - модели общения с аудиторией; - причины, препятствующие установлению оптимального педагогического общения между преподавателем и обучающимся.

			<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать психологический контакт с аудиторией; - понимать вербальные и невербальные способы общения, использовать их для передачи информации; - слушать и слышать речь другого; - учесть репрезентативную систему собеседника; - заметить изменения в реакциях собеседника и его состоянии; - применять слово в качестве специфического раздражителя для разных категорий слушателей; - правильно выбирать и употреблять грамматические формы и конструкции согласно требованиям нормативной грамматики; - составить текст выступлений (лекций, докладов и т.д.); - определить модель коммуникативного взаимодействия с аудиторией или отдельным обучающимся. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой речи; - навыками передачи учебного материала; - коммуникативными приемами.
		<p>Нормативно-правовые основы высшего образования</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы в области современного образования; - основные понятия образовательного права; - общие характеристики структурных элементов образовательных учреждений высшего образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений высшего образования; - структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - права лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - задачи в области образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в образовательной практике; - применять эффективные меры индивидуальной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в процессе обучения на нормативно-правовой основе; - учитывать возможности здоровья обучающихся при реализации содержания

			<p>рабочих программ дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасную учебную и вне учебную работу обучающихся; - проводить консультации по вопросам получения высшего образования; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения конфликтных ситуаций с применением норм закона, относящимся к правам инвалидов; - навыками разработки локальных нормативных актов; - навыками работы с локальными нормативными актами, регулирующими образовательную деятельность; - способами подбора ресурсов для самостоятельной работы обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - навыками проведения дистанционного обучения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
		<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании»; - Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания из истории профессионального образования в России и за рубежом. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления задач, упражнений, тестов, согласно учебным темам; - методами профессиональной педагогики; - навыками структурирования и грамотного преобразования полученных знаний по программе аспирантуры Института в учебный материал.
		<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании»; - Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания из истории профессионального образования в России и за рубежом. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами профессиональной педагогики.
		<p>Подготовка к</p>	<p><i>Знает:</i></p>

		сдаче и сдача государственного экзамена	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании»; - Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания из истории профессионального образования в России и за рубежом. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами профессиональной педагогики.
ПК-1	Способность к самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.	История и философия науки	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм проведения научного исследования в области педагогических наук. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить научное исследование в рамках темы диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельного проведения научного исследования в области педагогических наук.
		Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общее понятие «психолого-педагогическое исследование»; - логику организации и проведения психолого-педагогического исследования; - источники педагогического поиска. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать общенаучные принципы организации и проведения психолого-педагогического исследования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией педагогического исследования; - навыками научного изложения полученных результатов психолого-педагогического исследования.
		Теория и методика профессионального образования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, логику и методологию научных исследований; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научное исследование в соответствии с установленными требованиями к содержанию диссертаций на основе реализации принципов профессионально-педагогического исследования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения категорий профессиональной педагогики в диссертационном исследовании.

		<p>Технологии профессионально-ориентированного обучения</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию, методологические принципы и методы психолого-педагогического исследования; - теории, методы и методологии различных дисциплин с целью получения нового знания в рамках психолого-педагогической науки; - организацию, содержание и методику подготовки и проведения различных видов учебных занятий в образовательных учреждениях; - стратегии инновационного развития современной системы образования в РФ; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использовать полученные знания для проектирования программ исследовательской деятельности на основе достижений методики преподавания и с учётом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования; - использовать современные достижения методик преподавания для проектирования программ исследовательской деятельности с учётом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проблематизации, целеполагания, планирования, анализа результатов и рефлексии, необходимых для проектирования программ исследовательской деятельности на основе достижений методики преподавания и с учётом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.
		<p>Философия творчества</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общую картину мыслительного акта. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять логику продуктивного мышления в работе над диссертационным исследованием. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения механизмов интеллектуального творчества при проведении научного исследования.
		<p>Технологии интеллектуального труда (для лиц с</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики работы с текстами, методики самостоятельной работы; - приемы рационального использования времени; - базовые научные понятия, принципы и технологии построения научного

	ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)	<p>исследования, основы науки как системы теоретических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии планирования научного исследования; - технологии интеллектуального познания закономерностей в области культуры и искусства; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объект и предмет исследования; - формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования; - формировать практические навыки работы с научными методами исследования; - формировать представление о способах приобретения, хранения и передачи научной информации; - готовиться к лекционным, семинарским и практическим занятиям, читать тексты учебного и научного характера в соответствии с познавательной установкой; - выступать с докладами, составлять конспекты, писать контрольные работы; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления специальной литературы по разрабатываемой теме при выполнении научной работы; - навыком критического анализа теоретического и эмпирического материала; - навыком грамотного оформления результатов научного исследования; - технологиями интеллектуального труда, интеллектуальным инструментарием (умением учиться).
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и (научно-исследовательская практика)	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм проведения научного исследования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самоанализ и самооценку результатов научно-исследовательской деятельности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации теоретико-методологического материала по теме научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки в аспирантуре Института.
	Научно-исследовательская	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, логику и методологию научных исследований; <p><i>Умеет:</i></p>

		деятельность	<p>- проводить научное исследование в соответствии с установленными требованиями к содержанию диссертаций на основе реализации принципов профессионально-педагогического исследования.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения категорий профессиональной педагогики в диссертационном исследовании; - навыками решения исследовательских задач по направлению подготовки на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.
		Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, логику и методологию научных исследований; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научное исследование в соответствии с установленными требованиями к содержанию диссертаций на основе реализации принципов профессионально-педагогического исследования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения категорий профессиональной педагогики в диссертационном исследовании; - навыками решения исследовательских задач по направлению подготовки на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, логику и методологию научных исследований; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научное исследование в соответствии с установленными требованиями к содержанию диссертаций на основе реализации принципов профессионально-педагогического исследования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения категорий профессиональной педагогики в диссертационном исследовании; - навыками решения исследовательских задач по направлению подготовки на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.
		Представление научного доклада об основных результатах подготовлен-	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, логику и методологию научных исследований; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научное исследование в соответствии с установленными требованиями к содержанию диссертаций на основе реализации принципов профессионально-педагогического исследования.

		ной научно-квалификационной работы (диссертации)	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения категорий профессиональной педагогики в диссертационном исследовании; - навыками решения исследовательских задач по направлению подготовки на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.
ПК-2	Способность проектировать программы исследовательской деятельности на основе достижений методики преподавания и с учётом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы развития современной системы образования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять методику преподавания на высоком профессиональном уровне для решения задач по инновационному развитию современной системы образования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования программ исследовательской деятельности с учетом реализации общенаучных принципов организации и проведения психолого-педагогического исследования на междисциплинарном уровне.
		Теория и методика профессионального образования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет профессиональной педагогики; - методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применить инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегией развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
		Технологии	<i>Знает:</i>

		профессионально-ориентированного обучения	<p>- алгоритм проведения научного исследования в области педагогических наук.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- самостоятельно проводить научное исследование в рамках темы диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- методами самостоятельного проведения научного исследования в области педагогических наук.</p>
		Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)	<p><i>Знает:</i></p> <p>- основные методики работы с текстами, методики самостоятельной работы;</p> <p>- приемы рационального использования времени;</p> <p>- базовые научные понятия, принципы и технологии построения научного исследования, основы науки как системы теоретических знаний;</p> <p>- основные технологии планирования научного исследования;</p> <p>- технологии интеллектуального познания закономерностей в области культуры и искусства.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- определять объект и предмет исследования;</p> <p>- формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования;</p> <p>- формировать практические навыки работы с научными методами исследования;</p> <p>- формировать представление о способах приобретения, хранения и передачи научной информации;</p> <p>- готовиться к лекционным, семинарским и практическим занятиям, читать тексты учебного и научного характера в соответствии с познавательной установкой;</p> <p>- выступать с докладами, составлять конспекты, писать контрольные работы.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- навыками оформления специальной литературы по разрабатываемой теме при выполнении научной работы;</p> <p>- навыком критического анализа теоретического и эмпирического материала;</p> <p>- навыком грамотного оформления результатов научного исследования;</p> <p>- технологиями интеллектуального труда, интеллектуальным инструментарием (умением учиться).</p>
		Практика по получению профессиональных умений и	<p><i>Знает:</i></p> <p>- методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- излагать ясно, содержательно и последовательно учебный материал;</p>

		<p>опыта профессиональной деятельности и (научно-исследовательская практика)</p>	<p>- применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- навыками проведения научного исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации) с учетом стратегии развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.</p>
		<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и (педагогическая практика)</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- предмет профессиональной педагогики;</p> <p>- методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- излагать ясно, содержательно и последовательно учебный материал;</p> <p>- применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- стратегией развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях с учетом междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.</p>
		<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- предмет профессиональной педагогики;</p> <p>- методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- стратегией развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях с учетом междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.</p>
		<p>Подготовка научно-квалификаци</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- предмет профессиональной педагогики;</p> <p>- методологию и методы проведения профессиональных педагогических</p>

		онной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	исследований. <i>Умеет:</i> - применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных. <i>Владеет:</i> - стратегией развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях с учетом междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<i>Знает:</i> - предмет профессиональной педагогики; - методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований. <i>Умеет:</i> - применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных. <i>Владеет:</i> - стратегией развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях с учетом междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.
		Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации)	<i>Знает:</i> - предмет профессиональной педагогики; - методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований. <i>Умеет:</i> - применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных. <i>Владеет:</i> - стратегией развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях с учетом междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.

Примечание:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты (пороговый уровень);

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения (базовый уровень);

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности (продвинутый уровень).

4.2. Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения согласно формируемым компетенциям выпускника

Шифр дисциплины	Название дисциплины / код компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2
Б.1.Б.1.	История и философия науки	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Б.1.Б.2.	Иностранный язык (английский/немецкий/французский)			+	+	+	+		+								
Б.1.В.ОД.1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б.1.В.ОД.2.	Теория и методика профессионального образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б.1.В.ОД.3.	Информационные технологии в науке и образовании				+				+				+	+			
Б.1.В.ОД.4.	Технологии профессионально-ориентированного обучения	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б.1.В.ОД.5.	Современная отечественная педагогика	+	+				+								+		
Б.1.В.ОД.6.	Современная педагогика зарубежных стран	+	+				+								+		
Б.1.В.ОД.7.	Теории личности	+				+	+						+				
Б.1.В.ОД.8.	Педагогика					+	+					+	+				
Б.1.В.ОД.9.	Психология и педагогика высшей школы	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+		
Шифр дисциплины	Название дисциплины / код компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2
Б.1.В.ОД.10.	Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения				+	+							+		+		
Б.1.В.ДВ.1.(1)	Нормативно-правовые основы					+									+		

	высшего образования																	
Б.1.В.ДВ.1.(2)	Философия творчества	+					+	+				+			+	+		+
Б.1.В.ДВ.1.(3)	Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)	+	+	+				+									+	+
Б.2.П.1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	+					+	+	+		+		+	+	+	+		+
Б.2.П.2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+					+	+
Б.3.НИ.1.	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б.3.НИ.2.	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+				+	+	+	+	+						+	+
Б.4.Г.1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б.4.Г.2.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+				+	+	+	+	+						+	+
ФД (1)	Эволюция и логика культуры	+					+	+			+							
ФД (2)	Менеджмент в социокультурной деятельности	+						+			+							

4.3. Соответствие сформированных компетенций выпускника трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт (соответствие функциональной карте вида профессиональной деятельности)

В таблице раздела прописываются код компетенции по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки; содержание компетенции; конкретизируются обобщенные трудовые функции; уровень квалификации по ПС; трудовые функции по профилю «Теория и методика профессионального образования».

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции (ТФ)			
		Наименование	Код	Уровень квалификации по ПС	Наименование / трудовые действия / знания / умения / другие характеристики	Код	Уровень (подуровень) квалификации по ПС	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительных профессиональных программ, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	I	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП : <i>Трудовые действия:</i> - проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: <i>Знает:</i> - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; - современные образовательные технологии профессионального образования. <i>Умеет:</i> - знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций – социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; - вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.	I/01.7	7/2	
					Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП: <i>Трудовые действия:</i> - мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам, модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. <i>Знает:</i> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> - формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)	I/02.7	7/3	
					Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: <i>Трудовые действия:</i> - организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся. <i>Знает:</i>	I/03.7	7.2	

				<p>- актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и (или) области профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- формулировать примерные темы проектных исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества.</p>			
				<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <p>- разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации): новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ;</p> <p>- оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров.</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>- современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям).</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий: участвовать в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения; разрабатывать полученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; оценивать разработки коллег;</p> <p>- преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения;</p> <p>- проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов.</p>	I/04.8	8.1	
		Преподавание по программам аспирантуры и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	J	8	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <p>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, иного места занятий), руководство формированием его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля) программы подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП.</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета, выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля).</p>	J/01.7	7.3
				Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ	J/02.8	8.2	

					<p>ВО и (или) ДПП: <i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов к разработке в группе; - разрабатывать рекомендации по выбору приоритетных направлений и тем исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. 		
					<p>Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану: <i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление первоначального рецензирования выпускной квалификационной и (или) научно-квалификационной работы (диссертации). <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать проделанную работу и давать рекомендации по ее совершенствованию. 	J/03.8	8.2
					<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации: <i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям). <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать новую научную (научно-техническую информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения. 	J/06.8	8.3
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	I	8	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП :</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой. 	I/01.7	7.2

	истории и философии науки.			<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей). <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и организацию изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) дополнительных профессиональных программ; - организовывать работу научного общества обучающихся на кафедре (факультете). 	I/02.7	7/3
				<p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы; - контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы; - рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ; - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и (или) области профессиональной деятельности; - методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и (или) методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области; - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; - формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, 	I/03.7	7/2

				<p>основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практики; - осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ; - оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских и выпускных квалификационных работ. 			
				<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику ВО и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям); - особенности научного и научно-публицистического стиля. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий: участвовать в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения; разрабатывать полученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение. дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; оценивать разработки коллег; - преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения. 	I/04.8	8/1	
		Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	J	8	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля). 	J/01.7	7.3

					<p>Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов к разработке в группе. 	J/02.8	8.2
					<p>Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения работы аспирантов на всех этапах проведения исследования. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом научных интересов и предпочтений аспирантов. 	J/03.8	8.2
					<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современного образования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать новую научную (научно-техническую информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения. 	J/06.8	8.3
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	I	8	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)). 	I/01.7	7.2

				<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей). <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать профессиональную поддержку коллегам при разработке учебно-методических материалов, проводить обсуждение разработанных материалов; - организовывать работу научного общества обучающихся на кафедре (факультете). 	I/02.7	7.3
				<p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов, проектных и исследовательских работ обучающихся. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области. 	I/03.7	7.2
				<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации): новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий: участвовать в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения. 	I/04.8	8.1
	Преподавание по программам аспирантуры и ДПП,	J	8	<p>Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры 	J/02.8	8.2

		ориентированным на соответствующий уровень квалификации.			<p>(иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководство коллективом авторов (разработчиков) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать группу разработчиков новых подходов к преподаванию и технологий преподавания, примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ, учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, с учетом их квалификации, опыта работы, перспектив профессионального развития. 		
					<p>Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение методической и организационной поддержки подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - типовые требования к научным публикациям. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом научных интересов и предпочтений аспирантов. 	J/03.8	8.2
					<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности научного и научно-публицистического стиля. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля. 	J/06.8	8.3
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	I	8	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля). 	I/01.7	7.2

				<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом современных требований к учебному оборудованию. 		
				<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей). <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов). <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать профессиональную поддержку коллегам при разработке учебно-методических материалов, проводить обсуждение разработанных материалов; - консультировать преподавателей по вопросам преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. 	I/02.7	7.3
				<p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практики. 	I/03.7	7.2

					<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации): новых подходов и методических решений, рабочих программ в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационные технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов). <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -- работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий: участвовать в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения. 	I/04.8	8.1
		<p>Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p>	J	8	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающегося, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. 	J/01.7	7.3
					<p>Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить и обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (структурного подразделения) и образовательной организации в целом. 	J/02.8	8.2
					<p>Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение методической и организационной поддержки подготовки и представления 	J/03.8	8.2

					<p>публикаций в ведущие научные журналы.</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - типовые требования к научным публикациям. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом научных интересов и предпочтений аспирантов. 		
					<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам. - создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля. 	J/06.8	8.3
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Преподавание по программам бакалавриата, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	I	8	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии); - оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. в том числе документации, содержащей персональные данные; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность 	I/01.7	7.2

				оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.		
				<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); - мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПО. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) 	I/02.7	7.3
				<p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы; - рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой). <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основное законодательство Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - требования охраны труда при организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (с учетом направленности (профиля) деятельности) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации. 	I/03.7	7.2

				<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя; - соблюдать требования охраны труда; - оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике. 			
				<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных; - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению. 	I/04.8	8.1	
		Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентирован-ным на соответствующий уровень квалификации.	J	8	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП, ведение и порядок 76-88 доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. 	J/01.7	7.3
				<p>Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, планировать и мотивировать деятельность разработчиков, оказывать им профессиональную поддержку, создавать условия для поддержания в группе благоприятного психологического климата. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за результаты работы группы. 	J/02.8	8.2	

					<p>Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану: <i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление первоначального рецензирования выпускной квалификационной и (или) научно-квалификационной работы (диссертации). <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, регламентирующие проведение научных исследований и представление их результатов. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки. 	I/03.8	8.2
					<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации: <i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство РФ об образовании и о персональных данных. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации. 	I/06.8	8.3
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	I	8	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: <i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; - <i>Знает:</i> - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; - основы психологии труда, стадии профессионального развития; - требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)). - <i>Умеет:</i> - вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов. 	I/01.7	7.2
					<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной,</p>	I/02.7	7.3

				<p>исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин и (модулей). <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и организацию изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обсуждение занятий преподавателей, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), и аспирантов в период педагогической практики. 			
				<p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области. 	I/03.7	7.2.	
				<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) дополнительных профессиональных программ с учетом требований соответствующих ФГОС ВО и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик. 	I/04/8	8/1	
		Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным	J	8	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП. 	J/01.7	7.3

		на соответствующий уровень квалификации.		<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного процесса по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля). 		
				<p>Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП. - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить и обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (структурного подразделения) и образовательной организации в целом. 	J/02.8	8.2
				<p>Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре в составе группы разработчиков. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре. - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать материалы для проведения вступительных испытаний в аспирантуру и итоговой аттестации с учетом требований ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией. 	J/03.8	8.2
				<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проектировании и разработке (обновлении) основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения. 	J/06.8	8.3

ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования.	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	I	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: <i>Трудовые действия:</i> - проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. <i>Знает:</i> - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля).	I/01.7	7.2
					Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП: <i>Трудовые действия:</i> - мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. <i>Знает:</i> - методы и организацию изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. <i>Умеет:</i> - организовывать изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - организовывать работу научного общества обучающихся на кафедре (факультете).	I/02.7	7.3
					Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: <i>Трудовые действия:</i> - научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы. <i>Знает:</i> - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и (или) области профессиональной деятельности; - методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знания и (или) методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области. <i>Умеет:</i> - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	I/03.7	7.2

					<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современного образования; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля. 	I/04.8	8.1
	Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	J	8	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля). 	J/01.7	7.3	
<p>Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов к разработке в группе. 				J/02.8	8.2		
<p>Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения работы аспирантов на всех этапах проведения исследования; - руководство педагогической практикой аспирантов. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современного образования, теорию и практику ВО по соответствующим направлениям подготовки, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать методическую поддержку и консультировать аспирантов по вопросам 				J/03.8	8.2		

					преподавания, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО в период прохождения педагогической практики.		
					<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современного образования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), планы занятий (циклов занятий) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП. 	J/06.8	8.3
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	I	8	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля). <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; - современные образовательные технологии профессионального образования. <p><i>Умеет:</i> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО).</p>	I/01.7	7.2
					<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и организацию изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, 	I/02.7	7.3

				<p>проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. 		
				<p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ; - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и (или) области профессиональной деятельности; - методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и (или) методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области; - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области. 	I/03.7	7.2
				<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) дополнительных профессиональных программ, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий посредством участия в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать 	I/04.8	8.1

				<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения; - проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов; - создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля. 			
		Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	J	8	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; - психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля). <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. 	J/01.7	7.3
					<p>Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре в составе группы разработчиков. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, планировать и мотивировать деятельность разработчиков, оказывать им профессиональную поддержку, создавать условия для поддержания в группе благоприятного психологического климата. 	J/02.8	8.2
					<p>Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение методической и организационной поддержки подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, регламентирующие проведение научных исследований и представление их результатов. 	J/03.8	8.2

					<p>- научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- стимулировать и мотивировать аспирантов на самостоятельный научный поиск.</p>		
					<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <p>- создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров.</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>- требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям.</p> <p>- особенности научного и научно-публицистического стиля.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- проводить экспертизу и рецензирование учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов.</p>	J/06.8	8.3
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	I	8	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <p>- контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии).</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>- преподаваемую область научного (научно-технического знания и (или) профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.</p>	I/01.7	7.2
					<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <p>- мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам, модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>- тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</p> <p>- методы и организацию изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП.</p> <p><i>Умеет:</i></p>	I/02.7	7.3

					- организовывать изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП.		
					Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: <i>Трудовые действия:</i> - контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ. <i>Знает:</i> - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и (или) области профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> - осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ.	I/03.7	7.2
					Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: <i>Трудовые действия:</i> - разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. <i>Знает:</i> - современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям). <i>Умеет:</i> - преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения.	I/04.8	8.1
		Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	J	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП: <i>Трудовые действия:</i> - проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП. - контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП. <i>Знает:</i> - возможности и ограничения средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов. <i>Умеет:</i> - оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля); - вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.	J/01.7	7.3

					<p>Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - управление качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, при необходимости корректировать деятельность группы преподавателей. 	J/02.8	8.2
					<p>Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре в составе группы разработчиков. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности и ограничения средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов. - подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать проделанную работу и давать рекомендации по ее совершенствованию; - проводить обсуждение разработанных методических материалов, занятий, проведенных аспирантом в период прохождения педагогической практики, оценивать результаты прохождения педагогической практики. 	J/03.8	8.2
					<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям). <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), планы занятий (циклов занятий) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП с учетом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда. 	J/06.8	8.3
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на	I	8	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; 	I/01.7	7.2

		соответствующий уровень квалификации.		<p>- основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)).</p>		
				<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <p>- руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>- методы и организацию изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;</p> <p>- тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- организовывать изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП.</p> <p>- организовывать работу научного общества обучающихся на кафедре (факультете).</p>	I/02.7	7.3
				<p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <p>- организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;</p> <p>- научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p> <p>- особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- использовать опыт и результаты собственных научных изысканий в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>- обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области.</p>	I/03.7	7.2

					<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. - современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям). <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий: участвовать в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения; вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения. 	I/04.8	8.1
	Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	J	8	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельной работы обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного процесса по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов. 	J/01.7	7.3	
				<p>Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП; - организация разработки и обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать группу разработчиков новых подходов к преподаванию и технологий преподавания, примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ, учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, с учетом их квалификации, опыта работы, перспектив профессионального развития. - ставить цели, планировать и мотивировать деятельность разработчиков, оказывать им профессиональную поддержку, создавать условия для поддержания в группе благоприятного 	J/02.8	8.2	

					психологического климата.		
					Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану: <i>Трудовые действия:</i> - руководство педагогической практикой аспирантов. <i>Знает:</i> - нормативные правовые акты, регламентирующие проведение научных исследований и представление их результатов; - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности. <i>Умеет:</i> - оказывать методическую поддержку и консультировать аспирантов по вопросам преподавания, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО в период прохождения педагогической практики.	J/03.8	8.2
					Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации: <i>Трудовые действия:</i> - разработка новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения. <i>Знает:</i> - теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. <i>Умеет:</i> - преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения.	J/06.8	8.3
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	I	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: <i>Трудовые действия:</i> - проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; - оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии. <i>Знает:</i> - особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; - современные образовательные технологии профессионального образования. <i>Умеет:</i> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду,	I/01.7	7.2

				<p>обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой;</p> <p>- вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.</p>		
				<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <p>- руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);</p> <p>- мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>- методы и организацию изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП</p> <p>- тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей).</p>	I/02.7	7.3
				<p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <p>- научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работ;</p> <p>- рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ.</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>- актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и (или) области профессиональной деятельности;</p> <p>- теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ;</p> <p>- формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества.</p>	I/03.7	7.2
				<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p>	I/04.8	8.1

				<ul style="list-style-type: none"> - разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; - разработка и обновление (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; - разработка и обновление (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок разработки и использования примерных и типовых образовательных программ, проведения экспертизы в зависимости от реализуемой образовательной программы; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) дополнительных профессиональных программ с учетом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда. 		
	Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	J	8	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к определению критериев качества результатов обучения разработке оценочных средств. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки. 	J/01.7	7.3
				<p>Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов). <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать преподавателей по вопросам преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП 	J/02.8	8.2
				<p>Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре в составе 	J/03.8	8.2

					<p>группы разработчиков.</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом научных интересов и предпочтений аспирантов. 		
					<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и обновление примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ, планов занятий (циклов занятий) учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), планы занятий (циклов занятий), программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП с учетом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда. 	J/06.8	8.3
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	I	8	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции, ориентированного на освоение квалификации. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - цель и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; - требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и 	I/01.7	7.2

				<p>профессионального развития обучающихся.</p>		
				<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей). <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. 	I/02.7	7.3
				<p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководство деятельностью обучающихся на практике. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практики. 	I/03.7	7.2
				<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) дополнительных профессиональных программ:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и обновление (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учетом требований соответствующих ФГОС ВО; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. 	I/04.8	8.1

		Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	J	8	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)). <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля); - использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)). 	J/01.7	7.3
					<p>Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации по выбору приоритетных направлений и тем исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. 	J/02.8	8.2
					<p>Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка совместно с аспирантом индивидуального учебного плана, контроль его выполнения. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые основы, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать и мотивировать аспирантов на самостоятельный научный поиск. 	J/03.8	8.2
					<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические 	J/06.8	8.3

					<p>основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), планы занятий (циклов занятий) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП с учетом образовательных потребностей обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей). 		
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	I	8	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии). <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля). 	I/01.7	7.2
					<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и организацию изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - разрабатывать рекомендации по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. 	I/02.7	7.3
					<p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) 	I/03.7	7.2

				<p>ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и (или) методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике. 			
				<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов. 	I/04.8	8.1	
		Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	J	8	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств; - возможности и ограничения средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; - вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов. 	J/01.7	7.3
				<p>Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p>	J/02.8	8.2	

				<p>- управление качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>- тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- оценивать качество реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, при необходимости корректировать деятельность группы преподавателей.</p>		
				<p>Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <p>- проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре в составе группы разработчиков;</p> <p>- осуществление первоначального рецензирования выпускной квалификационной и (или) научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>- нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре;</p> <p>- подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств;</p> <p>- возможности и ограничения средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- оценивать проделанную работу и давать рекомендации по ее совершенствованию.</p>	J/03.8	8.2
				<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <p>- разработка и обновление примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ, планов занятий (циклов занятий) учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП.</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>- требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), планы занятий (циклов занятий) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП с учетом требований соответствующих ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; анализа и оценки теории и практики подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров высшей квалификации по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, зарубежных исследований, разработок и опыта.</p>	J/06.8	8.3

ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	I	8	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; - организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки. 	I/01.7	7.2
					<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей). <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать профессиональную поддержку коллегам при разработке учебно-методических материалов, проводить обсуждение разработанных материалов. 	I/02.7	7.3
					<p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускных квалификационных работ. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся. 	I/03.7	7.2

				<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учетом роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой. 	I/04.8	8.1
	Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	J	8	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; - организация самостоятельной работы обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; - контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП; - оценка освоения образовательной программы при проведении экзамена (государственного экзамена) в процессе итоговой (итоговой государственной) аттестации в составе экзаменационной комиссии; <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного процесса по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; - современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; - требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; - меру ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и 	J/01.7	7.3

				<p>образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;</p> <p>- создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.</p>		
				<p>Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - управление качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; - проведение открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые основы, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; - требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам. - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать преподавателей по вопросам преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. - осуществлять общее руководство работой научного общества обучающихся на кафедре (факультете). 	J/02.8	8.2
				<p>Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения работы аспирантов на всех этапах проведения исследования; - руководство педагогической практикой аспирантов; - осуществление первоначального рецензирования выпускной квалификационной и (или) научно-квалификационной работы (диссертации). <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к диссертационным исследованиям, установленные нормативными документами; - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности; - типовые требования к научным публикациям. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать опыт и результаты собственных научных исследований при определении тематики и в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов; - направлять работу аспиранта в соответствии с выбранной темой; - оказывать методическую поддержку и консультировать аспирантов по вопросам преподавания, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО в период прохождения педагогической практики. 	J/03.8	8.2

					<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных; - современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям); - требования охраны труда при проведении занятий и организации практики обучающихся (с учетом направленности (профиля) образовательной программы); - меру ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), планы занятий (циклов занятий) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП с учетом порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании. 	J/06.8	8.3
ПК-1	<p>в области научно-исследовательской деятельности -</p> <p>Способность к самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.</p>	<p>Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p>	J	8	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов. 	J/01.7	7.3
					<p>Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП. - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов к разработке в группе. - осуществлять общее руководство работой научного общества обучающихся на кафедре (факультете). 	J/02.8	8.2

					Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану: <i>Трудовые действия:</i> - ведение методической и организационной поддержки подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы. <i>Знает:</i> - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности. <i>Умеет:</i> - использовать опыт и результаты собственных научных исследований при определении тематики и в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов.	J/03.8	8.2
					Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации: <i>Трудовые действия:</i> - разработка новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения. - создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров. <i>Знает:</i> - методологические основы современного образования; - теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. <i>Умеет:</i> - преобразовывать новую научную (научно-техническую информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения.	J/06.8	8.3
ПК-2	в области педагогической исследовательской деятельности - Способность проектировать программы исследовательской деятельности на основе достижений методики преподавания и с учётом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному	Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	J	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП: <i>Трудовые действия:</i> - проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП. <i>Знает:</i> - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> - вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.	J/01.7	7.3
					Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП: <i>Трудовые действия:</i> - обеспечение привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах. <i>Знает:</i>	J/02.8	8.2

развитию современной системы образования.				<ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> - осуществлять общее руководство работой научного общества обучающихся на кафедре (факультете). 		
				<p>Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка совместно с аспирантом индивидуального учебного плана, контроль его выполнения. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - направлять работу аспиранта в соответствии с выбранной темой. 	J/03.8	8.2
				<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации:</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения. - создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров. <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современного образования; - теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать новую научную (научно-техническую информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения. 	J/06.8	8.3

5. Структура Программы аспирантуры

5.1. Структура Программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

5.2. Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Научные исследования» в полном объеме относится к вариативной части Программы (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464).

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части Программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 "Практики"	141
Вариативная часть	
Блок 3 "Научные исследования"	
Вариативная часть (в ред. приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464)	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

5.3. В Блок 1 Программы аспирантуры входят следующие дисциплины:

5.3.1. дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов по Программе аспирантуры – Б.1.Б.1. История и философия науки; Б.1.Б.2. Иностранный язык – являются обязательными для освоения обучающимися по программе аспирантуры Института (по Программе аспирантуры Института преподается «Иностранный язык (английский)»; рабочие программы учебных дисциплин «Иностранный язык (немецкий) и др. языков могут разрабатываться в рабочем порядке по мере необходимости согласно заявлению обучающихся).

5.3.2. дисциплины вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по Программе аспирантуры Институт устанавливает самостоятельно в соответствии с профилем «Теория и методика профессионального образования» в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень

подготовки кадров высшей квалификации), в том числе дисциплины, направленные на подготовку: а) к сдаче кандидатского экзамена «Теория и методика профессионального образования» в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (п.3 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842): Б.1.В.ОД.1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования; Б.1.В.ОД.2. Теория и методика профессионального образования; Б.1.В.ОД.3. Информационные технологии в науке и образовании; Б.1.В.ОД.4. Технологии профессионально-ориентированного обучения; б) к преподавательской деятельности: Б.1.В.ОД.5. Современная отечественная педагогика; Б.1.В.ОД.6. Современная педагогика зарубежных стран; Б.1.В.ОД.7. Теории личности; Б.1.В.ОД.8. Педагогика; Б.1.В.ОД.9. Психология и педагогика высшей школы; Б.1.В.ОД.10. Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения; в) к сдаче зачета по выбранной дисциплине Б.1.В.ДВ.1 (1). Нормативно-правовые основы ВО; Б.1.В.ДВ.1 (2) Философия творчества; Б.1.В.ДВ.1 (3). Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

5.4. В Блок 2 «Практики» входит Б.2.П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика); Б.2.П.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

5.5. В Блок 3 «Научные исследования» входят Б.3.НИ.1. Научно-исследовательская деятельность; Б.3.НИ.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

5.6. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят: Б.4.Г.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Б.4.Г.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (п. 15 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842).

5.7. К факультативным дисциплинам относится: ФД (1). Эволюция и логика культуры; ФД (2). Менеджмент в социокультурной деятельности.

5.8. Базовый учебный план для Программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, по направленности (профилю) «Теория и методика профессионального образования»:

Наименование элемента программы	Распределение дисциплин по периодам обучения									Планируемые результаты согласно карте компетенций
	з.е.	Семестр								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Блок 1.										
Базовая часть										
<i>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов</i>										
История и философия науки	4	+	+							УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ПК-1
Иностранный язык	5	+	+							УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ОПК-2
Вариативная часть										
Обязательные дисциплины										
Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	2	+	+							УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ПК-1; ПК-2
Информационные технологии в науке и образовании	2	+	+							УК-4 ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7
Технологии профессионально-ориентированного обучения	2	+	+							УК-1; УК-3 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ПК-1; ПК-2
<i>Дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности</i>										
Теория и методика профессионального образования	2					+	+			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ПК-1; ПК-2
<i>Дисциплины, в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности</i>										
Современная отечественная педагогика	2			+	+					УК-1; УК-2; УК-6 ОПК-8
Современная педагогика зарубежных стран	2			+	+					УК-1; УК-2; УК-6 ОПК-8
Теории личности	2			+	+					УК-1; УК-5; УК-6 ОПК-6

Педагогика	2			+	+					УК-5; УК-6 ОПК-5; ОПК-6
Психология и педагогика высшей школы	2			+	+					УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения	2			+	+					УК-4; УК-5 ОПК-6; ОПК-8
Дисциплины по выбору										
Нормативно-правовые основы высшего образования	1		+							УК-5 ОПК-8
Философия творчества	v		v							УК-1; УК-5; УК-6 ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7 ПК-1
Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)	v		v							УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 ПК-1; ПК-2
Блок 2. Практики										
Вариативная часть										
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	4				+		+	+	+	УК-1; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ПК-2
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	5		+		+		+	+	+	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 ПК-1; ПК-2
Блок 3. Научные исследования										
Вариативная часть										
Научно-исследовательская деятельность	71	+	+	+	+	+	+	+	+	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ПК-1; ПК-2

Подготовка квалификационной (диссертации) на ученой степени педагогических наук	научно-работы соискание кандидата	61	+	+	+	+	+	+	+	+	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 ПК-1; ПК-2
Блок 4. Государственная итоговая аттестация											
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		4								+	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ПК-1; ПК-2
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной квалификационной (диссертации)	научно-работы	5								+	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 ПК-1; ПК-2
Факультативные дисциплины											
Эволюция и логика культуры		1						+			УК-1; УК-5; УК-6 ОПК-3
Менеджмент в социокультурной деятельности		v		v							УК-1; УК-6 ОПК-3

5.9. программы кандидатских экзаменов «История и философия науки», «Иностранный язык» и по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования» разработаны в соответствии с программами, утвержденными приказом Минобрнауки России от 08 октября 2007 года № 274; программы кандидатских минимумов учитываются при формировании рабочих программ дисциплин (модулей).

6. Условия реализации Программы аспирантуры, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

6.1. Материально-техническая база Института для реализации Программы аспирантуры

6.1.1. Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом (в ред. приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464), в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Таблица: Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) «Теория и методика профессионального образования»

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.Б.1 История и философия науки	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для хранения и профилактического обслуживания оборудования ул. Плеханова, 41, ауд. 09	Посадочные места по числу студентов (13), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	- программное обеспечение ОС Windows 7 Professional, ОС Windows XP Professional (x86), ОС Windows XP Professional (x64) (номер лицензии 48094974, Родительская программа: OPEN 68065976ZZE1302 тип лицензии Academic OPEN); Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010 Сведения об Open License : 47869642 Родительская программа: OPEN 67858134ZZE1212 (Сведения об Open License: 47683697 Родительская программа: OPEN

		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Плеханова, 41, ауд. 212	Посадочные места по числу студентов (68), рабочее место преподавателя, проектор Epson, Ноутбук Lenovo IdeaPad G 5070, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	67673075ZZE1211 тип лицензии Academic OPEN); Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 1AF2-170324-114904-760-540 PN: KL4863RARFQ - бесплатные или свободно распространяемые продукты: браузер Mozilla Firefox, браузер Chrome, программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat
		Учебная аудитория для самостоятельной работы ул. Плеханова, 41, ауд. 321	Посадочные места по числу студентов (10), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер AMD Athlon 64 (1 Гб ОЗУ), Принтер HP LaserJet 1020, Сканер HP Scanjet 2400	
2	Б1.Б.2 Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для хранения и профилактического обслуживания оборудования ул. Плеханова, 41, ауд. 09	Посадочные места по числу студентов (13), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	- программное обеспечение ОС Windows 7 Professional, ОС Windows XP Professional (x86), ОС Windows XP Professional (x64) (номер лицензии 48094974, Родительская программа: OPEN 68065976ZZE1302 тип лицензии Academic OPEN); Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010 Сведения об Open License : 47869642 Родительская программа: OPEN 67858134ZZE1212 (Сведения об Open License: 47683697 Родительская программа: OPEN 67673075ZZE1211 тип лицензии Academic OPEN); Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 1AF2-170324-114904-760-540 PN: KL4863RARFQ - бесплатные или свободно распространяемые продукты: браузер Mozilla Firefox, браузер
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Плеханова, 41, ауд. 212	Посадочные места по числу студентов (68), рабочее место преподавателя, проектор Epson, Ноутбук Lenovo IdeaPad G 5070, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	

		Учебная аудитория для самостоятельной работы ул. Плеханова, 41, ауд. 321	Посадочные места по числу студентов (10), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер AMD Athlon 64 (1 Гб ОЗУ), Принтер HP LaserJet 1020, Сканер HP Scanjet 2400	Chrome, программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat
3	Б1.В.ОД.1 Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для хранения и профилактического обслуживания оборудования ул. Плеханова, 41, ауд. 09	Посадочные места по числу студентов (13), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	- программное обеспечение ОС Windows 7 Professional, ОС Windows XP Professional (x86), ОС Windows XP Professional (x64) (номер лицензии 48094974, Родительская программа: OPEN 68065976ZZE1302 тип лицензии Academic OPEN); Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010 Сведения об Open License : 47869642 Родительская программа: OPEN 67858134ZZE1212 (Сведения об Open License: 47683697 Родительская программа: OPEN 67673075ZZE1211 тип лицензии Academic OPEN); Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 1AF2-170324-114904-760-540 PN: KL4863RARFQ - бесплатные или свободно распространяемые продукты: браузер Mozilla Firefox, браузер Chrome, программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Плеханова, 41, ауд. 212	Посадочные места по числу студентов (68), рабочее место преподавателя, проектор Epson, Ноутбук Lenovo IdeaPad G 5070, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	
		Учебная аудитория для самостоятельной работы ул. Плеханова, 41, ауд. 321	Посадочные места по числу студентов (10), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер AMD Athlon 64 (1 Гб ОЗУ), Принтер HP LaserJet 1020, Сканер HP Scanjet 2400	

4	Б1.В.ОД.2 Теория и методика профессионального образования	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для хранения и профилактического обслуживания оборудования ул. Плеханова, 41, ауд. 09	Посадочные места по числу студентов (13), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	- программное обеспечение ОС Windows 7 Professional, ОС Windows XP Professional (x86), ОС Windows XP Professional (x64) (номер лицензии 48094974, Родительская программа: OPEN 68065976ZZE1302 тип лицензии Academic OPEN); Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010 Сведения об Open License : 47869642 Родительская программа: OPEN 67858134ZZE1212 (Сведения об Open License: 47683697 Родительская программа: OPEN 67673075ZZE1211 тип лицензии Academic OPEN); Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 1AF2-170324-114904-760-540 PN: KL4863RARFQ - бесплатные или свободно распространяемые продукты: браузер Mozilla Firefox, браузер Chrome, программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Плеханова, 41, ауд. 212	Посадочные места по числу студентов (68), рабочее место преподавателя, проектор Epson, Ноутбук Lenovo IdeaPad G 5070, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	
		Учебная аудитория для самостоятельной работы ул. Плеханова, 41, ауд. 321	Посадочные места по числу студентов (10), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер AMD Athlon 64 (1 Гб ОЗУ), Принтер HP LaserJet 1020, Сканер HP Scanjet 2400	
5	Б1.В.ОД.3 Информационные технологии в науке и образовании	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для хранения и профилактического обслуживания	Посадочные места по числу студентов (13), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	- программное обеспечение ОС Windows 7 Professional, ОС Windows XP Professional (x86), ОС Windows XP Professional (x64) (номер лицензии 48094974, Родительская программа: OPEN 68065976ZZE1302 тип лицензии Academic OPEN); Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010 Сведения об Open License : 47869642 Родительская программа: OPEN 67858134ZZE1212

		<p>оборудования ул. Плеханова, 41, ауд. 09</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Плеханова, 41, ауд. 212</p> <p>Учебная аудитория для самостоятельной работы ул. Плеханова, 41, ауд. 321</p>	<p>Посадочные места по числу студентов (68), рабочее место преподавателя, проектор Epson, Ноутбук Lenovo IdeaPad G 5070, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p>Посадочные места по числу студентов (10), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер AMD Athlon 64 (1 Гб ОЗУ), Принтер HP LaserJet 1020, Сканер HP Scanjet 2400</p>	<p>(Сведения об Open License: 47683697 Родительская программа: OPEN 67673075ZZE1211 тип лицензии Academic OPEN); Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 1AF2-170324-114904-760-540 PN: KL4863RARFQ - бесплатные или свободно распространяемые продукты: браузер Mozilla Firefox, браузер Chrome, программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat</p>
6	Б1.В.ОД.4 Технологии профессионально-ориентированного обучения	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для хранения и профилактического обслуживания оборудования ул. Плеханова, 41, ауд. 09</p>	<p>Посадочные места по числу студентов (13), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.</p>	<p>- программное обеспечение ОС Windows 7 Professional, ОС Windows XP Professional (x86), ОС Windows XP Professional (x64) (номер лицензии 48094974, Родительская программа: OPEN 68065976ZZE1302 тип лицензии Academic OPEN); Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010 Сведения об Open License : 47869642 Родительская программа: OPEN 67858134ZZE1212 (Сведения об Open License: 47683697 Родительская программа: OPEN</p>

		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Плеханова, 41, ауд. 212	Посадочные места по числу студентов (68), рабочее место преподавателя, проектор Epson, Ноутбук Lenovo IdeaPad G 5070, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	67673075ZZE1211 тип лицензии Academic OPEN); Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 1AF2-170324-114904-760-540 PN: KL4863RARFQ - бесплатные или свободно распространяемые продукты: браузер Mozilla Firefox, браузер Chrome, программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat
		Учебная аудитория для самостоятельной работы ул. Плеханова, 41, ауд. 321	Посадочные места по числу студентов (10), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер AMD Athlon 64 (1 Гб ОЗУ), Принтер HP LaserJet 1020, Сканер HP Scanjet 2400	
7	Б1.В.ОД.5 Современная отечественная педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для хранения и профилактического обслуживания оборудования ул. Плеханова, 41, ауд. 09	Посадочные места по числу студентов (13), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	- программное обеспечение ОС Windows 7 Professional, ОС Windows XP Professional (x86), ОС Windows XP Professional (x64) (номер лицензии 48094974, Родительская программа: OPEN 68065976ZZE1302 тип лицензии Academic OPEN); Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010 Сведения об Open License : 47869642 Родительская программа: OPEN 67858134ZZE1212 (Сведения об Open License: 47683697 Родительская программа: OPEN

		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Плеханова, 41, ауд. 212	Посадочные места по числу студентов (68), рабочее место преподавателя, проектор Epson, Ноутбук Lenovo IdeaPad G 5070, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	67673075ZZE1211 тип лицензии Academic OPEN); Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 1AF2-170324-114904-760-540 PN: KL4863RARFQ - бесплатные или свободно распространяемые продукты: браузер Mozilla Firefox, браузер Chrome, программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat
		Учебная аудитория для самостоятельной работы ул. Плеханова, 41, ауд. 321	Посадочные места по числу студентов (10), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер AMD Athlon 64 (1 Гб ОЗУ), Принтер HP LaserJet 1020, Сканер HP Scanjet 2400	
8	Б1.В.ОД.6 Современная педагогика зарубежных стран	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для хранения и профилактического обслуживания оборудования ул. Плеханова, 41, ауд. 09	Посадочные места по числу студентов (13), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	- программное обеспечение ОС Windows 7 Professional, ОС Windows XP Professional (x86), ОС Windows XP Professional (x64) (номер лицензии 48094974, Родительская программа: OPEN 68065976ZZE1302 тип лицензии Academic OPEN); Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010 Сведения об Open License : 47869642 Родительская программа: OPEN 67858134ZZE1212 (Сведения об Open License: 47683697 Родительская программа: OPEN

		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Плеханова, 41, ауд. 212	Посадочные места по числу студентов (68), рабочее место преподавателя, проектор Epson, Ноутбук Lenovo IdeaPad G 5070, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	67673075ZZE1211 тип лицензии Academic OPEN); Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 1AF2-170324-114904-760-540 PN: KL4863RARFQ - бесплатные или свободно распространяемые продукты: браузер Mozilla Firefox, браузер Chrome, программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat
		Учебная аудитория для самостоятельной работы ул. Плеханова, 41, ауд. 321	Посадочные места по числу студентов (10), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер AMD Athlon 64 (1 Гб ОЗУ), Принтер HP LaserJet 1020, Сканер HP Scanjet 2400	
9	Б1.В.ОД.7 Теории личности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для хранения и профилактического обслуживания оборудования ул. Плеханова, 41, ауд. 09	Посадочные места по числу студентов (13), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	- программное обеспечение ОС Windows 7 Professional, ОС Windows XP Professional (x86), ОС Windows XP Professional (x64) (номер лицензии 48094974, Родительская программа: OPEN 68065976ZZE1302 тип лицензии Academic OPEN); Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010 Сведения об Open License : 47869642 Родительская программа: OPEN 67858134ZZE1212 (Сведения об Open License: 47683697 Родительская программа: OPEN

		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Плеханова, 41, ауд. 212	Посадочные места по числу студентов (68), рабочее место преподавателя, проектор Epson, Ноутбук Lenovo IdeaPad G 5070, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	67673075ZZE1211 тип лицензии Academic OPEN); Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 1AF2-170324-114904-760-540 PN: KL4863RARFQ - бесплатные или свободно распространяемые продукты: браузер Mozilla Firefox, браузер Chrome, программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat
		Учебная аудитория для самостоятельной работы ул. Плеханова, 41, ауд. 321	Посадочные места по числу студентов (10), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер AMD Athlon 64 (1 Гб ОЗУ), Принтер HP LaserJet 1020, Сканер HP Scanjet 2400	
10	Б1.В.ОД.8 Педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для хранения и профилактического обслуживания оборудования ул. Плеханова, 41, ауд. 09	Посадочные места по числу студентов (13), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	- программное обеспечение ОС Windows 7 Professional, ОС Windows XP Professional (x86), ОС Windows XP Professional (x64) (номер лицензии 48094974, Родительская программа: OPEN 68065976ZZE1302 тип лицензии Academic OPEN); Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010 Сведения об Open License : 47869642 Родительская программа: OPEN 67858134ZZE1212 (Сведения об Open License: 47683697 Родительская программа: OPEN

		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Плеханова, 41, ауд. 212	Посадочные места по числу студентов (68), рабочее место преподавателя, проектор Epson, Ноутбук Lenovo IdeaPad G 5070, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	67673075ZZE1211 тип лицензии Academic OPEN); Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 1AF2-170324-114904-760-540 PN: KL4863RARFQ - бесплатные или свободно распространяемые продукты: браузер Mozilla Firefox, браузер Chrome, программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat
		Учебная аудитория для самостоятельной работы ул. Плеханова, 41, ауд. 321	Посадочные места по числу студентов (10), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер AMD Athlon 64 (1 Гб ОЗУ), Принтер HP LaserJet 1020, Сканер HP Scanjet 2400	
11	Б1.В.ОД.9 Психология и педагогика высшей школы	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для хранения и профилактического обслуживания оборудования ул. Плеханова, 41, ауд. 09	Посадочные места по числу студентов (13), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	- программное обеспечение ОС Windows 7 Professional, ОС Windows XP Professional (x86), ОС Windows XP Professional (x64) (номер лицензии 48094974, Родительская программа: OPEN 68065976ZZE1302 тип лицензии Academic OPEN); Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010 Сведения об Open License : 47869642 Родительская программа: OPEN 67858134ZZE1212 (Сведения об Open License: 47683697 Родительская программа: OPEN

		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Плеханова, 41, ауд. 212	Посадочные места по числу студентов (68), рабочее место преподавателя, проектор Epson, Ноутбук Lenovo IdeaPad G 5070, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	67673075ZZE1211 тип лицензии Academic OPEN); Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 1AF2-170324-114904-760-540 PN: KL4863RARFQ - бесплатные или свободно распространяемые продукты: браузер Mozilla Firefox, браузер Chrome, программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat
		Учебная аудитория для самостоятельной работы ул. Плеханова, 41, ауд. 321	Посадочные места по числу студентов (10), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер AMD Athlon 64 (1 Гб ОЗУ), Принтер HP LaserJet 1020, Сканер HP Scanjet 2400	
12	Б1.В.ОД.10 Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для хранения и профилактического обслуживания оборудования ул. Плеханова, 41, ауд. 09	Посадочные места по числу студентов (13), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	- программное обеспечение ОС Windows 7 Professional, ОС Windows XP Professional (x86), ОС Windows XP Professional (x64) (номер лицензии 48094974, Родительская программа: OPEN 68065976ZZE1302 тип лицензии Academic OPEN); Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010 Сведения об Open License : 47869642 Родительская программа: OPEN 67858134ZZE1212 (Сведения об Open License: 47683697 Родительская программа: OPEN 67673075ZZE1211 тип лицензии Academic OPEN); Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 1AF2-170324-114904-760-540 PN: KL4863RARFQ - бесплатные или свободно распространяемые продукты: браузер Mozilla Firefox, браузер
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Плеханова, 41, ауд. 212	Посадочные места по числу студентов (68), рабочее место преподавателя, проектор Epson, Ноутбук Lenovo IdeaPad G 5070, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	

		Учебная аудитория для самостоятельной работы ул. Плеханова, 41, ауд. 321	Посадочные места по числу студентов (10), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер AMD Athlon 64 (1 Гб ОЗУ), Принтер HP LaserJet 1020, Сканер HP Scanjet 2400	Chrome, программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat
13	Б1.В.ДВ.1 (1) Нормативно-правовые основы ВО	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для хранения и профилактического обслуживания оборудования ул. Плеханова, 41, ауд. 09	Посадочные места по числу студентов (13), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	- программное обеспечение ОС Windows 7 Professional, ОС Windows XP Professional (x86), ОС Windows XP Professional (x64) (номер лицензии 48094974, Родительская программа: OPEN 68065976ZZE1302 тип лицензии Academic OPEN); Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010 Сведения об Open License : 47869642 Родительская программа: OPEN 67858134ZZE1212 (Сведения об Open License: 47683697 Родительская программа: OPEN 67673075ZZE1211 тип лицензии Academic OPEN); Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 1AF2-170324-114904-760-540 PN: KL4863RARFQ - бесплатные или свободно распространяемые продукты: браузер Mozilla Firefox, браузер Chrome, программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Плеханова, 41, ауд. 212	Посадочные места по числу студентов (68), рабочее место преподавателя, проектор Epson, Ноутбук Lenovo IdeaPad G 5070, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	
		Учебная аудитория для самостоятельной работы ул. Плеханова, 41, ауд. 321	Посадочные места по числу студентов (10), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер AMD Athlon 64 (1 Гб ОЗУ), Принтер HP LaserJet 1020, Сканер HP Scanjet 2400	

14	Б1.В.ДВ.1 (2) Философия творчества	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для хранения и профилактического обслуживания оборудования ул. Плеханова, 41, ауд. 09	Посадочные места по числу студентов (13), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	- программное обеспечение ОС Windows 7 Professional, ОС Windows XP Professional (x86), ОС Windows XP Professional (x64) (номер лицензии 48094974, Родительская программа: OPEN 68065976ZZE1302 тип лицензии Academic OPEN); Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010 Сведения об Open License : 47869642 Родительская программа: OPEN 67858134ZZE1212 (Сведения об Open License: 47683697 Родительская программа: OPEN 67673075ZZE1211 тип лицензии Academic OPEN); Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 1AF2-170324-114904-760-540 PN: KL4863RARFQ - бесплатные или свободно распространяемые продукты: браузер Mozilla Firefox, браузер Chrome, программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Плеханова, 41, ауд. 212	Посадочные места по числу студентов (68), рабочее место преподавателя, проектор Epson, Ноутбук Lenovo IdeaPad G 5070, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	
		Учебная аудитория для самостоятельной работы ул. Плеханова, 41, ауд. 321	Посадочные места по числу студентов (10), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер AMD Athlon 64 (1 Гб ОЗУ), Принтер HP LaserJet 1020, Сканер HP Scanjet 2400	
15	Б1.В.ДВ.1 (3) Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для хранения и профилактического обслуживания	Посадочные места по числу студентов (13), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	- программное обеспечение ОС Windows 7 Professional, ОС Windows XP Professional (x86), ОС Windows XP Professional (x64) (номер лицензии 48094974, Родительская программа: OPEN 68065976ZZE1302 тип лицензии Academic OPEN); Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010 Сведения об Open License : 47869642 Родительская программа: OPEN 67858134ZZE1212

		оборудования ул. Плеханова, 41, ауд. 09		(Сведения об Open License: 47683697 Родительская программа: OPEN 67673075ZZE1211 тип лицензии Academic OPEN); Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100- 149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 1AF2-170324-114904-760-540 PN: KL4863RARFQ - бесплатные или свободно распространяемые продукты: браузер Mozilla Firefox, браузер Chrome, программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Плеханова, 41, ауд. 212	Посадочные места по числу студентов (68), рабочее место преподавателя, проектор Epson, Ноутбук Lenovo IdeaPad G 5070, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	
		Учебная аудитория для самостоятельной работы ул. Плеханова, 41, ауд. 321	Посадочные места по числу студентов (10), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер AMD Athlon 64 (1 Гб ОЗУ), Принтер HP LaserJet 1020, Сканер HP Scanjet 2400	
16	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для хранения и профилактического обслуживания оборудования ул. Плеханова, 41, ауд. 09	Посадочные места по числу студентов (13), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно- образовательную среду.	- программное обеспечение ОС Windows 7 Professional, ОС Windows XP Professional (x86), ОС Windows XP Professional (x64) (номер лицензии 48094974, Родительская программа: OPEN 68065976ZZE1302 тип лицензии Academic OPEN); Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010 Сведения об Open License : 47869642 Родительская программа: OPEN 67858134ZZE1212 (Сведения об Open License: 47683697 Родительская программа: OPEN

		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Плеханова, 41, ауд. 212	Посадочные места по числу студентов (68), рабочее место преподавателя, проектор Epson, Ноутбук Lenovo IdeaPad G 5070, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	67673075ZZE1211 тип лицензии Academic OPEN); Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 1AF2-170324-114904-760-540 PN: KL4863RARFQ - бесплатные или свободно распространяемые продукты: браузер Mozilla Firefox, браузер Chrome, программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat
		Учебная аудитория для самостоятельной работы ул. Плеханова, 41, ауд. 321	Посадочные места по числу студентов (10), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер AMD Athlon 64 (1 Гб ОЗУ), Принтер HP LaserJet 1020, Сканер HP Scanjet 2400	
17	Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для хранения и профилактического обслуживания оборудования ул. Плеханова, 41, ауд. 09	Посадочные места по числу студентов (13), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	- программное обеспечение ОС Windows 7 Professional, ОС Windows XP Professional (x86), ОС Windows XP Professional (x64) (номер лицензии 48094974, Родительская программа: OPEN 68065976ZZE1302 тип лицензии Academic OPEN); Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010 Сведения об Open License : 47869642 Родительская программа: OPEN 67858134ZZE1212 (Сведения об Open License: 47683697 Родительская программа: OPEN

		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Плеханова, 41, ауд. 212	Посадочные места по числу студентов (68), рабочее место преподавателя, проектор Epson, Ноутбук Lenovo IdeaPad G 5070, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	67673075ZZE1211 тип лицензии Academic OPEN); Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 1AF2-170324-114904-760-540 PN: KL4863RARFQ - бесплатные или свободно распространяемые продукты: браузер Mozilla Firefox, браузер Chrome, программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat
		Учебная аудитория для самостоятельной работы ул. Плеханова, 41, ауд. 321	Посадочные места по числу студентов (10), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер AMD Athlon 64 (1 Гб ОЗУ), Принтер HP LaserJet 1020, Сканер HP Scanjet 2400	
18	Б3.НИ.1 Научно-исследовательская деятельность	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для хранения и профилактического обслуживания оборудования ул. Плеханова, 41, ауд. 09	Посадочные места по числу студентов (13), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	- программное обеспечение ОС Windows 7 Professional, ОС Windows XP Professional (x86), ОС Windows XP Professional (x64) (номер лицензии 48094974, Родительская программа: OPEN 68065976ZZE1302 тип лицензии Academic OPEN); Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010 Сведения об Open License : 47869642 Родительская программа: OPEN 67858134ZZE1212 (Сведения об Open License: 47683697 Родительская программа: OPEN 67673075ZZE1211 тип лицензии Academic OPEN); Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 1AF2-170324-114904-760-540 PN: KL4863RARFQ - бесплатные или свободно распространяемые продукты: браузер Mozilla Firefox, браузер
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Плеханова, 41, ауд. 212	Посадочные места по числу студентов (68), рабочее место преподавателя, проектор Epson, Ноутбук Lenovo IdeaPad G 5070, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	

		Учебная аудитория для самостоятельной работы ул. Плеханова, 41, ауд. 321	Посадочные места по числу студентов (10), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер AMD Athlon 64 (1 Гб ОЗУ), Принтер HP LaserJet 1020, Сканер HP Scanjet 2400	Chrome, программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat
19	Б3.НИ.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для хранения и профилактического обслуживания оборудования ул. Плеханова, 41, ауд. 09	Посадочные места по числу студентов (13), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	- программное обеспечение ОС Windows 7 Professional, ОС Windows XP Professional (x86), ОС Windows XP Professional (x64) (номер лицензии 48094974, Родительская программа: OPEN 68065976ZZE1302 тип лицензии Academic OPEN); Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010 Сведения об Open License : 47869642 Родительская программа: OPEN 67858134ZZE1212 (Сведения об Open License: 47683697 Родительская программа: OPEN 67673075ZZE1211 тип лицензии Academic OPEN); Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 1AF2-170324-114904-760-540 PN: KL4863RARFQ - бесплатные или свободно распространяемые продукты: браузер Mozilla Firefox, браузер Chrome, программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Плеханова, 41, ауд. 212	Посадочные места по числу студентов (68), рабочее место преподавателя, проектор Epson, Ноутбук Lenovo IdeaPad G 5070, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	
		Учебная аудитория для самостоятельной работы ул. Плеханова, 41, ауд. 321	Посадочные места по числу студентов (10), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер AMD Athlon 64 (1 Гб ОЗУ), Принтер HP LaserJet 1020, Сканер HP Scanjet 2400	

		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Плеханова, 41, ауд. 212	Посадочные места по числу студентов (68), рабочее место преподавателя, проектор Epson, Ноутбук Lenovo IdeaPad G 5070, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	
		Учебная аудитория для самостоятельной работы ул. Плеханова, 41, ауд. 321	Посадочные места по числу студентов (10), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер AMD Athlon 64 (1 Гб ОЗУ), Принтер HP LaserJet 1020, Сканер HP Scanjet 2400	
20	ФД (1) Эволюция и логика культуры	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для хранения и профилактического обслуживания оборудования ул. Плеханова, 41, ауд. 09	Посадочные места по числу студентов (13), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	- программное обеспечение ОС Windows 7 Professional, ОС Windows XP Professional (x86), ОС Windows XP Professional (x64) (номер лицензии 48094974, Родительская программа: OPEN 68065976ZZE1302 тип лицензии Academic OPEN); Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010 Сведения об Open License : 47869642 Родительская программа: OPEN 67858134ZZE1212 (Сведения об Open License: 47683697 Родительская программа: OPEN

		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Плеханова, 41, ауд. 212	Посадочные места по числу студентов (68), рабочее место преподавателя, проектор Epson, Ноутбук Lenovo IdeaPad G 5070, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	67673075ZZE1211 тип лицензии Academic OPEN); Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 1AF2-170324-114904-760-540 PN: KL4863RARFQ - бесплатные или свободно распространяемые продукты: браузер Mozilla Firefox, браузер Chrome, программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat
		Учебная аудитория для самостоятельной работы ул. Плеханова, 41, ауд. 321	Посадочные места по числу студентов (10), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер AMD Athlon 64 (1 Гб ОЗУ), Принтер HP LaserJet 1020, Сканер HP Scanjet 2400	
21	ФД (2) Менеджмент в социокультурной деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для хранения и профилактического обслуживания оборудования ул. Плеханова, 41, ауд. 09	Посадочные места по числу студентов (13), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	- программное обеспечение ОС Windows 7 Professional, ОС Windows XP Professional (x86), ОС Windows XP Professional (x64) (номер лицензии 48094974, Родительская программа: OPEN 68065976ZZE1302 тип лицензии Academic OPEN); Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010 Сведения об Open License : 47869642 Родительская программа: OPEN 67858134ZZE1212 (Сведения об Open License: 47683697 Родительская программа: OPEN

	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Плеханова, 41, ауд. 212</p>	<p>Посадочные места по числу студентов (68), рабочее место преподавателя, проектор Epson, Ноутбук Lenovo IdeaPad G 5070, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.</p>	<p>67673075ZZE1211 тип лицензии Academic OPEN); Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 1AF2-170324-114904-760-540 PN: KL4863RARFQ - бесплатные или свободно распространяемые продукты: браузер Mozilla Firefox, браузер Chrome, программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat</p>
	<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы ул. Плеханова, 41, ауд. 321</p>	<p>Посадочные места по числу студентов (10), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер Intel Celeron R (1 Гб ОЗУ), Компьютер AMD Athlon 64 (1 Гб ОЗУ), Принтер HP LaserJet 1020, Сканер HP Scanjet 2400</p>	

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2014-2015	Договор о подключении к ЭБС «РУКОНТ» (договор № ДС 214 от 11.04.2012 г.)	С 11.04.2012 г. по 10.04.2015 г.
2015-2016	Договор о подключении к ЭБС «РУКОНТ» (договор № ДС 214 от 11.04.2012 г., пролонгируется на 3 года до 2018 г.)	С 11.04.2015 г. по 10.04.2018 г.
2016-2017	Договор о подключении к ЭБС «РУКОНТ» (договор № ДС 214 от 11.04.2012 г., пролонгируется на 3 года до 2018 г.)	С 11.04.2015 г. по 10.04.2018 г.
	Договор о подключении к ЭБС «Лань» (договор № 17/3/24-4 от 24.03.2017 г.)	С 24.03.2017 г. по 28.03.2018 г.
	Договор с ЭБС «Юрайт» (договор № 17/9/8-1 от 08.10.2017 г.)	С 02.10.2017 г. по 01.10.2018 г.
2017-2018	Договор с ЭБС « IPRbooks » (договор № 2875/17 от 26.04.2017 г.)	с 01.05.2017 г. по 30.05.2018 г.
	Договор о подключении к ЭБС «РУКОНТ» (договор № ДС 214 от 11.04.2012 г., пролонгируется на 3 года до 2018 г.)	С 11.04.2015 г. по 10.04.2018 г.

Договор о подключении к ЭБС «Лань» (договор № 17/3/24-4 от 24.03.2017 г.) Договор с ЭБС «Юрайт» (договор № 17/9/8-1 от 08.10.2017 г.) Договор с ЭБС « IPRbooks » (договор № 2875/17 от 26.04.2017 г.)	С 24.03.2017 г. по 28.03.2018 г. С 02.10.2017 г. по 01.10.2018 г. с 01.05.2017 г. по 30.05.2018 г.
--	--

Наименование документа	Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)
Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям	Заключение № 161 ГУ МЧС России по Челябинской области о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 22 июня 2017 г. по адресу: г. Челябинск, ул. Плеханова, д. 41, без срока действия

6.2. Информационно-образовательная среда реализации Программы аспирантуры:

6.2.1. Институт располагает электронной информационно-образовательной средой, соответствующей законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»). Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Института. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающихся из любой точки, которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», отвечающая техническим требованиям Института, как на территории Института, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочей программе дисциплины (модулей) и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программе; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе

сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обучающимся и преподавателям предоставляется бесплатный авторизованный доступ к сети «Интернет»; имеется выход в сеть «Интернет» через WiFi для самостоятельной работы обучающихся; внедрена автоматизированная информационная библиотечная система ИРБИС 64. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов освоение дисциплины может быть осуществлено «полностью» или «частично» с использованием информационных технологий (предоставление учебных материалов в электронной версии; голосовая почта и др.).

Для проверки научно-квалификационных работ в ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского используется программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Реализацию Программы аспирантуры Института обеспечивают информационные ресурсы.

перечень информационно-справочных систем:

1. Электронный справочник «Информио» <http://www.informio.ru/> .
2. Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button .
3. Некоммерческая интернет-версия системы ГАРАНТ <http://ivo.garant.ru/#/startpage:0> .
4. Электронный каталог Библиотеки ЮУрГИИ.

комплекс электронных ресурсов библиотеки ЮУрГИИ (лицензионные полнотекстовые базы данных, подписка на которые оформляется ежегодно):

1. «РУКОНТ» [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <https://www.rucont.ru/>
2. «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL:<http://e.lanbook.com/>(дата обращения: 01.09.2016).

3. «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: www.biblio-online.ru.

перечень информационно-справочных систем:

1. Электронный справочник «Информо» <http://www.informio.ru/> .
2. Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csourc=online&utm_cmedium=button .
3. Некоммерческая интернет-версия системы ГАРАНТ <http://ivo.garant.ru/#/startpage:0> .
4. Электронный каталог Библиотеки ЮУрГИИ.

современные профессиональные базы данных:

открыт доступ в <http://www.lib.csu.ru> -

1. ЭБС издательства «Лань».
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. ЭБС Znanium.com (Инфра-М),

в том числе в международные реферативные базы данных научных изданий: открыт доступ <http://www.lib.csu.ru>:
журналы

1. Cambridge University Press.
2. Web of Science.
3. ProQuest Dissertations and Theses Global.

открыт свободный доступ –

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. – Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. Российская государственная библиотека искусств [Электронный ресурс]: федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. – Москва, 1991-2017. – Режим доступа: <http://liart.ru/ru/>

4. Электронная библиотека по истории, культуре и искусству [Электронный ресурс] : электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006-2016. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>
5. Энциклопедия искусства [Электронный ресурс]: энциклопедия всемирного искусства / ARTPROJEKT. – 2005-2017. – Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru/>.

Перечень имеющейся в библиотеке Института основной и дополнительной литературы по учебным дисциплинам Программы аспирантуры Института:

Дисциплина	Литература	Кол-во экз.
История и философия науки	<i>а) Основная учебная литература (ОУЛ):</i>	
	1. Куштым, Е.А. История и философия науки [Текст] : курс лекций / Е.А. Куштым. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2017.	5
	2. Куштым, Е.А. История и философия науки [Текст] : вопросы-ответы, тесты-решения / Е.А. Куштым. - Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2017.	5
	3. Куштым, Е.А. История и философия науки: субъектность человека как созидаящая рациональность [Текст] : [монография] / Е.А. Куштым. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016. – 206 с.	15
	4. Куштым, Е.А. История и философия науки: субъектность человека как созидаящая рациональность [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Куштым. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского, 2016. – 208 с. - Режим доступа : https://rucont.ru/efd/607957	Эл. ресурс
	5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 208 с.	5
	<i>б) Дополнительная литература (ДЛ):</i>	1
	1. История педагогики и образования [Текст] : учебник / под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 452 с.	1
	2. Кохановский, В.П., Пржиленский, В.И., Сергодеева, Е.А. Философия науки : учебное пособие / В.П. Кохановский и др. – Москва : ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ», 2005. – 496 с. (Серия «Учебный курс»).	1
	3. Островский, Э.В. История и философия науки : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Э.В. Островский. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 160 с. 4. Рахимова, М. В. Введение в теорию философии: от простого к сложному [Текст] : учеб. пособие / М. В. Рахимова. - Челябинск : ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского, 2016. - 72	Эл. ресурс

	<p>с.;</p> <p>5. Рахимова, М. В. Основы теории философии [Электронный ресурс] : учеб. методич. пособие / М. В. Рахимова. - Челябинск : ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского, 2016. - 55 с. – Режим доступа : https://rucont.ru/efd/487386</p> <p>6. Рахимова, М. В. Основы теории философии [Текст] : учеб. методич. пособие / М.В. Рахимова. - Челябинск : ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского, 2016. - 55 с.</p>	<p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p>
<p>Иностранный язык (английский/немецкий/ французский)</p>	<p><i>а) Основная учебная литература (ОУЛ):</i></p> <p>1. Петрова, О.Л. Английский язык: учебное пособие для аспирантов консерваторий и вузов искусств. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Саратов : SGK им. Л.В. Собинова, 2014. – 228 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72129.</p> <p>2. Костина, И. О. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. О. Костина, В. Б. Кракович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).- Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/A7E23E1E-D5ED-47C8-8354-35678D854AC0.</p> <p><i>б) Дополнительная литература (ДЛ):</i></p> <p>1. Белякова Е.И. Английский для аспирантов: Учебное пособие / Е.И. Белякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. – 188 с.</p>	<p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>1</p>
<p>Теоретико-методологические основы психолого- педагогического исследования</p>	<p><i>а) Основная учебная литература (ОУЛ):</i></p> <p>1. Абдуллин, Э.Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, Планета музыки, 2014. – 368 с. – ЭБС Лань. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/50691.</p> <p>2. Домбровская, А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, Планета музыки, 2013. – 160 с. – ЭБС Лань. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/37001.</p> <p>3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст] / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва, 2017. – 208 с.</p> <p><i>б) Дополнительная литература (ДЛ):</i></p> <p>1. Жабаква, Т.В. Профессиональная самореализация личности в условиях</p>	<p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>5</p>

	<p>педагогической деятельности: учеб. пособие [Текст] / Т.В. Жабакова. – Челябинск : ЗАО "Цицеро", 2013. – 142 с.</p> <p>2. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 620 с. – (Высшее образование).</p> <p>3. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учебник // Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2016. – 636 с. (Высшее образование).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>5</p>
Теория и методика профессионального образования	<p><i>а) Основная учебная литература (ОУЛ):</i></p> <p>1. Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р) [Электронный ресурс] // http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf.</p> <p>2. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 636 с. – (Высшее образование).</p> <p>3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 03.07. 2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017 г.) [Электронный ресурс] // http://www.kemsu.ru/Content/userfiles/files/Faculties/SPI/federal_zak.pdf.</p> <p><i>б) Дополнительная литература (ДЛ):</i></p> <p>1. Жабакова, Т.В. Профессиональная самореализация личности в условиях педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие / Т.В. Жабакова. – Челябинск : ЗАО"Цицеро", 2013. – 142 с.</p> <p>2. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 30.08.2013 г. № 515-30 (Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543; в ред. от 11.05.2016 № 340-ЗО) [Электронный ресурс] // http://docs.cntd.ru/document/460173130.</p> <p>3. История педагогики и образования : Учебник / под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 452 с.</p> <p>4. Педагогика профессионального образования : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластёнина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.</p> <p>5. Программа развития системы российского музыкального образования на период с 2015 по 2020 годы и план мероприятий по ее реализации (утв. Министерством культуры РФ 29 декабря 2014 г.) [Электронный ресурс] // http://korsakov-dshi.muzkult.ru/img/upload/3226/documents/programma_razvitija_2015_2020.pdf.</p> <p>6. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д :</p>	<p>Эл. ресурс</p> <p>5</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>1</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>1</p>

	Феникс, 2014. – 620 с. – (Высшее образование).	
Информационные технологии в науке и образовании	<p><i>а) Основная учебная литература (ОУЛ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г. Захарова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия, 2013. – 208 с. – ISBN 978-5-7695-9538-7. Пугачев, Г. Роль информационных технологий в науке и образовании // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2009. – № 3. – Режим доступа :http://e.lanbook.com/. Роберт, И.В. Дидактика периода информатизации образования // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 8. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/. <p><i>б) Дополнительная литература (ДЛ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Андерсен, А.В. Современные музыкально-компьютерные технологии. [Электронный ресурс] / А.В. Андерсен, Г.П. Овсянкина, Р.Г. Шитикова. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, Планета музыки, 2013. – 224 с. ЭБС Лань. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13091 (ВПО). 	<p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p>
Технологии профессионально-ориентированного обучения	<p><i>а) Основная учебная литература (ОУЛ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учебник // Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2016. – 636 с. (Высшее образование). – Гл. 5. Социально-психологические феномены. Психология общения. – С. 398-468. <p><i>б) Дополнительная литература (ДЛ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Дворецкий С.И., Пучков Н.П., Муратова Е. И., Таров В.П. Научные основы и практика инновационно-ориентированного профессионального образования // Вестник Тамбовского государственного технического университета. – 2004. – № 3. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/. Жабакова, Т. В. Профессиональная самореализация личности в условиях педагогической деятельности: учеб.пособие [Текст] / Т. В. Жабакова. – Челябинск : ЗАО "Цицero", 2013. – 142 с. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 620 с. – (Высшее образование). – Ч. 1, гл. 6. – С. 356-417. 	<p>5</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>1</p> <p>1</p>
Современная отечественная педагогика	<p><i>а) Основная учебная литература (ОУЛ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / ред. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 620 с. – (Высшее образование). Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие / С.Л. Рубинштейн. – М. : Питер, 2016. – 713 с. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Л.Д. Столяренко, 	<p>5</p> <p>2</p>

	<p>С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 636 с. – (Высшее образование).</p> <p>4. Каптерев, П.Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебное пособие для вузов / П.Ф. Каптерев. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 283 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04051-7. https://biblio-online.ru/book/4A15123F-267D-4904-87B6-5450A5A65093.</p> <p>5. Каптерев, П.Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебное пособие для вузов / П.Ф. Каптерев. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04053-1.- https://biblio-online.ru/book/213AFB04-7290-48BC-A5C9-2FC204B8DD23.</p> <p><i>б) Дополнительная литература (ДЛ):</i></p> <p>1. Жабакова, Т.В. Профессиональная самореализация личности в условиях педагогической деятельности: учеб. пособие [Текст] / Т.В. Жабакова. – Челябинск : ЗАО "Цицero", 2013. – 142 с.</p> <p>2. История педагогики и образования : учебник / под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 452 с.</p> <p>3. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст] : учебник / П.И. Пидкасистый; В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. – Москва : Академия, 2014. – 624 с. – (Высшее образование).</p>	<p>5</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>Современная педагогика зарубежных стран</p>	<p><i>а) Основная учебная литература (ОУЛ):</i></p> <p>1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб.пособие / С.Л. Рубинштейн. – М. : Питер, 2016. – 713 с.</p> <p>2. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 636 с. – (Высшее образование).</p> <p><i>б) Дополнительная литература (ДЛ):</i></p> <p>1. Жабакова, Т.В. Профессиональная самореализация личности в условиях педагогической деятельности: учеб. пособие [Текст] / Т.В. Жабакова. – Челябинск : ЗАО "Цицero", 2013. – 142 с.</p> <p>2. История педагогики и образования : учебник / под общ.ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 452 с.</p> <p>3. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / ред. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 620 с. – (Высшее образование).</p> <p>4. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст] : учебник / П.И. Пидкасистый; В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. – Москва : Академия, 2014. – 624 с. – (Высшее образование).</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>

Теории личности	<p><i>а) Основная учебная литература (ОУЛ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мешков, Н.И. Мотивация личности как ключевая проблема психологии. [Электронный ресурс] / Н.И. Мешков, Д.Н. Мешков. – Электрон. дан. // Интеграция образования. – 2015. – № 1. – С. 37-43. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/292729. – Загл. с экрана. 3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие / С.Л. Рубинштейн. – Москва : Питер, 2016. – 713 с. 4. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учебник для вузов / Л.Д. Столяренко. – Москва : Питер, 2017. – 592 с. 5. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 636 с. – (Высшее образование). <p><i>б) Дополнительная литература (ДЛ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мухина, В.С. Возрастная психология : Феноменология развития [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – Москва : Академия, 2015. – 656 с. 2. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст] : учебник / П.И. Пидкасистый; В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. – Москва : Академия, 2014. – 624 с. – (Высшее образование). 3. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / ред. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 620 с. – (Высшее образование). 	Эл. ресурс 2 5 5 3 2 1
Педагогика	<p><i>а) Основная учебная литература (ОУЛ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст] : учебник / П.И. Пидкасистый; В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - Москва : Академия, 2014. - 624 с. - (Высшее образование). 2. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 636 с. - (Высшее образование). 3. Столяренко, Л. Д. Педагогика в вопросах и ответах [Текст] : учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2017. - 160 с. <p><i>б) Дополнительная литература (ДЛ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жабаква, Т. В. Профессиональная самореализация личности в условиях педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие / Т.В. Жабаква. - Челябинск : ЗАО "Циццо", 2013. - 142 с. 2. Истории педагогики и образования [Текст] : учебник / ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2015. - 452 с. 3. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / ред. Л.Д. Столяренко. - 	2 5 2 1 1

	Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620 с. - (Высшее образование).	1
Психология и педагогика высшей школы	<p><i>а) Основная учебная литература (ОУЛ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие / С.Л. Рубинштейн. – М. : Питер, 2016. – 713 с. 2. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. – Москва : Питер, 2017. – 592 с. 3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 636 с. – (Высшее образование). <p><i>б) Дополнительная литература (ДЛ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мухина, В.С. Возрастная психология : Феноменология развития [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2015. – 656 с. 2. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст] : учебник / П.И. Пидкасистый; В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. – Москва : Академия, 2014. – 624 с. – (Высшее образование). 3. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / ред. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 620 с. – (Высшее образование). 	2 5 5 3 2 1
Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения	<p><i>а) Основная учебная литература (ОУЛ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куштым, Е.А. Духовное творчество как диалог (историко-философское введение к пониманию субъектности): монография / Е.А. Куштым, А.А. Бобрик, С.З. Гончаров. – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2013. – 192 с.; 2. Куштым, Е.А. Духовное творчество как диалог (историко-философское введение к пониманию субъектности) [Электронный ресурс] : коллективная монография / С.З. Гончаров, А.А. Бобрик, Е.А. Куштым . – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2013 . – 192 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/52054.0. 3. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учебник // Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2016. – 636 с. (Высшее образование). – Гл. 5. Социально-психологические феномены. Психология общения. – С. 398-468. <p><i>б) Дополнительная литература (ДЛ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куштым, Е.А. История и философия науки: субъектность человека как создающая рациональность : монография / Е.А. Куштым. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016. – 206 с. – Гл. 1. – С. 55-84; Куштым, Е.А. История и философия науки: субъектность человека как создающая рациональность [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Куштым. – Челябинск :ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского, 2016. – 208 с.- Режим доступа :https://rucont.ru/efd/607957. 	3 Эл. ресурс 5 15 Эл. ресурс

	<p>2. Романов, В.В. Педагогический аспект подготовки аспирантов [Электронный ресурс] / В.В. Романов, Т.А. Стародубова. – Электрон. дан. // Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева. – 2013. – № 2 (18). – С. 107-109. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/50691/#1.</p>	Эл. ресурс
Нормативно-правовые основы высшего образования	<p><i>а) Основная учебная литература (ОУЛ):</i></p> <p>1. Романов, В.В. Педагогический аспект подготовки аспирантов [Электронный ресурс] / В.В. Романов, Т.А. Стародубова. – Электрон. дан. // Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева. – 2013. – № 2 (18). – С. 107-109. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/50691/#1.</p> <p><i>б) Дополнительная литература (ДЛ):</i></p> <p>2. Гендина, Н.И. Выпускные квалификационные работы. [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова. – Электрон. дан. – Кемерово : КемГИК, 2012. – 107 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/45993.</p> <p>3. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2017 годы (постановление Правительства Челябинской области от 22 октября 2013 г. № 338-П; с изм. 24.08.2016 г. № 440-П) [Электронный ресурс] // http://chelyab-gov.ru/doc/126068.</p> <p>4. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 30.08.2013 г. № 515-30 (Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543; в ред. от 11.05.2016 № 340-ЗО) [Электронный ресурс] // http://docs.cntd.ru/document/460173130.</p> <p>5. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.</p> <p>6. Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р) [Электронный ресурс] // http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf.</p> <p>7. Программа развития системы российского музыкального образования на период с 2015 по 2020 годы и план мероприятий по ее реализации (утв. Министерством культуры РФ 29 декабря 2014 г.) [Электронный ресурс] // http://korsakov-dshi.muzkult.ru/img/upload/3226/documents/programma_gazvitija_2015_2020.pdf.</p> <p>8. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 03.07. 2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017 г.) [Электронный ресурс] // http://www.kemsu.ru/Content/userfiles/files/Faculties/SPI/federal_zak.pdf.</p>	<p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p>

	9. Федеральный закон от 23.09.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/ .	Эл. ресурс
Философия творчества	<p><i>а) Основная учебная литература (ОУЛ):</i></p> <p>1. Глинкин, А.В. Социально-культурные основы образовательного потенциала традиционной народной культуры: теоретико-методологический аспект / А.В. Глинкин. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016. – 175 с. ; Глинкин, А.В. Социально-культурные основы образовательного потенциала традиционной народной культуры : теоретико-методологический аспект [Электронный ресурс] / Т.А. Данилова, А.В. Глинкин . – Челябинск : ЮУрГИИ им.П.И.Чайковского, 2016 . – 175 с. – Режим доступа : https://rucont.ru/efd/617912.3.</p> <p>2. Куштым, Е.А. Духовное творчество как диалог (историко-философское введение к пониманию субъектности): монография / Е.А. Куштым, А.А. Бобрик, С.З. Гончаров. – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2013. – 192 с. ; Куштым, Е.А. Духовное творчество как диалог (историко-философское введение к пониманию субъектности) [Электронный ресурс] : коллективная монография / С.З. Гончаров, А.А. Бобрик, Е.А. Куштым .— Челябинск: Полиграф-Мастер, 2013 . – 192 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/520540.</p> <p><i>б) Дополнительная литература (ДЛ):</i></p> <p>1. Куштым, Е.А. История и философия науки: субъектность человека как созидаящая рациональность : монография / Е.А. Куштым. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016. – 206 с.; Куштым, Е.А. История и философия науки: субъектность человека как созидаящая рациональность: монография [Электронный ресурс] / Е.А. Куштым . – Челябинск : ЮУрГИИ им.П.И.Чайковского, 2016 . – 208 с. Режим доступа : https://rucont.ru/efd/607957.</p> <p>2. Никитина И.П. Философия искусства. В 2 ч. Часть 1. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/F9D8E44C-7F85-4C0C-AAE5-2EFE803DE6CB.</p> <p>3. Никитина И.П. Философия искусства. В 2 ч. Часть 2. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/510BBA60-C4A9-4A11-A4EE-3F5141A3A2C5.</p> <p>4. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества [Электронный ресурс] + доп. Материал в эбс : учебное пособие для вузов / В.И. Петрушин. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 414 с. - (Серия : Авторский учебник). – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/8A607965-1185-45E8-963E-2A8632836FC8.</p>	<p>Эл. ресурс</p> <p>3</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>15</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p>

	<p>5. Рахимова, М.В. История и философия культуры : учебное пособие / М.В. Рахимова . – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского, 2016 . – 149 с. – Режим доступа : https://rucont.ru/efd/596789.</p>	Эл. ресурс
<p>Менеджмент в социокультурной деятельности</p>	<p><i>а) Основная учебная литература (ОУЛ):</i></p> <p>1. Воротной, М.В. Менеджмент музыкального искусства: учебное пособие. – Санкт-Петербург : Издательство «Лань»; Издательство «Планета музыки», 2013. – 256 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).</p> <p><i>б) дополнительная литература (ДЛ):</i></p> <p>1. Андрущенко, Е.Ю. Менеджмент в сфере академической музыкальной культуры и современные event-технологии: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2017. – 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91855. – Загл. с экрана.</p> <p>2. Тульчинский, Г.Л. Менеджмент специальных событий в сфере культуры: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г.Л. Тульчинский, С.В. Герасимов, Т.Е. Лохина. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2010. – 384 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/1930. – Загл. с экрана.</p> <p>3. Тульчинский, Г.Л. Менеджмент в сфере культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л. Тульчинский, Е.Л. Шекова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2013. – 544 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13880. – Загл. с экрана.</p> <p>4. Менеджмент и маркетинг в сфере культуры. Практикум [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.Л. Шекова [и др.]. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2012. – 160 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3820. – Загл. с экрана.</p>	<p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p>
<p>Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)</p>	<p><i>а) Основная учебная литература (ОУЛ):</i></p> <p>1. Мартынова, Е.А., Романенкова, Д.Ф, Романович, Н.А. Адаптационные модули (дисциплины) как педагогические компоненты инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - № 2-2; Мартынова, Е.А., Романенкова, Д.Ф, Романович, Н.А. Адаптационные модули (дисциплины) как педагогические компоненты инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. – URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=21709 (дата обращения: 06.07.2017).</p> <p>2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 177 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04943-5.</p> <p>3. Медведева, Е. Ю. Мониторинг процесса и результатов инклюзивного высшего</p>	<p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p>

	<p>образования в России [Электронный ресурс] / Е.Ю Медведева, О.Н. Двуреченская // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 3. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/search?query=Медведева+Е%2 Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие/ М.Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2017. – 208 с.</p> <p><i>б) дополнительная литература (ДЛ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Домбровская, А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности [Электронный ресурс] / А.Ю. Домбровская. – Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2013. – 160 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/37001. – Загл. с экрана. 2. Дядык, Д.Б. Написание научной работы [Текст]: практическое пособие для студентов, аспирантов, преподавателей / Д.Б. Дядык. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2013. – 173 с. 	<p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p>
<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</p>	<p><i>а) Основная учебная литература (ОУЛ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абдуллин, Э.Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта [Электронный ресурс] : учеб. Пособие. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, Планета музыки, 2014. – 368 с. – ЭБС Лань. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/50691. – Загл. с экрана. 2. Исхаков, Р.Х. Практика как основа формирования профессиональной мобильности студентов вуза [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 4. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/130440/#1. 3. Модернизация педагогического образования: актуальные мнения Universum [Электронный ресурс] // Вестник Герценовского университета. - 2013. - №2. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/81635/#1. 4. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 620 с. <p><i>б) Дополнительная литература (ДЛ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Домбровская, А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, Планета музыки, 2013. – 160 с. – ЭБС Лань. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/37001. 	<p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>1</p> <p>Эл. ресурс</p>
<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</p>	<p><i>а) Основная учебная литература (ОУЛ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Домбровская, А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, Планета музыки, 2013. – 160 с. – ЭБС Лань. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/37001. – Загл. с экрана. 	<p>Эл. ресурс</p>

	<p>2. Куштым, Е.А. История и философия науки: субъектность человека как созидаящая рациональность [Текст] : [монография] / Е.А. Куштым. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016. – 206 с.; Куштым, Е.А. История и философия науки: субъектность человека как созидаящая рациональность [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Куштым. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016. – 208 с. – Режим доступа : https://rucont.ru/efd/607957.</p> <p>3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 208 с. – ISBN 978-5-394-02518-1.</p> <p><i>б) Дополнительная литература (ДЛ):</i></p> <p>1. Кохановский, В.П., Пржиленский, В.И., Сергодеева, Е.А. Философия науки : учебное пособие / В.П. Кохановский и др. – Москва : ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ», 2005. – 496 с. (Серия «Учебный курс»).</p> <p>2. Островский, Э.В. История и философия науки : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Э.В. Островский. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 160 с.</p>	<p>15 Эл. ресурс</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p><i>а) Основная учебная литература (ОУЛ):</i></p> <p>1. Абдуллин, Э.Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта [Электронный ресурс] : учеб. Пособие. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, Планета музыки, 2014. – 368 с. – ЭБС Лань. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/50691. – Загл. с экрана.</p> <p>2. Домбровская, А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. метод. пособие. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, Планета музыки, 2013. – 160 с. – ЭБС Лань. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/37001. – Загл. с экрана.</p> <p>3. Куштым, Е.А. История и философия науки: субъектность человека как созидаящая рациональность [Текст] : [монография] / Е.А. Куштым. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016. – 206 с.; Куштым, Е.А. История и философия науки: субъектность человека как созидаящая рациональность [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Куштым. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016. – 208 с. – Режим доступа : https://rucont.ru/efd/607957.</p> <p>4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 208 с.</p> <p><i>б) Дополнительная литература (ДЛ):</i></p> <p>1. Рахимова, М. В. Введение в теорию философии: от простого к сложному [Текст] : учеб. пособие / М. В. Рахимова. - Челябинск : ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского, 2016. – 72 с.; Рахимова, М.В. Введение в теорию философии: от простого к сложному</p>	<p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>15 Эл. ресурс</p> <p>5</p> <p>Эл. ресурс</p>

	<p>[Электронный ресурс] / М.В. Рахимова . – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского, 2016 . – 73 с. – Режим доступа : https://rucont.ru/efd/487385. – Загл. с экрана.</p> <p>2. Рахимова, М. В. Основы теории философии [Текст] : учеб. методич. пособие / М. В. Рахимова. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского, 2016. – 55 с.; Рахимова, М. В. Основы теории философии [Электронный ресурс] : учеб. методич. пособие / М. В. Рахимова. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016. – 55 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/487386. – Загл. с экрана.</p> <p>3. Фадеева, Осипова. Компетенции молодых ученых для научно-исследовательской деятельности и академической карьеры [Электронный ресурс] / Фадеева // Интеграция образования. - 2012. - №1. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3820. – Загл. с экрана.</p>	<p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p>
<p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p><i>а) Основная учебная литература (ОУЛ):</i></p> <p>1. Абдуллин, Э.Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта [Электронный ресурс] : учеб. Пособие. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, Планета музыки, 2014. – 368 с. – ЭБС Лань. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/50691. – Загл. с экрана.</p> <p>2. Куштым, Е.А. История и философия науки: субъектность человека как создающая рациональность [Текст] : [монография] / Е.А. Куштым. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016. – 206 с.; Куштым, Е.А. История и философия науки: субъектность человека как создающая рациональность [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Куштым. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016. – 208 с. – Режим доступа : https://rucont.ru/efd/607957. – Загл. с экрана.</p> <p>3. Написание научной работы [Текст]: практическое пособие для студентов, аспирантов, преподавателей / Д.Б. Дядык. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2013. – 173 с.</p> <p>4. Романов, В.В. Педагогический аспект подготовки аспирантов [Электронный ресурс] / В.В. Романов, Т.А. Стародубова. – Электрон. дан. // Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева. – 2013. – № 2(18). – С. 107-109. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/292025. – Загл. с экрана.</p> <p>5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 208 с.</p> <p><i>б) Дополнительная литература (ДЛ):</i></p> <p>1. Гендина, Н.И. Выпускные квалификационные работы. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова. – Электрон. дан. – Кемерово : КемГИК, 2012. – 107 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/45993. – Загл. с экрана.</p>	<p>Эл. ресурс</p> <p>15</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>5</p> <p>Эл. ресурс</p>

	<p>2. Домбровская, А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. метод. пособие. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, Планета музыки, 2013. – 160 с. – ЭБС Лань. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/37001. – Загл. с экрана.</p> <p>3. Коган, Г.М. Как делается научная работа [Текст]: (пособие для молодых музыковедов) / Г. Коган // Избранные статьи / Г. Коган. – Москва : Советский композитор, 1972. – С. 87–161.</p> <p>4. Райсберг, Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей. – Москва : ИНФРА-М, 2004. – 411 с.</p> <p>5. Рахимова, М. В. Введение в теорию философии: от простого к сложному [Текст] : учеб. пособие / М. В. Рахимова. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского, 2016. – 72 с.</p> <p>6. Рахимова, М. В. Основы теории философии [Текст] : учеб. методич. пособие / М. В. Рахимова. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского, 2016. – 55 с.; Рахимова, М. В. Основы теории философии [Электронный ресурс] : учеб. методич. пособие / М. В. Рахимова. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского, 2016. – 55 с. – Режим доступа : https://rucont.ru/efd/487386. – Загл. с экрана.</p>	<p>Эл. ресурс</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p>
<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><i>а) Основная учебная литература (ОУЛ):</i></p> <p>1. Абдуллин, Э.Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта [Электронный ресурс] : учеб. Пособие. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, Планета музыки, 2014. – 368 с. – ЭБС Лань. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/50691. – Загл. с экрана.</p> <p>2. Домбровская, А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. метод. пособие. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, Планета музыки, 2013. – 160 с. – ЭБС Лань. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/37001. – Загл. с экрана.</p> <p>3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г. Захарова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с. – ISBN 978-5-7695-9538-7.</p> <p>4. Куштым, Е.А. История и философия науки: субъектность человека как создающая рациональность [Текст] : [монография] / Е.А. Куштым. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016. – 206 с.;</p> <p>5. Куштым, Е.А. История и философия науки: субъектность человека как создающая рациональность [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Куштым. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского, 2016. – 208 с.- Режим доступа : https://rucont.ru/efd/607957.</p>	<p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>15</p> <p>Эл. ресурс</p>

	<p>6. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст] : учебник / П.И. Пидкасистый; В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. – Москва : Академия, 2014. – 624 с. – (Высшее образование).</p> <p>7. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учебник // Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2016. – 636 с. (Высшее образование).</p> <p>8. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 208 с.</p> <p><i>б) Дополнительная литература (ДЛ):</i></p> <p>1. Рахимова, М. В. Введение в теорию философии: от простого к сложному [Текст] : учеб. пособие / М. В. Рахимова. - Челябинск : ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского, 2016. - 72 с.</p> <p>2. Рахимова, М. В. Основы теории философии [Электронный ресурс] : учеб. методич. пособие / М. В. Рахимова. - Челябинск : ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского, 2016. - 55 с. – Режим доступа : https://rucont.ru/efd/487386.</p> <p>3. Рахимова, М. В. Основы теории философии [Текст] : учеб. методич. пособие / М. В. Рахимова. - Челябинск : ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского, 2016. - 55 с.</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p>
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	<p><i>а) Основная учебная литература (ОУЛ):</i></p> <p>1. Баранов, Г. В. Логика и культура рационального мышления // Бюллетень науки и практики. – 2016. - № 12. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3820. – Загл. с экрана.</p> <p>2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков К и 2. Написание научной работы [Текст] : практическое пособие для студентов, аспирантов, преподавателей / Д.Б. Дядык. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского, 2013. – 173 с.</p> <p><i>б) Дополнительная литература (ДЛ):</i></p> <p>1. Райсберг, Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей. – Москва : ИНФРА-М, 2004. – 411 с.</p>	<p>Эл. ресурс</p> <p>5</p> <p>2</p>
Эволюция и логика культуры	<p><i>а) Основная учебная литература (ОУЛ):</i></p> <p>1. Глинкин, А.В. Социально-культурные основы образовательного потенциала традиционной народной культуры: теоретико-методологический аспект / А.В. Глинкин. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016. – 175 с.; Глинкин, А.В. Социально-культурные основы образовательного потенциала традиционной народной культуры [Электронный ресурс]: теоретико-методологический аспект / Т.А. Данилова, А.В. Глинкин. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского, 2016. – 175 с. – Режим доступа : https://rucont.ru/efd/617912.</p>	<p>Эл. ресурс</p>

	<p>2. Горелов, А.А. История русской культуры: учебник / А.А. Горелов. – 2 изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 387 с.</p> <p>3. Рахимова, М.В. История и философия культуры: учебное пособие / М.В. Рахимова. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016. – 149 с.; Рахимова, М.В. История и философия культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Рахимова. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2016 . – 149 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/596789.</p> <p><i>б) Дополнительная литература (ДЛ):</i></p> <p>1. Баранов, Г. В. Логика и культура рационального мышления // Бюллетень науки и практики. – 2016. – № 12. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3820. – Загл. с экрана.</p> <p>2. Капкан, М.В. Культура повседневности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вуза – Режим доступа : https://biblio-online.ru/search?query.</p> <p>3. Коленько, С.Г. Менеджмент в сфере культуры и искусства [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вуза. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/search?query.</p> <p>4. Куштым, Е.А. Духовное творчество как диалог (историко-философское введение к пониманию субъектности): монография / Е.А. Куштым, А.А. Бобрик, С.З. Гончаров. – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2013. – 192 с.; Куштым, Е.А. Духовное творчество как диалог (историко-философское введение к пониманию субъектности) [Электронный ресурс] : коллективная монография / С.З. Гончаров, А.А. Бобрик, Е.А. Куштым . – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2013 . – 192 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/520540.</p> <p>5. Тульчинский, Г.Л. Менеджмент в сфере культуры: уч. изд. / Г.Л. Тульчинский, Е.Л. Шекова. – Санкт-Петербург : Лань: Планета музыки, 2013. – 544 с.</p>	<p>3</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>3</p> <p>Эл. ресурс</p> <p>Эл. ресурс</p>
--	--	---

6.3. Кадровое обеспечение реализации Программы аспирантуры:

6.3.1. реализация Программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы аспирантуры Института на условиях гражданско-правового договора;

6.3.2. доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет 99% (норма – не менее 60%).

6.3.3. квалификация руководящих и научно-педагогических работников Института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам;

6.3.4. среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Института в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2-х в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus (Web of Science – 1,96%; Scopus – 1,96%), не менее 20-ти в журналах, индексируемых в Перечне рецензируемых изданий согласно п. 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074) (113,73 ед.);

6.3.5. научный руководитель, назначенный обучающемуся имеет ученую степень; осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки в аспирантуре Института; имеет публикации по результатам научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях; осуществляет апробацию результатов научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Таблица: Сведения о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), по направленности (профилю) «Теория и методика профессионального образования»

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (основное место работы: штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель;	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки* по дисциплинам, практикам, ГИА	
							Контактная работа	
							количество часов	доля ставки

		по договору ГПХ)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Быструшкина Наталья Геннадьевна	Поручена работа приказом от 04.10.2017г. № 02-14/285/1	Должность – преподаватель, заведующий отделом организации научной работы и международного сотрудничества, ученая степень – кандидат психологических наук, ученое звание – отсутствует	Теоретико- методологические основы психолого- педагогического исследования	Высшее. Ярославский государственный университет 1993, Психология, Психолог, преподаватель.	Удостоверение о повышении квалификации №ЧЛ003815, 2015 г., «Современная образовательная среда: образовательные программы, условия реализации и информационное обеспечение учебного процесса», 72 ч., Университет Российской Академии образования Удостоверение о повышении квалификации № 4069 2017 г., «Информационно- коммуникационные технологии в образовательном процессе», 36ч., Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского	54	0,06
				Теория и методика профессиональног о образования			18	0,02
				Теории личности			18	0,02
				Психология и педагогика высшей школы			18	0,02
2	Дымова Ирина Георгиевна	Штатный	Должность – доцент, ученая степень – кандидат педагогических наук, ученое звание – доцент, почетное звание – Заслуженный работник культуры РФ	Тренинг профессионально- ориентированных риторик, дискуссий и общения	Высшее, Государственный музыкально- педагогический институт имени Гнесиных 1978г, Музыковедение, Музыковед, педагог.	Удостоверение о повышении квалификации № 2730 2015 г., «Современные технологии и методы преподавания (по направлениям: музыкально- теоретические дисциплины)», 72ч., Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского. Удостоверение о повышении квалификации № 3522 2017 г., «Современные технологии и методы преподавания (по направлениям: музыкально- теоретические дисциплины)», 72 ч., Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского Удостоверение о повышении квалификации № 3575 2017г., «Информационно- коммуникационные технологии в образовательном процессе», 36ч.,	18	0,02
				Технологии профессионально- ориентированного обучения			18	0,02

						Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского		
3	Рахимова Майя Вильевна	Штатный	Должность – доцент, ученая степень – кандидат философских наук, ученое звание – отсутствует	История и философия науки	Высшее, Российская академия театрального искусства - ГИТИС 2000г., Актерское искусство, Актер.	Дополнительное образование: Диплом 862400011424 2014 г. Сургутский государственный педагогический университет «Преподаватель высшей школы»; Диплом 552401807357 2015г. Омский государственный педагогический университет «Преподаватель философии в системе высшего образования»; Удостоверение о повышении квалификации №3599 2017г., «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», 36ч., Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского	54	0,06
				Философия творчества			9	0,01
				Технологии интеллектуального труда (для лиц с ОВЗ и инвалидов)			9	0,01
				Менеджмент в социокультурной деятельности			9	0,01
4	Сизова Елена Равильевна	Внутренний совместитель	Должность – профессор, ректор, ученая степень – доктор педагогических наук, ученое звание – профессор	Нормативно-правовые основы ВО	Высшее, Уральская государственная консерватория имени М.П. Мусоргского 1986, Музыковедение, Музыковед, преподаватель.	Профессиональная переподготовка: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования «Художественное образование» Менеджмент в музыкальном искусстве и образовании Удостоверение о повышении квалификации №3002 2016г., «Организация инклюзивного образования. Документационное обеспечение деятельности в образовательном учреждении (организации)», 72ч., Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского Удостоверение о повышении квалификации №3029, 2016г., «Профессиональные стандарты и	9	0,01
				Научно-исследовательская деятельность			24	0,03
				Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			216	0,24

						<p>формирование новых квалификационных требований к работникам», 16ч., Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №3607 2017г., «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», 36ч, Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского</p>		
5	Степанова Наталья Викторовна	Штатный	<p>Должность – доцент, ученая степень – кандидат педагогических наук, ученое звание – доцент</p>	Педагогика	<p>Высшее, Уральская государственная консерватория имени М.П. Мусоргского 1991г, Фортепиано, Преподаватель, концертмейстер, солист камерного ансамбля.</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №2624 2015г., «Современные технологии и методы преподавания (по видам инструментов: фортепиано)», 72ч. Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №3611 2017г., «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», 36ч., Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского</p>	18	0,02
6	Таскаева Анна Вячеславовна	Штатный	<p>Должность – доцент, ученая степень – кандидат филологических наук, ученое звание – отсутствует</p>	Иностранный язык	<p>Высшее, Челябинский государственный университет 2007г., Филология, Филолог, преподаватель.</p>	<p>Профессиональная переподготовка: Диплом ПП-1 №139004 2007г., Челябинский государственный университет «Перевод и переводоведение (перевод в сфере профессиональной коммуникации)», Ведение профессиональной деятельности в сфере: перевод в профессиональной коммуникации;</p>	54	0,06

				Информационные технологии в науке и образовании		Удостоверение о повышении квалификации №3170 2016г., «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе», 36 ч., Удостоверение о повышении квалификации №3612 2017г., «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», 36ч., Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского	18	0,02
7	Телегина Наталья Олеговна	Внутренний совместитель	Должность – доцент, заведующий учебным отделом, ученая степень – кандидат педагогических наук, ученое звание – отсутствует	Современная отечественная педагогика	Высшее, Челябинский государственный институт музыки имени П.И. Чайковского 2008, Фортепиано, Концертный исполнитель, артист камерного ансамбля, концертмейстер, преподаватель.	Удостоверение о повышении квалификации №3005 2016г., «Организация инклюзивного образования. Документационное обеспечение деятельности в образовательном учреждении (организации)» Удостоверение, 72ч., Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского	18	0,02
				Современная педагогика зарубежных стран		Удостоверение о повышении квалификации №3030 2016г., «Профессиональные стандарты и формирование новых квалификационных требований к работникам», 16ч., Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского Удостоверение о повышении квалификации № 4070 2017 г., «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», 36ч., Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского	18	0,02

1. Общая численность научно-педагогических работников (НПР), реализующих основную образовательную программу, 9 чел.
2. Общее количество ставок, занимаемых НПР, реализующими основную образовательную программу, 0,67 ст.
3. Нормативный локальный акт организации, регламентирующий объем учебной нагрузки НПР на ставку по определенной должности от «15» марта 2017 г. № 02-10/06-13 (протокол №8) Положение о планировании и учете объема педагогической работы (нагрузки) профессорско-преподавательского состава ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»; Нормативный локальный акт организации об установлении норм времени по видам контактной работы на одного обучающегося от «15» марта 2017 г. № 02-10/06-13 (протокол №8) Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем и максимального объема занятий лекционного типа по образовательным программам высшего образования в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского».

7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы аспирантуры

7.1. Учебный план (Приложение 1).

7.2. Календарный учебный график (Приложение 2).

7.3. Рабочие программы учебных дисциплин; практик; научных исследований; кандидатских экзаменов; государственной итоговой аттестации (подготовка и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Аннотации рабочих программ:

№ п/п	Наименование учебной дисциплины / программы	Цель и задачи освоения учебной дисциплины / программы	Основное содержание учебной дисциплины / программы
<i>Рабочие программы</i>			
1	История и философия науки	Цель: повысить философскую культуру обучающихся в области научного познания для достижения	<i>Раздел I. Общие проблемы философии науки, в том числе раздел III. История отраслей наук: история педагогики Предмет и основные концепции современной философии науки.</i>

		<p>планируемых результатов обучения в соответствии с содержанием компетенций по направлению подготовки и получения обучающимися положительных результатов в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать у обучающихся научно обоснованные знания о динамике науки; 2. развить умение осуществлять историко-философскую рефлексию над развитием науки в целом и над развитием отдельных отраслей научного познания; 3. дать знания о теоретико-методологических основах социально-гуманитарного познания; 4. подготовить обучающихся к самостоятельному проведению научного исследования с применением методов научного познания в области теории и методики профессионального образования; 5. научить выявлять и анализировать проблемное поле социально-гуманитарных и психолого-педагогических наук в социокультурном контексте. 	<p>Наука, в том числе педагогика, в культуре современной цивилизации.</p> <p>Возникновение науки, в том числе педагогики, и основные стадии ее исторической эволюции.</p> <p>Структура научного знания.</p> <p>Динамика науки как процесс порождения нового знания.</p> <p>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</p> <p>Особенности современного этапа развития науки, в том числе педагогики. Перспективы научно-технического прогресса.</p> <p>Наука как социальный институт.</p> <p><i>Раздел II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук, в том числе раздел III. История отраслей наук: история педагогики</i></p> <p>Философские проблемы социально-гуманитарных наук (СГН): общетеоретические подходы.</p> <p>Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.</p> <p>Субъект социально-гуманитарного познания.</p> <p>Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.</p> <p>Жизнь как категория наук об обществе и культуре.</p> <p>Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.</p> <p>Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.</p> <p>Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.</p> <p>Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.</p> <p>Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.</p> <p>«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук, в том числе педагогики, в процессе социальных трансформаций.</p>
--	--	---	---

2	Иностранный язык	<p><i>Цель:</i> формирование продвинутого уровня иноязычной коммуникативной компетенции в результате дальнейшего совершенствования владения иностранным языком для осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной среде.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности; 2. расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; 3. развитие профессионально значимых компетенций иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального общения; 4. развитие у аспирантов умений и навыков осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и 	<p><i>Порядок слов в предложении. Утвердительное предложение.</i> Главные члены предложения. Сказуемое в английском языке: простое, глагольное, составное глагольное и составное именное. Согласование сказуемого с подлежащим.оборот there + to be.</p> <p><i>Вопросительное предложение.</i> Общий вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос.</p> <p><i>Отрицательное предложение.</i> Отрицательная форма глагола-сказуемого. Отрицательные формы глагола to be и модальных глаголов. Употребление отрицательных местоимений.</p> <p><i>Имя существительное.</i> Категория числа. Неисчисляемые существительные. Падеж. Общий падеж. Притяжательный падеж.</p> <p><i>Артикль.</i> Неопределенный артикль. Определенный артикль. Отсутствие артикля. Перевод артиклей на русский язык. Употребление артиклей с другими определителями. Употребление артиклей с именами собственными. Исключения.</p> <p><i>Прилагательное.</i> Степени сравнения прилагательного.</p> <p><i>Наречие.</i> Способы образования наречий.</p> <p><i>Числительное.</i> Количественные числительные. Порядковые числительные.</p> <p><i>Местоимение.</i> Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Многозначность. Количественные местоимения. Неопределенно-отрицательные местоимения. Определенные местоимения.</p> <p><i>Глагол.</i> Личные глаголы. Знаменательные, вспомогательные, модальные глаголы. Глаголы-связки. Правильные и неправильные глаголы. Категории вида и времени глагола.</p> <p><i>Употребление видовременных форм глагола в действительном залоге. Времена группы Indefinite.</i> Образование и употребление Present Indefinite Tense. Образование и употребление Past Indefinite Tense. Образование и употребление Future Indefinite Tense.</p> <p><i>Употребление видовременных форм глагола в действительном залоге. Времена группы Continuous.</i> Образование и употребление Present Continuous Tense. Образование и употребление Past Continuous Tense. Образование и употребление Future Continuous Tense.</p> <p><i>Употребление видовременных форм глагола в действительном</i></p>
---	------------------	---	--

		<p>профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;</p> <p>5. реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.</p>	<p><i>залоге. Времена группы Perfect. Образование и употребление Present Perfect Tense. Образование и употребление Past Perfect Tense. Образование и употребление Future Perfect Tense.</i></p> <p><i>Времена группы Perfect Continuous. Образование и употребление Present Perfect Continuous. Образование и употребление Past Perfect Continuous. Образование и употребление Future Perfect Continuous.</i></p> <p><i>Согласование времен. Косвенная речь в утвердительных предложениях. Общий вопрос. Специальный вопрос.</i></p> <p><i>Повелительные предложения. Страдательный залог.</i></p> <p><i>Письменный деловой английский язык. Электронные письма. Официальные письма. Неофициальные письма. Клише устойчивые сочетания, используемые в деловом английском.</i></p> <p><i>Научная статья: теоретические основы написания. Основные правила и этапы составления научной статьи: название статьи, авторы, краткое изложение статьи, введение, используемые материалы и методы, результаты, оформление таблиц, графиков и рисунков, ссылки на литературу.</i></p> <p><i>Чтение, перевод, реферирование и аннотирование оригинальных текстов по специальности.</i></p>
3	<p>Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования</p>	<p><i>Цель учебной дисциплины:</i> повысить теоретико-методологическую культуру обучающихся в области психолого-педагогического исследования для достижения ими положительных результатов в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать знания об основных направлениях и специфических особенностях психолого-педагогического исследования; 2. сформировать методологическую культуру обучающихся, обеспечивающую закрепление умения моделировать, 	<p>Психолого-педагогическое исследование: понятие, принципы, логика организации и проведения.</p> <p>Методология педагогического исследования.</p> <p>Методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Методологическая культура исследователя.</p> <p>Интерпретация, апробация и представление результатов психолого-педагогического исследования научному сообществу.</p>

		<p>проектировать содержание образовательных и научно-исследовательских программ;</p> <p>3. развить навыки анализа и оценки научных изысканий при решении исследовательских задач психолого-педагогического исследования;</p> <p>4. научить проводить рефлексию на системные изменения профессионально-педагогической деятельности в условиях модернизации образования.</p>	
4	Теория и методика профессионального образования	<p><i>Цель учебной дисциплины:</i> формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих повышению научно-исследовательской и педагогической культуры обучающихся в области профессионального образования; подготовки, переподготовки и повышения квалификации в образовательных учреждениях высшего образования; предметных и отраслевых областях, включая вопросы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>1. дать знания о теоретико-методологических основах профессионального образования;</p> <p>2. сформировать у обучающихся навыки критического осмысления современных тенденций развития профессионального образования;</p>	<p>Методология и методы профессиональных педагогических исследований.</p> <p>Законодательно-правовая база профессионального образования.</p> <p>Педагогические системы в профессиональном образовании.</p> <p>Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.</p> <p>Управление профессиональными образовательными учреждениями.</p> <p>Инновационные процессы в развитии профессионального образования.</p> <p>Последипломное образование.</p> <p>Развитие профессионального образования за рубежом.</p> <p>История отечественного профессионального образования.</p>

		<p>3. подготовить обучающихся к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования;</p> <p>4. подготовить обучающихся к самостоятельному проведению научного исследования с применением методов научного познания в области теории и методики профессионального образования;</p> <p>5. научить выявлять и анализировать проблемное поле профессионального образования в социокультурном контексте;</p> <p>6. научить организовывать учебно-воспитательный процесс на основе прогнозирования подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда.</p>	
5	Информационные технологии в науке и образовании	<p><i>Цель:</i> формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, способствующих повышению качества исследовательской и преподавательской деятельности обучающихся на основе применения знаний, умений, навыков в области информационных технологий.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1. сформировать у обучающихся знания о современных информационных технологиях, применяемых в науке и образовании;</p> <p>2. развить у обучающихся умение использовать информационные и коммуникационные программы в</p>	<p><i>Раздел 1. Образовательные возможности информационных технологий.</i></p> <p>Информационные технологии: понятие, история, проблемы.</p> <p>Информационные технологии обучения.</p> <p>Система образования в свете новых информационных технологий.</p> <p>Информационные технологии для качественного и доступного образования.</p> <p>Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.</p> <p>Возможности информационной технологии обучения по развитию творческого мышления.</p> <p>Психологические аспекты информатизации образовательной системы.</p> <p><i>Раздел 2. Проектирование электронных учебных курсов.</i></p> <p>Модель электронного учебного курса.</p> <p>Возможности гипертекстовой технологии по созданию</p>

		<p>педагогической деятельности;</p> <p>3. научить обучающихся применять информационные и коммуникационные технологии при проведении научного исследования в области теории и методики профессионального образования.</p>	<p>электронных учебных курсов.</p> <p>Формы реализации электронного учебного курса и его место в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Пример создания и применения образовательного сайта.</p> <p><i>Раздел 3. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.</i></p> <p>Модель интеграции информационной технологии обучения в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Формирование мотивации обучаемых к применению информационных технологий обучения.</p> <p>Особенности оценивания качества обучения.</p> <p><i>Раздел 4. Создание электронных учебных курсов средствами системы управления обучением Moodle</i></p> <p>Системы управления обучением.</p> <p>Возможности системы управления обучением Moodle.</p> <p>Примеры создания электронных учебных курсов в реализации программ высшего образования.</p> <p>Дистанционная форма обучения.</p>
6	Технологии профессионально-ориентированного обучения	<p><i>Цель:</i> повысить технологическую культуру обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в области профессионально-ориентированного обучения для достижения ими положительных результатов в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>1. дать знания о технологиях, используемых в педагогической и педагогико-исследовательской деятельности;</p> <p>2. сформировать у обучающихся умение использовать современные технологии профессионально-ориентированного обучения в</p>	<p>Понятия «системы образования» и основные документы в системе образования.</p> <p>Основные направления развития начального и среднего профессионального образования.</p> <p>Высшее профессиональное образование: состояние и перспективы дальнейшего развития.</p> <p>Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование: реалии и тенденции развития.</p> <p>Инновационные процессы в образовании.</p> <p>Состояние и проблемы подготовки кадров высшей квалификации.</p> <p>Дополнительное профессиональное образование.</p> <p>Понятие, сущность и структура технологии обучения.</p> <p>Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.</p> <p>Оценка эффективности применения в образовательном учреждении высшего образования профессионально-ориентированных технологий обучения.</p> <p>Лекция как ведущий метод изложения учебного материала.</p>

		<p>практической деятельности;</p> <p>3. закрепить у обучающихся навыки применения технологий профессионально-ориентированного обучения.</p>	<p>Семинар как метод обсуждения учебного материала.</p> <p>Основы организации и проведения практических занятий.</p> <p>Игровые методы проведения учебных занятий.</p> <p>Метод самостоятельной работы, особенности его использования в образовательном учреждении высшего образования.</p>
7	Современная отечественная педагогика	<p><i>Цель учебной дисциплины:</i> сформировать универсальные и общепрофессиональные компетенции обучающихся, способствующие их плодотворной педагогической деятельности с учетом исторического опыта в области образования.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать знания об основных педагогических направлениях современной системы отечественного образования; 2. показать процесс приращения знаний в области педагогической науки на современном этапе ее развития; 3. научить выявлять особенности подходов к педагогической деятельности в современной России; 4. сформировать умение оценивать факты и явления прошлого в сфере образования, педагогические концепции, деятельность педагогов-новаторов для осуществления самостоятельной педагогической деятельности в современных условиях с учетом прогнозов развития системы педагогического знания; 5. показать значимость индивидуального стиля работы педагога для формирования духовных и нравственных ценностей 	<p>Педагогическая мысль и образование в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917 г.). Философско-педагогическая мысль и основные направления реформ. Подготовка педагогических кадров, основные ведомства Общественно-политические организации и их влияние на педагогическую теорию и практику.</p> <p>Образование и педагогическая наука в советской России (1917-1945). Задачи и содержание образования после октябрьских событий 1917 г. Основные направления педагогической мысли 1-й пол. XX в. Педагогическая наука в России и русском зарубежье после 1918 г. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 1920-х гг. Ведущие педагогические идеи в трудах педагогов советского периода. Педагогическая наука и педагогическая деятельность в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Педагогическая наука и образование в СССР во 2-й пол. XX в. (1945-1991). Советская педагогическая наука после Второй мировой войны. Научные изыскания.</p> <p>Образование и педагогика в конце XX - начале XXI вв. Проблемы глобализации образования. Основные направления государственной политики в сфере образования и развитие педагогической науки в 1-ю четверть XXI в. Болонский процесс. Дистанционное образование. Социально-экономические проблемы непрерывного образования.</p>

8	Современная педагогика зарубежных стран	<p>общественной жизни.</p> <p><i>Цель учебной дисциплины:</i> сформировать универсальные и общепрофессиональные компетенции обучающихся, способствующие их плодотворной педагогической деятельности с учетом положительного исторического опыта зарубежных стран в области образования.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать знания об основных педагогических направлениях современной зарубежной системы образования; 2. показать процесс приращения знаний в области педагогической науки на современном этапе ее развития; 3. научить выявлять особенности подходов к педагогической деятельности в современных зарубежных странах; 4. сформировать умение оценивать факты и явления прошлого в сфере зарубежного образования, зарубежные педагогические концепции в сравнении с деятельностью российских педагогов-новаторов для осуществления самостоятельной педагогической деятельности в современных условиях с учетом прогнозов развития системы педагогического знания в России; 5. показать значимость индивидуального стиля работы педагога для формирования духовных и нравственных ценностей 	<p><i>Педагогическая мысль и образование в странах Запада в конце XIX-середине XX в.</i></p> <p>Изменения в педагогике стран Запада в конце XIX-середине XX в. Лига нового воспитания. Международное бюро просвещения. Национальные педагогические объединения. Основные тенденции в зарубежной педагогике в 1-й пол. XX в. Социальная педагогика. Базисная роль религии в нравственном воспитании. Синтезация веры и педагогической науки. Философско-педагогические идеи. Позиции светской философской мысли в педагогике конца XIX в. Идея духовно-исторической рекапитуляции. Марксистские идеи в педагогике. Реакционные идеи в педагогике. Реформаторская педагогика. Идея свободного воспитания. Экспериментальная педагогика. Распространение педологии. Прагматическая педагогика. Педагогика личности. Воспитание посредством искусства. Мистико-антропологическая концепция. Итоги школьных реформ в Западной Европе и США к середине XX века.</p> <p><i>Развитие образования, педагогической мысли и педагогической науки в странах Европы, США во 2-й пол. XX - нач. XXI вв.</i></p> <p>Школа в Западной Европе и США после Второй мировой войны. Централизация управления образованием. Закон об объединении и улучшении программ образования (1981, США). Обучение компьютерной грамотности с младших классов школы как перспективная задача американской школы. Реформа образования 1988. Единый национальный учебный план. Приоритетность математического и естественно-научного профилей обучения. Влияние американских идей в области образования на национальные школы. Проблема сохранения национальных традиций. Гуманистическое направление в педагогике. Концепция программированного обучения. Возрождение тенденции к непрограммированному обучению как сохранению возможности творчества. Течение «педагогика мира. Концепция проблемного обучения. Переход к XXI веку как период поиска разных подходов к воспитанию и обучению. Формирование единого мирового рынка образовательных услуг.</p>
---	---	---	---

		общественной жизни.	
9	Теории личности	<p><i>Цель учебной дисциплины:</i> сформировать необходимые компетенции для решения задач в педагогической и научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать знания об основных теориях личности; 2. сформировать у обучающихся навыки самостоятельного решения социокультурных и задач; 3. раскрыть на основе изучаемых теорий личности природу конфликтов и способы их преодоления. 	<p>Психодинамическая теория личности: Зигмунд Фрейд (1856-1939). Индивидуальная теория личности: Альфред Адлер (1870-1937). Аналитическая теория личности: Карл Густав Юнг (1875-1961). Эго-теория личности: Эрик Эриксон (1902-1994). Гуманистическая теория личности: Эрих Фромм (1900-1980). Социокультурная теория личности: Карен Хорни (1885-1952). Диспозициональная теория личности: Гордон Олпорт (1897-1967). Структурная теория черт личности: Раймонд Кеттел (1905-1998). Теория типов личности: Ганс Ю. Айзенк (1916-1997). Теория оперантного научения: Б.Ф. Скиннер (1904-1990). Социально-когнитивная теория личности: Альберт Бандура (1925-1988). Теория социального научения: Джулиан Роттер (1916-2014). Когнитивная теория личности: Джордж Келли (1905-1967). Гуманистическая теория личности: Абрахам Маслоу (1908-1970). Феноменологическая теория личности: Карл Роджерс (1902-1987).</p>
10	Педагогика	<p><i>Цель учебной дисциплины:</i> подготовить обучающихся к преподавательской деятельности на основе применения полученных знаний, умений и навыков в соответствии с направлением подготовки.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать знания об основные компонентах педагогического процесса; 2. раскрыть теоретические аспекты обучения, воспитания, развития личности в контексте целостного педагогического процесса; 3. раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации. 	<p>Общие основы педагогики. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Основные педагогические понятия. Методология и методы педагогической науки. Теория воспитания. Содержание воспитания: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и др. Методы, средства и формы воспитательной работы. Теория обучения. Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Обучение: структура, основные характеристики. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Управление образовательными системами. Понятие управление и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога.</p>

11	Психология и педагогика высшей школы	<p><i>Цель учебной дисциплины:</i> сформировать у обучающихся необходимые компетенции для реализации знаний, умений и навыков научно-исследовательской и педагогической деятельности в образовательных учреждениях высшего образования.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать у обучающихся, как будущих преподавателей высшей школы, умение методически обоснованно проводить учебную, научно-исследовательскую и воспитательную работу; 2. сформировать у обучающихся знания, умения и навыки проведения преподавательской и научно-исследовательской работы на основе установления связи обучения, воспитания и развития личности обучающихся; 3. научить обучающихся преобразовывать учебный процесс в процесс развития самостоятельного, творческого мышления; 4. сформировать и развить у обучающихся навыки педагогического мастерства с целью реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности; 5. научить обучающихся проводить анализ социально-педагогических факторов, законов и особенностей формирования педагогического сознания; 	<p>Высшее образование: понятие, уровни, функции.</p> <p>Психология и педагогика высшей школы: предмет, задачи, функции, принципы, структура.</p> <p>Педагогика высшей школы. Задачи, права и обязанности педагогических работников высшей школы.</p> <p>Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе.</p> <p>Дидактика высшей школы. Специфика реализации общедидактических принципов высшего образования.</p> <p>Методологический и мировоззренческий компоненты высшего образования. Проблема познавательных затруднений в педагогическом исследовании. Научные основы реализации принципа наглядности при изучении дисциплин в высшей школе.</p> <p>Процесс и стиль педагогического взаимодействия. Формы и методы учебной работы в высшей школе. Методология творчества как ориентир для разработки методик развивающего обучения.</p> <p>Проблемы подготовки преподавателя высшей школы. Обучение методике реализации идей проблемного обучения в образовательном процессе высшей школы. Рефлексивные стратегии учебно-познавательной деятельности и формирование у обучающихся критического стиля мышления. Учебник и учебно-методическое пособие высшей школы. Деятельностный подход в современном образовании: проблемы и перспективы.</p> <p>Психология высшей школы. Поведение, познание, воля.</p> <p>Психология общения в высшей школе.</p>
----	--------------------------------------	--	--

		<p>6. дать знания в области психологии высшей школы;</p> <p>7. развить умение использовать содержания психологии и педагогики высшей школы в качестве программы действия в организации и проведении видов педагогической деятельности в образовательных учреждениях высшего образования.</p>	
12	<p>Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения</p>	<p><i>Цель:</i> повысить коммуникативную профессионально ориентированную культуру обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для достижения ими положительных результатов в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать знания о коммуникативных формах и средствах, используемых в профессиональной деятельности; 2. развить у обучающихся коммуникативные способности для продуктивной профессиональной деятельности; 3. закрепить у обучающихся навыки применения технологий публичного профессионально-ориентированного выступления с использованием коммуникативных приемов; 4. отработать с обучающимися учебно-тренировочные действия для формирования навыков разработки и 	<p>Понятие профессионально ориентированных риторик, дискуссий, общения.</p> <p>Риторика и ораторское мастерство: краткий исторический экскурс.</p> <p>Педагогическое общение и педагогическая культура.</p> <p>Коммуникация и процесс общения, их многоплановый характер.</p> <p>Технологии публичного профессионально ориентированного выступления.</p> <p>Текст как носитель информации.</p> <p>Восприятие и понимание текста выступления.</p> <p>Коммуникативное воздействие.</p> <p>Конфликтная ситуация и пути ее разрешения.</p> <p>Научная коммуникация. Алгоритм выступления с научным докладом (выступление обучающегося по теме научного исследования и его анализ). Научное оппонирование: общая характеристика.</p>

		<p>анализа текстов (лекций; научных докладов и др.);</p> <p>5. сформировать у обучающихся умение вести дискуссии, выступать оппонентами научных докладов.</p>	
13	Нормативно-правовые основы высшего образования	<p><i>Цель:</i> формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, способствующих повышению правовой культуры обучающихся в области высшего образования.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1. сформировать у обучающихся знания о нормативно-правовых основах высшего образования и этических нормах в профессиональной деятельности;</p> <p>2. развить у обучающихся умение использовать нормативно-правые основы высшего образования в исследовательской и педагогической деятельности.</p>	<p>Образование как предмет правового регулирования</p> <p>Законодательство, регулирующее отношения в области образования.</p> <p>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Права ребенка, формы их правовой защиты.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p>
14	Философия творчества	<p><i>Цель:</i> подготовить обучающихся к творческому решению задач в научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе применения в соответствии с направлением подготовки полученных знаний, умений и навыков.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1. сформировать представление о творчестве как фундаментальной ценности человека;</p> <p>2. сформировать у обучающихся универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции,</p>	<p>Творчество как фундаментальная основа и специфически человеческий способ бытия.</p> <p>Нравственная основа творчества. Творчество и сознание.</p> <p>Мировоззрение и творчество.</p> <p>Сакральное и светское в творчестве.</p> <p>Тема творчества в Священном писании.</p> <p>Художественное и научное творчество: мировосприятие и миропонимание.</p> <p>Инновации в науке.</p> <p>Духовное творчество как диалог.</p> <p>Природа творческого акта, творческий труд и его ступени.</p> <p>Философия как духовное творчество в его жанровом многообразии.</p> <p>Творческие способности человека и творческая интуиция.</p> <p>Творчество, мастерство, талант и гениальность. Гений в искусстве и науке.</p>

		<p>способствующие реализации творческого мышления в профессиональной деятельности;</p> <p>3. повысить философскую культуру обучающихся, способствующую достижению положительных результатов в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>4. развить навыки критического мышления и нахождения конструктивных механизмов разрешения социально-культурных противоречий в системе образования.</p>	<p>Творчество и безумие. Рациональное и иррациональное. Продуктивное мышление. Эпохи великих творений. Творение идей.</p>
15	<p>Менеджмент социокультурной деятельности</p>	<p>в</p> <p><i>Цель учебной дисциплины:</i> повысить управленческую и социальную культуру обучающихся, которая найдет свое выражение в научно-исследовательской и педагогической деятельности, посредством формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, способствующих конструктивному управлению социокультурной сферой.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>1. сформировать представление об управлении как одной из фундаментальных ценностей социокультурного бытия человека и общества;</p> <p>2. дать устойчивые знания о механизмах, принципах и методах управления в сфере культуры;</p> <p>3. создать целостное представление об особенностях менеджмента в сфере культуры, его принципах, технологии разработки</p>	<p>Понятие менеджмента.</p> <p>Понятие организации.</p> <p>Планирование.</p> <p>Система управления.</p> <p>Информационные ресурсы в менеджменте.</p> <p>Арт-менеджмент. Специфика менеджмента в сфере академического музыкального искусства.</p> <p>Структура управления деятельностью учреждений культуры и искусства в России.</p> <p>Маркетинг.</p> <p>Организация мероприятий в художественно-творческой сфере.</p>

		<p>культурных программ, содержания и технологии фандрейзинга;</p> <p>4. научить выявлять эвристический потенциал важнейших школ и направлений в сфере менеджмента;</p> <p>5. развить навыки критического мышления и нахождения конструктивных механизмов разрешения социально-культурных противоречий.</p>	
16	<p>Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)</p>	<p><i>Цель учебной дисциплины:</i> сформировать у обучающихся универсальные и общепрофессиональные компетенции, способствующие продуктивной организации интеллектуального труда для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>1. повысить научно-исследовательскую культуру обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, способствующую достижению положительных результатов в профессиональной деятельности;</p> <p>2. развить у обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов навыки применения технологий интеллектуального труда по направлению подготовки кадров высшей квалификации;</p>	<p>Технология научных исследований. Научный аппарат. Планирование работы. Этапы научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Оформление научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Этапы работы над исследованием. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Специфика оформления списка литературы. Формы и методы исследования. Работа над научным аппаратом: формулирование проблемы, цели, задач исследования. Работа над научным аппаратом: формулирование объекта и предмета исследования. Работа над оформлением оглавления научного исследования: формулирование тем глав, параграфов исследования. Работа над общим оформлением научного исследования. Работа с требованиями к научно-исследовательской работе.</p>

		<p>3. способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, самоорганизации их учебной деятельности, коррективке индивидуальных учебных и коммуникативных умений, в том числе с помощью информационных и коммуникационных технологий.</p>	
17	<p>Эволюция и логика культуры</p>	<p><i>Цель:</i> сформировать у обучающихся универсальные и общепрофессиональные компетенции, способствующие развитию социально-культурного мышления и реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать у обучающихся представление об эволюции и логике культуры, ее роли в развитии человека и человеческого социума; 2. научить выявлять закономерности и тенденции развития современной культуры для развития личности обучающихся, выступающих в качестве исследователей и практиков, реализующих творческий потенциал в социально-гуманитарной сфере; 3. развить у обучающихся навыки критического мышления и нахождения конструктивных механизмов разрешения социально-культурных противоречий в системе 	<p><i>Раздел 1. Философские основания теории культуры</i> Проблема культуры в контексте современности. Перспективы человека и человечества в контексте глобализации и современных общецивилизационных кризисов. Предпосылки философского обоснования эволюции и логики культуры.</p> <p><i>Раздел 2. Культура как предмет теоретического осмысления</i> Феномен культуры как проблема теории и практики. Понятие культуры: плюрализм мнений. Эволюционно-исторические и логико-структурные аспекты осмысления культуры.</p> <p><i>Раздел 3. Система культуры</i> Моделирование культуры. Структура культуры. Социокультурное воспроизводство.</p> <p><i>Раздел 4. Современная теория культуры</i> Научность гуманитарной теории как философская проблема. Человек и мир как фундаментальный концепт теории культуры. Основные разделы теории культуры: общая характеристика. Проблема будущего в эволюционной теории культуры.</p>

		образования.	
<i>Программы практик</i>			
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	<p><i>Цель педагогической практики:</i> закрепление обучающимися профессиональных умений и навыков, приобретение опыта педагогической работы в образовательных учреждениях высшего образования.</p> <p><i>Задачи педагогической практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить обучающихся с передовым опытом работы образовательных учреждений высшего образования; 2. поставить обучающихся в условия апробации полученных в процессе освоения дисциплин по Программе аспирантуры знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности в образовательном учреждении высшего образования: решать непредвиденные ситуации, возникающие в ходе реализации образовательного процесса, самостоятельно вести воспитательную работу и др.; 3. развить у обучающихся навыки самостоятельного анализа педагогической деятельности; 4. способствовать развитию у обучающихся профессионально значимых качеств личности педагога; 5. развить у обучающихся потребность в самосовершенствовании; 6. способствовать 	<p>Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС ВО).</p> <p>Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.</p> <p>Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины.</p> <p>Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя.</p> <p>Проведение занятий.</p> <p>Подготовка отчетной документации (дневника и отчета).</p> <p>Проведение педагогического эксперимента в рамках темы научно-исследовательской работы.</p>

		<p>совершенствованию коммуникативных умений;</p> <p>7. научить обучающихся проектировать дальнейшую образовательную деятельность в рамках Федерального закона «Об образовании в РФ» (в действ. ред.);</p> <p>8. создать условия для применения полученных знаний в области методологии и методики в педагогической деятельности;</p> <p>9. закрепить аналитическую, проективную, мониторинговую, рефлексивную и исследовательскую компетенции в области научно-преподавательской и исследовательской деятельности.</p>	
2	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</p>	<p><i>Цель научно-исследовательской практики:</i> подготовка обучающимися научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.</p> <p><i>Задачи научно-исследовательской практики:</i></p> <p>1. сформировать у обучающихся научно обоснованные знания в рамках направления подготовки согласно теме научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;</p> <p>2. научить обучающихся определять в научно-педагогическом и социально-культурном контекстах актуальность, степень</p>	<p>Разработка плана по прохождению научно-исследовательской практики.</p> <p>Проведение, анализ и обобщение результатов педагогического эксперимента в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>Апробация результатов проведенного научного исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК.</p> <p>Участие в научном семинаре обучающихся по Программе аспирантуры Института, заседаниях «круглого стола» в качестве докладчика и оппонента исследований, проведенных другими обучающимися или преподавателями.</p> <p>Подготовка отчетной документации по прохождению научно-исследовательской практики.</p>

		<p>исследованности, цель, задачи, объект, предмет исследуемой темы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;</p> <p>3. развить умение осуществлять научную рефлексию в рамках проблемного поля научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;</p> <p>4. сформировать у обучающихся навыки самостоятельного проведения научного исследования по направлению подготовки Программы аспирантуры Института;</p> <p>5. повысить публикационную активность обучающегося по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.</p>	
<i>Программы научных исследований</i>			
1	<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p><i>Цель:</i> сформировать научно-исследовательскую культуру обучающихся для достижения ими планируемых результатов обучения по направлению и направленности (профилю) подготовки.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>1. сформировать у обучающихся научно обоснованные знания в рамках направления подготовки согласно теме научно-квалификационной</p>	<p>Выполнение обучающимися самостоятельных научных исследований и заданий в соответствии с направленностью Программы аспирантуры Института:</p> <p><i>Подготовительный этап:</i></p> <p>- ознакомление обучающихся с имеющимися научными достижениями в отечественной педагогике и педагогике зарубежных стран по теме научных исследований обучающихся в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института;</p> <p>- обобщение и критический анализ научной литературы по теме научных исследований обучающихся в рамках направления</p>

		<p>работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;</p> <p>2. научить обучающихся определять в научно-педагогическом и социально-культурном контекстах актуальность, степень исследованности, цель, задачи, объект, предмет исследуемой темы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;</p> <p>3. развить умение осуществлять научную рефлексию в рамках проблемного поля научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;</p> <p>4. сформировать у обучающихся навыки самостоятельного проведения научного исследования по направлению подготовки Программы аспирантуры Института.</p>	<p>подготовки по Программе аспирантуры Института;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление обучающимися первичного списка литературы по теме их научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института; - формулирование и утверждение тем обучающихся на научно-практическом семинаре по Программе аспирантуры Института в рамках направления подготовки; - выступление обучающихся перед группой обучающихся по Программе аспирантуры Института в рамках направления подготовки в виде презентации обзора литературы и глав (параграфов) исследуемой темы. <p><i>Основной этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление обучающимися плана самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности по теме их научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института; - проведение исследований; - обработка полученных результатов проведенного исследования; - формулирование обучающимися выводов по результатам проведенных ими научных исследований. <p><i>Заключительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление обучающимися результатов проведенных ими научных исследований; - апробация обучающимися результатов проведенных научных исследований в виде публикаций монографий, научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК и в периодических журналах, входящих в РИНЦ; выступлений на Международных и Всероссийских научно-практических конференциях; участия в ежегодном научно-практическом семинаре обучающихся по Программе аспирантуры Института и др.); - подготовка обучающимися научно-методических рекомендаций по теме проведенных ими научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института. <p><i>Итоговый этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка обучающимися Отчета о научно-исследовательской
--	--	--	---

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление с Отчетом о научно-исследовательской деятельности на профильной кафедре Института.
2	<p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук</p>	<p><i>Цель:</i> приобретение обучающимися необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить обучающихся с критериями, которым должна отвечать научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 28.08.2017) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней"); 2. сформировать у обучающихся навыки самостоятельного проведения научного исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации) для ее защиты по направлению подготовки аспирантуры Института; 3. научить обучающихся разрабатывать теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение или решение научной задачи, имеющей теоретическое и прикладное значение для развития 	<p><i>Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с имеющимися научными достижениями в отечественной педагогике и педагогике зарубежных стран по теме научных исследований обучающихся в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института; - обобщение и критический анализ научной литературы по теме научных исследований обучающихся в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института; - составление обучающимися первичного списка литературы по теме их научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института; - формулирование и утверждение тем обучающихся на научно-практическом семинаре по Программе аспирантуры Института в рамках направления подготовки; - выступление обучающихся перед группой обучающихся по Программе аспирантуры Института в рамках направления подготовки в виде презентации обзора литературы и глав (параграфов) исследуемой темы. <p><i>Основной этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление обучающимися плана самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности по теме их научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института; - проведение исследования; - обработка полученных результатов проведенного исследования; - формулирование обучающимися выводов по результатам проведенных ими научных исследований. <p><i>Заключительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление обучающимися результатов проведенных ими научных исследований; - апробация обучающимися результатов проведенных научных исследований в виде публикаций научных статей в рецензируемых

		педагогической отрасли знаний и гуманитарных наук в целом.	<p>журналах, рекомендованных ВАК и в периодических журналах, входящих в РИНЦ; выступлений на Международных и Всероссийских научно-практических конференциях; участия в ежегодном научно-практическом семинаре обучающихся по Программе аспирантуры Института и др.);</p> <p>- подготовка обучающимися научно-методических рекомендаций по теме проведенных ими научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института.</p> <p><i>Итоговый этап:</i></p> <p>- составление обучающимися Отчета о подготовке и готовности к обсуждению научно-квалификационной работы (диссертации);</p> <p>- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для прохождения государственной итоговой аттестации (экзамен).</p>
<i>Программы государственной итоговой аттестации</i>			
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p><i>Цель государственного экзамена:</i> определить соответствие результатов освоения выпускниками Программы аспирантуры Института требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации.</p> <p><i>Задачи государственного экзамена:</i></p> <p>1. оценить функциональные возможности выпускника аспирантуры Института, его способность к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности; определить готовность выпускника к выполнению видов научно-исследовательской и преподавательской деятельности, установленных ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) на основе</p>	<p>ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ</p> <p><i>Раздел I. Общие проблемы философии науки, в том числе раздел III. История отраслей наук: история педагогики</i></p> <p>Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука, в том числе педагогика, в культуре современной цивилизации.</p> <p>Возникновение науки, в том числе педагогики, и основные стадии ее исторической эволюции.</p> <p>Структура научного знания.</p> <p>Динамика науки как процесс порождения нового знания.</p> <p>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</p> <p>Особенности современного этапа развития науки, в том числе педагогики. Перспективы научно-технического прогресса.</p> <p>Наука как социальный институт.</p> <p><i>Раздел II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук, в том числе раздел III. История отраслей наук: история педагогики</i></p> <p>Философские проблемы социально-гуманитарных наук (СГН): общетеоретические подходы.</p> <p>Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного</p>

		<p>сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p>	<p>познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук, в том числе педагогики, в процессе социальных трансформаций. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Психолого-педагогическое исследование: понятие, принципы, логика организации и проведения. Методология педагогического исследования. Методы психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя. Интерпретация, апробация и представление результатов психолого-педагогического исследования научному сообществу. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Законодательно-правовая база профессионального образования. Педагогические системы в профессиональном образовании. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных</p>
--	--	---	---

			<p>образовательных учреждениях. Управление профессиональными образовательными учреждениями. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Последипломное образование. Развитие профессионального образования за рубежом. История отечественного профессионального образования. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ <i>Раздел 1. Образовательные возможности информационных технологий.</i> Информационные технологии: понятие, история, проблемы. Информационные технологии обучения. Система образования в свете новых информационных технологий. Информационные технологии для качественного и доступного образования. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения. Возможности информационной технологии обучения по развитию творческого мышления. Психологические аспекты информатизации образовательной системы. <i>Раздел 2. Проектирование электронных учебных курсов.</i> Модель электронного учебного курса. Возможности гипертекстовой технологии по созданию электронных учебных курсов. Формы реализации электронного учебного курса и его место в учебно-воспитательном процессе. Пример создания и применения образовательного сайта. <i>Раздел 3. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.</i> Модель интеграции информационной технологии обучения в учебно-воспитательный процесс. Формирование мотивации обучаемых к применению информационных технологий обучения.</p>
--	--	--	--

			<p>Особенности оценивания качества обучения. <i>Раздел 4. Создание электронных учебных курсов средствами системы управления обучением Moodle</i> Системы управления обучением. Возможности системы управления обучением Moodle. Примеры создания электронных учебных курсов в реализации программ высшего образования. Дистанционная форма обучения. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ Понятия «системы образования» и основные документы в системе образования. Основные направления развития начального и среднего профессионального образования. Высшее профессиональное образование: состояние и перспективы дальнейшего развития. Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование: реалии и тенденции развития. Инновационные процессы в образовании. Состояние и проблемы подготовки кадров высшей квалификации. Дополнительное профессиональное образование. Понятие, сущность и структура технологии обучения. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Оценка эффективности применения в образовательном учреждении высшего образования профессионально-ориентированных технологий обучения. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Семинар как метод обсуждения учебного материала. Основы организации и проведения практических занятий. Игровые методы проведения учебных занятий. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в образовательном учреждении высшего образования. СОВРЕМЕННАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА Общие основы педагогики. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Основные педагогические понятия.</p>
--	--	--	--

			<p>Методология и методы педагогической науки.</p> <p>Теория воспитания. Содержание воспитания: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и др. Методы, средства и формы воспитательной работы.</p> <p>Теория обучения. Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Обучение: структура, основные характеристики. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные.</p> <p>Управление образовательными системами. Понятие управление и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога.</p> <p>Педагогическая мысль и образование в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917 г.).</p> <p>Образование и педагогическая наука в советской России (1917-1945).</p> <p>Педагогическая наука и образование в СССР во 2-й пол. XX в. (1945-1991).</p> <p>Образование и педагогика в конце XX - начале XXI вв. Проблемы глобализации образования. Основные направления государственной политики в сфере образования и развитие педагогической науки в 1-ю четверть XXI в. Болонский процесс. Дистанционное образование. Социально-экономические проблемы непрерывного образования.</p> <p>ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</p> <p>Высшее образование: понятие, уровни, функции.</p> <p>Психология и педагогика высшей школы: предмет, задачи, функции, принципы, структура.</p> <p>Педагогика высшей школы. Задачи, права и обязанности педагогических работников высшей школы.</p> <p>Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе.</p>
--	--	--	---

			<p>Дидактика высшей школы. Специфика реализации общедидактических принципов высшего образования. Методологический и мировоззренческий компоненты высшего образования. Проблема познавательных затруднений в педагогическом исследовании. Научные основы реализации принципа наглядности при изучении дисциплин в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия. Формы и методы учебной работы в высшей школе. Методология творчества как ориентир для разработки методик развивающего обучения. Проблемы подготовки преподавателя высшей школы. Обучение методике реализации идей проблемного обучения в образовательном процессе высшей школы. Рефлексивные стратегии учебно-познавательной деятельности и формирование у обучающихся критического стиля мышления. Учебник и учебно-методическое пособие высшей школы. Деятельностный подход в современном образовании: проблемы и перспективы. Психология высшей школы. Поведение, познание, воля. Психология общения в высшей школе.</p> <p>ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ РИТОРИК</p> <p>Понятие профессионально ориентированных риторик, дискуссий, общения.</p> <p>Риторика и ораторское мастерство: краткий исторический экскурс. Педагогическое общение и педагогическая культура. Коммуникация и процесс общения, их многоплановый характер. Технологии публичного профессионально ориентированного выступления. Текст как носитель информации. Восприятие и понимание текста выступления. Коммуникативное воздействие. Конфликтная ситуация и пути ее разрешения. Научная коммуникация. Алгоритм выступления с научным докладом (выступление обучающегося по теме научного исследования и его анализ). Научное оппонирование: общая характеристика.</p> <p>НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО</p>
--	--	--	---

			<p>ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Образование как предмет правового регулирования Законодательство, регулирующее отношения в области образования.</p> <p>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Права ребенка, формы их правовой защиты.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p>
2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	<p><i>Цель:</i> подготовка обучающихся к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оценка специальных знаний, умений и навыков по направлению и профилю подготовки; 2. оценка уровня владения методологией исследования по направлению подготовки; 3. оценка умения использовать общенаучные методы при проведении исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации); 4. оценка умения критически оценивать и обобщать теоретические и практические результаты научно-квалификационной работы (диссертации); 5. оценка соответствия оформления научного доклада об основных результатах подготовленной научно- 	<p><i>Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с требованиями ВАК к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации); - обобщение и критический анализ научной литературы по теме научных исследований обучающихся в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института; - составление обучающимися первичного списка литературы, согласно ГОСТ (Национальный стандарт) по теме их научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института; - выступление обучающихся перед группой обучающихся по Программе аспирантуры Института в рамках направления подготовки в виде презентации исследуемой темы. <p><i>Основной этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление обучающимися плана выступления с научным докладом на основе самостоятельно проведенного исследования по теме их научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института; - обработка полученных результатов проведенного исследования; - формулирование обучающимися выводов по результатам проведенных ими научных исследований; - выступления на конференциях по теме научно-квалификационной работы (диссертации); - публикация обучающимися статей на основе проведенных научных исследований.

		<p>квалификационной работы (диссертации) требованиям ГОСТ (Национальный стандарт);</p> <p>6. оценка апробации результатов научно-квалификационной работы (диссертации);</p> <p>7. оценка соответствия оформления научно-квалификационной работы (диссертации) «Положению о порядке присуждения ученых степеней».</p>	<p><i>Заключительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление обучающимися результатов проведенных ими научных исследований; - апробация обучающимися результатов проведенных научных исследований в виде публикаций монографий, научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК и в периодических журналах, входящих в РИНЦ; выступлений на Международных и Всероссийских научно-практических конференциях; участия в ежегодном научно-практическом семинаре обучающихся по Программе аспирантуры Института и др.); - подготовка обучающимися научно-методических рекомендаций по теме проведенных ими научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института. <p><i>Итоговый этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
--	--	--	--

8. Учебно-методические материалы,
обеспечивающие реализацию образовательных технологий
по Программе аспирантуры

8.1. Методические указания для преподавателя

Методы работы преподавателя с обучающимися

Все методы классифицируются по: преимущественному *источнику* получения знаний (словесные, наглядные, практические); *формам деятельности преподавателя* (методы преподнесения материала); *формам деятельности обучающихся* (методы усвоения материала); *характеру мыслительной деятельности и познавательной активности*: (репродуктивные; объяснительно-иллюстративные; проблемно-поисковые; исследовательские); *видам умозаключений* (индуктивный; дедуктивный).

*I группа методов
(по преимущественному источнику получения знаний)*

Словесные методы. Информация получается в процессе рассуждений на уровне общения преподавателя и обучающихся, а также из текстов книг по изучаемой дисциплине. Цель использования словесных методов: направить мышление обучающихся на формирование и усвоение понятий (используются абстрактные формы познания; делается упор на словесно-понятийный аппарат); формирование и воспроизведение чувственных образов (акцент делается на конкретно-образное мышление, на личный чувственный опыт обучающегося).

В процессе применения словесных методов могут использоваться наглядные пособия. Но их роль – вспомогательная. Например, можно использовать разного рода схемы. Однако не схема будет определять логику доказательства, она лишь помогает усвоить то или иное понятие.

Основными показателями успешности применения словесных методов являются запоминание и воспроизведение обучающимися новых знаний. Поэтому применяется ряд приемов и средств, которые на разных стадиях занятия позволяют выявить, как идет процесс усвоения знаний, что обучающиеся усвоили, а что нет. Например, преподаватель читает лекцию, обучающиеся слушают, записывают. Как узнать, понимают ли они? Для этого можно в процессе объяснения задать вопросы, которые требуют кратких ответов и приведения примеров. По этим ответам, а также по реакции обучающихся можно понять, насколько они внимательны, насколько следят за ходом объяснения. Конечно, основное значение имеет проверка усвоенного, изученного материала.

На лекции самостоятельность обучающихся ограничена прослушиванием и записыванием объяснения преподавателем материала. Обучающиеся мало проявляют собственной инициативы, самостоятельности рассуждений. У них одна задача: внимательно слушать преподавателя и понимать его. Поэтому на занятиях необходимо применять различного рода упражнения, выполнение которых требует самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся.

Наглядные методы. Это формы усвоения учебного материала, которые находятся в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств. Например, на занятии демонстрируется учебный фильм. Очевидно, его содержание является основным. Преподаватель лишь дополняет, вносит некоторые пояснения.

При наглядном методе обучения познавательная деятельность обучающихся зависит от чувственных образов, представлений. Словесные пояснения помогают организовать наблюдения, систематизировать впечатления, связать их с содержанием изучаемого материала. Здесь вне наглядных пособий словесные объяснения теряют смысл.

Наглядные пособия имеют различное значение: в одном случае, носят иллюстративный характер; в другом случае, облегчают процесс формирования абстракций, активизируя мыслительную деятельность обучающихся; в третьем случае, помогают систематизировать и обобщить знания. Большие возможности для эффективного использования

наглядных методов обучения предоставляют технические средства (видеозаписи и т.д.), ибо они позволяют формировать у обучающихся чувственные образы и представления.

Практические методы. Это формы овладения учебным материалом с помощью упражнений и заданий для самопроверки, практических работ. Этими методами формируются практические умения и навыки. Формирование навыка здесь является определяющим в учебной деятельности.

Успешность овладения навыком зависит от условий его формирования:

1. *осознание цели*, ради которой формируется навык (всякий навык – это система доведенных до автоматизма действий; трудно формировать эти действия, если обучающийся не понимает их значения в усвоении учебного материала);
2. *систематические упражнения* (организация системы учебных упражнений);
3. *осознанное выполнение практических действий* (исходить из определенного мысленного плана действий, хорошо понимать последовательность рабочих операций, не допускать механического повторения и заучивания);
4. *тщательная подготовка первых практических действий* и операций (если действия выполняются осознанно, навык формируется быстрее; отсутствие ошибок защитит от переучивания);
5. *самостоятельное выполнение упражнений и самоконтроль* (необходимо научить приемам самоконтроля);
6. *анализ и оценка выполненных упражнений, практических работ* (выявляются положительные стороны в учебных умениях и навыках; выделяются типичные ошибки, допускаемые обучающимися).

II группа методов

(по формам деятельности преподавателя – методы обучения)

Лекция – рассказ (преимущественно описательный характер). Рассказ – это словесное описание событий, процессов, явлений в природе, обществе, в жизни того или иного мыслителя. В рассказе сообщаются истории научных открытий, биографии исследователей, ученых и т.п. Рассказ удобен для сообщения впечатлений о прочитанных монографиях. Рассказ может занимать на занятии самостоятельное место, а может быть включен как фрагмент на одной из стадий занятия (в начале – как подготовка к усвоению нового; в конце – как обобщение изученного и подведение итога). Основные требования к рассказу: *определенность темы и содержания* (нельзя включать второстепенные сведения, которые затрудняют усвоение главного содержания; нельзя рассказывать все подряд, не выделяя главную задачу); *эмоциональность* (связь содержания рассказа с личным опытом преподавателя и обучающихся вызывает определенные переживания и чувства; необходимо учитывать конкретную ситуацию); *четкая структура* (рассказ должен иметь начало, развитие событий, кульминационный момент, финальную часть; необходимо продумать стиль рассказа, примеры, сравнения).

Лекция-объяснение. Особенность лекции-объяснения – строгая доказательность. Требования к лекции-объяснению: постановка познавательной задачи, которую можно решить на основе достигнутого уровня знаний обучающихся; четкое формулирование теоретического положения; тщательный подбор фактического материала; строгое последовательное изложение теоретического и фактического материалов; осуществление обратной связи со стороны обучающихся, которая помогает внести необходимую корректировку с целью совершенствования объяснения; формулирование выводов.

Лекция-беседа. Лекция-беседа как метод обучения представляет собой вопросно-ответную форму овладения учебным материалом. Беседа – это всегда система вопросов, в ней все вопросы взаимосвязаны и подчинены основной идее. Главное требование к лекции-беседе – строго продуманная система вопросов; обучающиеся должны понимать предмет разговора. Например, не ясно, как ответить на вопрос: "Что вы знаете о сознании?". В такой формулировке вопрос теряет свою определенность. Задавая вопрос, необходимо выделить конкретное содержание и сосредоточить на нем внимание обучающихся. Допуская возможные варианты ответов обучающихся, преподаватель должен заранее подготовить ряд вспомогательных вопросов. Таким образом, беседа должна состоять из главных и дополнительных вопросов.

Требования к постановке вопросов преподавателем: вопрос должен быть четким и доступным для понимания; нельзя включать в вопрос труднодоступные термины, сложные обороты речи; формулируя вопрос, преподаватель должен иметь представление о знаниях, умениях и навыках, необходимых обучающимся для ответа.

Требования к ответам обучающихся: адекватность ответа содержанию вопроса (обучающийся должен хорошо понимать и представлять то, о чем он говорит); доказательность, убедительность, последовательность рассуждений.

III группа методов

(по формам деятельности обучающихся – методы усвоения материала)

Работа обучающихся с источником на практическом занятии – одна из действенных форм овладения учебным материалом (находить главное в процессе работы с книгой, не стараясь запомнить все подряд, а выделять существенное; составлять тезисы, краткие конспекты изученного материала и т.д.).

Самостоятельная работа обучающихся (познавательная учебная деятельность, когда умственные и практические действия определяются самим обучающимся). Обучающиеся по своему усмотрению выбирают необходимые классические тексты по заданной теме, читают научные публикации, готовят опорные тексты и т.д. В повышении качества самостоятельной работы большую роль играет организация преподавателем процесса самостоятельной деятельности обучающихся (подготовка списков рекомендуемой литературы по определенной теме; проверка наличия и

количества специальной литературы в библиотеке Института; постановка преподавателем учебных задач и их осознание обучающимися; рекомендации для выполнения того или иного вида работы и т.д.).

*IV группа методов
(репродуктивные, объяснительно-иллюстративные,
проблемно-поисковые, исследовательские методы)*

Репродуктивные методы. Форма овладения учебным материалом преимущественно основывается на воспроизводящей функции памяти. Эти методы используются обычно при закреплении, повторении, обобщении, систематизации, конкретизации ранее изученного материала. Обычно с помощью репродуктивного метода на занятии воспроизводятся знания из личного опыта обучающихся. Репродуктивные методы повышают прочность знаний, так как обеспечивают систематическое воспроизведение учебного материала.

Объяснительно-иллюстративные методы. Применяются в различных формах изучения нового содержания (объяснение, рассказ, беседа, описание, доказательства и др.). Структура объяснительно-иллюстративных методов можно разделить на две основные части: 1. теоретическая (система теоретических положений, сведений, доказательств, которые сообщаются обучающимся в соответствии с учебной программой); иллюстративная (система фактов, описаний, разъяснений – как словесных, так и с помощью наглядных пособий). Правильное соотношение теоретической и иллюстративной частей сосредоточивает внимание обучающихся на теоретическом аспекте (как главном) и на фактическом материале (как средстве усвоения главного).

Проблемно-поисковые методы овладения учебным материалом. Проблемные методы обучения так называются не потому, что все другие не включают проблем. Всякое обучение носит проблемный характер. Однако учебная проблема понимается как познавательная задача, которая требует своего решения. Проблемные методы обучения направлены на организацию поисковой познавательной деятельности обучающихся. Овладение учебным материалом есть следствие такой деятельности. В сознании обучающихся формируется проблемная ситуация или задача, напоминающая научный поиск. Каждый обучающийся сам пытается найти ответ на вопрос, разрешить проблемное задание. Это, в свою очередь, рождает высокую познавательную активность, приучает мыслить самостоятельно, придает познавательной деятельности творческий характер. Проблемные задачи и ситуации могут возникать: 1. как самостоятельный поиск решения на основе известных данных (например, попытка найти способ доказательства, вариант решения, сделать вывод, вывести правило); 2. на основе связи абстрактного содержания с конкретными представлениями (например, по заданному чертежу или плану представить конкретный предмет); 3. как связь знаний с личным опытом обучающегося, с его практическими действиями (например, проведение посильных опытов и экспериментов); 4. на основе использования задач на сообразительность и смекалку, шарад и других средств, включающих проблемные ситуации; обучающиеся понимают,

что у них есть все необходимые знания для решения, вся проблема состоит в том, чтобы найти возможный вариант ответа.

Исследовательские методы. Обучающиеся под руководством преподавателя выполняют отдельные исследовательские задания и работы. Форма овладения учебным материалом напоминает научное исследование. Исследовательские методы – это методы научного поиска.

Преподаватель, работающий с обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами должен:

знать:

- нормативно-правовую базу инклюзивного образования;
- права лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- задачи образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формы и методы работы, способствующие развитию творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

уметь:

- применять эффективные меры индивидуальной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в процессе обучения;
- учитывать возможности здоровья обучающихся при реализации содержания рабочих программ дисциплин;
- применять методы и средства для стимулирования и развития творческой активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с применением информационных и коммуникационных технологий;
- адаптировать материалы электронных образовательных ресурсов для обучающихся с разными возможностями здоровья с целью индивидуализации обучения;
- организовывать дистанционные формы консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

владеть:

- навыками создания условий для безопасной учебной и вне учебной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- навыками развития умственных и физических возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- приемами развития творческого мышления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с применением информационных технологий;
- навыками проведения дистанционного обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- способами подбора ресурсов для самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

8.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

8.2.1. Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая преподавателем работа, выполняемая обучающимися по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

8.2.2. Цель организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: способствовать самоорганизации личности обучаемых для формирования компетенций по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и получения планируемых результатов – знаний, умений, навыков.

8.2.3. Самостоятельная работа обучающихся способствует углублению и расширению знаний; формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности; овладению методами научного познания и развитию познавательных способностей.

8.2.4. Самостоятельная работа обучающихся по учебной дисциплине проводится в форме выполнения домашнего индивидуального задания; глубокого изучения и конспектирования теоретических вопросов по предлагаемой литературе; самостоятельного решения задач и упражнений с последующим их обсуждением на аудиторных занятиях.

8.2.5. Для самостоятельной работы обучающихся в рамках изучаемых дисциплин по Программе аспирантуры Института, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, разработаны рабочая программа учебной дисциплины; дидактические единицы; варианты тестовых заданий или задания, вопросы и упражнения, темы презентаций.

8.2.6. Для подготовки презентации обучающийся должен соблюдать методические требования:

8.2.6.1. культура исполнения презентации – аккуратность и симметричность расположения элементов на слайдах, подбор шрифтов и цвета, обоснованность использования тех или иных цветовых решений;

8.2.6.2. техническая культура – уровень владения программными средствами, используемыми при подготовке презентаций, способность самостоятельно подготовить изобразительный материал и удачно использовать его в презентации;

8.2.6.3. выразительность – предпочтение графическому решению перед текстовым, схематичному, но наглядному рисунку перед фотографией;

8.2.6.4. информативность – предпочтение отдается тем слайдам, которые несут конкретную идею или информацию перед проходными, изготовленными в «декоративных» целях;

8.2.6.5. чувство меры – использование анимации, звуковых эффектов должно быть мотивированным, а общее впечатление должно работать на главную идею;

8.2.6.6. лаконичность – слайды не должны быть перегружены деталями. Использование карт, схем, блок-схем, диаграмм и пр. может быть признано удачным только в том случае, если они выполнены в достаточно генерализованном виде; чрезмерная детализация считается недостатком;

8.2.6.7. логичность и убедительность – презентация должна нести слушателям определенную мысль, редко – две или три, тесно связанные друг с другом. Слайды, следующие один за другим, имеют своей целью убедить аудиторию в чем-то, привлечь ее внимание к каким-либо фактами и т.д. Последовательность может быть четкой цепочкой формально-логических рассуждений, а может быть набором ярких, выразительных и наглядных примеров;

8.2.6.8. этичность – высоко оценивается дружественный стиль презентации, умеренность в использовании негативных образов, мрачных красок, апелляций к отрицательным эмоциям.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, входящий в состав рабочих программ

9.1. Паспорт фондов оценочных средств по учебным дисциплинам

№ п/п	Дисциплина	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История и философия науки	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ПК-1	Коллоквиум. Тестирование. Конспект темы. Контактная работа с преподавателем.
2	Иностранный язык (английский/немецкий/французский)	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ОПК-2	Устный опрос. Проверка упражнений. Доклад. Ролевая игра. Тестирование.

			Контактная работа с преподавателем.
3	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ПК-1; ПК-2	Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы. Деловая игра. Контактная работа с преподавателем.
4	Теория и методика профессионального образования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ПК-1; ПК-2	Тестирование. Конспект темы. Знание дидактических единиц. Доклад/сообщение. Презентация темы. Контактная работа с преподавателем.
5	Информационные технологии в науке и образовании	УК-4 ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7	Тестирование. Конспект темы. Знание дидактических единиц. Презентация темы. Конспект темы. Контактная работа с преподавателем.
6	Технологии профессионально-ориентированного обучения	УК-1; УК-3; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ПК-1; ПК-2	Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы. Деловая игра «Технологии профессионально ориентированного обучения». Контактная работа с преподавателем.
7	Современная отечественная педагогика	УК-1, УК-2, УК-6 ОПК-8	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы.
8	Современная педагогика зарубежных стран	УК-1, УК-2, УК-6 ОПК-8	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы.

9	Теории личности	УК-1; УК-5; УК-6 ОПК-6	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы лекционного занятия.
10	Педагогика	УК-5; УК-6 ОПК-5; ОПК-6	Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Доклад/сообщение (с презентацией). Контактная работа с преподавателем.
11	Психология и педагогика высшей школы	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Конспект вопросов темы. Тестирование. Знание дидактических единиц. Выполнение творческого задания с презентацией темы. Деловая игра. Контактная работа с преподавателем.
12	Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения	УК-4; УК-5 ОПК-6; ОПК-8	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Разработка деловых игр для занятий с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Выполнение творческого задания с презентацией темы.
13	Нормативно-правовые основы высшего образования	УК-5 ОПК-8	Контактная работа с преподавателем. Тестирование. Конспект темы. Знание дидактических единиц. Доклад/сообщение. Презентация темы.
14	Философия творчества	УК-1; УК-5; УК-6 ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7 ПК-1	Контактная работа с преподавателем. Конспект темы. Знание дидактических единиц. Доклад/сообщение.
15	Менеджмент в	УК-1; УК-6	Контактная работа с преподавателем.

	социокультурной деятельности	ОПК-3	Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Доклад/сообщение (с презентацией).
16	Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6 ПК-1; ПК-2	Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Презентация темы. Доклад/сообщение. Контактная работа с преподавателем.
17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	УК-1; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ПК-2	Контактная работа с преподавателем. Выполнение индивидуального задания, выполняемого в период прохождения практики Дневник прохождения педагогической практики. Отчет о прохождении педагогической практики. Аттестационный лист по педагогической практике. Отзыв о работе обучающегося в период прохождения практики.
18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 ПК-1; ПК-2	Контактная работа с преподавателем. Выполнение индивидуального задания, выполняемого в период прохождения практики. Дневник прохождения педагогической практики. Отчет о прохождении научно-исследовательской практики. Аттестационный лист по научно-исследовательской практике. Отзыв научного руководителя о работе обучающегося в период прохождения научно-исследовательской практики.
19	Научно-исследовательская деятельность	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ПК-1; ПК-2	Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности. Презентация литературы. Публикации научных работ обучающихся. Рецензии на научные работы. Выступления обучающихся на Международных и Всероссийских конференциях (сертификаты).

			<p>Представление выводов научного исследования. Отчет о научно-исследовательской деятельности. Автореферат диссертации. Диссертация.</p>
20	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 ПК-1; ПК-2	<p>Контактная работа с преподавателем. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности. Список литературы, используемой для написания научно-квалификационной работы (диссертации). Публикации научных работ обучающихся. Рецензии на научные работы. Выступления обучающихся на Международных и Всероссийских конференциях (сертификаты). Представление выводов научного исследования на заседаниях профильной кафедры. Отчет о научно-исследовательской деятельности. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.</p>
21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ПК-1; ПК-2	<p>Ответ обучающегося на вопросы экзаменационного билета.</p>
22	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 ПК-1; ПК-2	<p>Научный доклад обучающегося об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Презентация научного доклада. Ответы на вопросы. Рецензии на научный доклад.</p>
23	Эволюция и логика культуры	УК-1; УК-5; УК-6 ОПК-3	<p>Контактная работа с преподавателем. Конспект темы.</p>

			Знание дидактических единиц Мини-презентация темы. Доклад/сообщение.
--	--	--	--

9.2. Фонд оценочных средств учебных дисциплин
для оценки сформированности компетенций

Этап обучения	Дисциплина	Оценочные средства: дидактические единицы/тесты
I курс	История и философия науки	<p><i>Дидактические единицы:</i> верификация, интерпретация, истина, методы теоретического уровня познания, методы эмпирического уровня познания, научная революция, парадигма, понятие, проблема, гипотеза, теория, научный факт, объект познания, субъект познания, суждение, умозаключение, фальсификация знания, формы теоретического уровня познания, формы эмпирического уровня познания, эксперимент, эпистемология.</p> <p><i>Тесты:</i> Философия науки выступает для решения конкретных проблем, которыми занимаются специальные дисциплины: А. Мировоззренческим ориентиром Б. Методологическим ориентиром В. Ценностным регулятивом Г. Нормативной базой осмысления проблем</p> <p>Особенностями новоевропейской науки являются: А. Светский характер науки Б. Критический дух В. Объективная истинность Г. Практическая полезность Д. Догматизм Е. Схоластичность</p> <p>Парадигмальными образцами новой науки явились: А. Аналитическая геометрия (Р. Декарт) Б. Светский характер науки В. Догматизм Г. Механика (Г. Галилей, И. Ньютон) Д. Математический анализ (И. Ньютон, Г. Лейбниц и др.)</p>

	<p>Характерные черты методологии неклассической науки:</p> <ul style="list-style-type: none">А. Отсутствие универсального научного методаБ. Плюрализм научных методов и средствВ. Доверие интуицииГ. Творческий конструктивизм <p>Первые академии наук появляются в:</p> <ul style="list-style-type: none">А. кон. XIX – нач. XX вв.Б. XVII в.В. XVIII в.Г. IX в. <p>Эпистема – это:</p> <ul style="list-style-type: none">А. Достоверное знание.Б. Мнение.В. Познание действительности.Г. Рациональное отражение действительности. <p>Формы чувственного познания:</p> <ul style="list-style-type: none">А. ОщущенияБ. ПонятияВ. ВосприятияГ. Представления <p>Основателями Франкфуртской школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none">А. Э. ГуссерльБ. Т. АдорноВ. М. ХоркхаймерГ. М. Фуко <p>К субъективной стороне эксперимента относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">А. Особенности органов чувств человека, воспринимающих информацию, полученную в процессе наблюдения.Б. Теоретические способности и вообще деятельность логического мышления.В. Уровень научных знаний и духовной культуры, квалификация и способности экспериментатора.Г. Поставленные и сформулированные цели эксперимента.Д. Сама деятельность экспериментатора.
--	---

	<p>Этот мыслитель считает: «Нет и не может быть ни субъектов, ни объектов за пределами социальной действительности»:</p> <p>А. Момджян Б. Гуссерль В. Поппер</p> <p>Особенностями античной науки являются:</p> <p>А. Догматизм Б. Теоретизм В. Логическая доказательность Г. Независимость научного знания от практики Д. Открытость критике Е. Демократизм</p>
Иностранный язык	<p><i>Задания к тексту для аннотирования</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Прочтите текст. Ответьте на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> О чем сообщается? Что подробно описывается? Что кратко рассматривается? Чему уделено особое внимание? Составьте описательную аннотацию на базе полученных ответов на вопросы. Прочтите текст снова. Ответьте на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> В чем суть вопроса (проблемы)? Что собой представляет данная конструкция (метод, технология, понятие, явление)? Каковы особенности (технические характеристики) принципа работы, метода, способа, явления, факта? Каково их назначение и применение? Проанализируйте полученную информацию. Сократите всю малосущественную информацию, не относящуюся к теме. Обобщите полученную информацию в единый связный текст. Составьте реферативную аннотацию на базе полученной информации. Отредактируйте текст реферативной аннотации и перепишите его на чистовик.
Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	<p><i>Дидактические единицы:</i></p> <p>апробация исследования; выводы; деятельностный подход; задачи исследования; интерпретация; компетентностный подход; критерии; методология исследования; методы исследования; организация педагогического процесса; педагогические теории; психолого-педагогическое исследование; ценностные ориентиры исследователя; этические нормы исследовательской деятельности.</p>
Информационные	<p><i>Дидактические единицы:</i></p>

технологии в науке и образовании	<p>автоматизированная информационная система; автоматизированный банк данных; адрес страницы; база данных; байт; бит; браузер; гипермедиа; гиперссылка; гипертекст; глобальная сеть; дистанционное обучение; защита информации; информационная технология; компакт-диск; мультимедийные средства; операционная система; редакторы текстов; сайт; сервер; телекоммуникационная сеть; файловый сервер; электронная библиотека; электронная книга; электронная почта; электронные таблицы; электронный учебник.</p> <p><i>Тесты:</i> Поисковые машины появились в Internet еще до создания WWW а) нет б) да</p> <p>Сроки разработки и внедрения экспертной системы определяются только заказчиком а) да б) нет</p> <p>В работах по проекту участвуют только его непосредственные участники а) нет б) да</p> <p>Дисциплина "Управление проектами" была создана в конце XX века а) да б) нет</p> <p>Инвестиционный проект понимается как инвестиционная акция, предусматривающая вложение определенного количества ресурсов а) нет б) да</p> <p>Малые проекты невелики по масштабу, просты и ограничены объемами а) нет б) да</p> <p>Основная цель проектирования - подготовить и обосновать замыслы и решения заказчика и разработчика а) нет б) да</p> <p>Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации называется проектным циклом</p>
----------------------------------	---

		<p>а) нет б) да</p> <p>Участники проекта - основной элемент его структуры, т.к. именно они обеспечивают реализацию его замысла</p> <p>а) нет б) да</p> <p>Банк данных представляет собой автоматизированную систему, представляющую совокупность информационных, программных, технических средств, персонала</p> <p>а) нет б) да</p>
	<p>Технологии профессионально-ориентированного обучения</p>	<p><i>Дидактические единицы:</i> алгоритм выбора образовательных технологий, личностно-деловые качества педагога, образование, обучение, педагогическая задача, педагогические условия творческого развития, педагогическое мастерство, педагогическое стимулирование деятельности обучающихся, педагогические технологии, профессионально-ориентированное обучение, система контроля и оценки.</p> <p><i>Тесты:</i> Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? а) К.Д.Ушинский; б) А.С.Макаренко; в) Я.А.Коменский; г) И.Песталоцци.</p> <p>Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? а) совершенное владение педагогической техникой; б) совершенное знание своего предмета; в) совершенное владение педагогическими методами; г) все ответы верны.</p> <p>Что означает термин «технология»? а) «технос» - прогресс; б) «техне» - искусство, «логос» - учение; в) «техникос» - высокая техника; г) «технология» - образование.</p> <p>Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники: а) комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на</p>

		<p>практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом;</p> <p>б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования;</p> <p>в) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности;</p> <p>г) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.</p> <p>Что такое технологическая карта?</p> <p>а) единый процесс разработки определённой продукции;</p> <p>б) технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции;</p> <p>в) показатель процесса выполнения работы производителя;</p> <p>г) порядок реализации технологических операций.</p> <p>Что такое тестирование?</p> <p>а) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса;</p> <p>б) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников;</p> <p>в) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях;</p> <p>г) расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.</p> <p>Что такое педагогические инновации?</p> <p>а) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы;</p> <p>б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;</p> <p>в) это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:</p> <p>а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса;</p> <p>б) гуманистическую педагогику, организацию и управление;</p> <p>в) новые педагогические технологии;</p> <p>г) все ответы верны.</p>
--	--	--

		<p>Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) значительные инвестиции; б) полная перестройка педагогической системы; в) желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения; г) согласие учителей и родителей. <p>Что такое стимулирование учения?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) требование хорошо учиться; б) «подталкивание» школьников к успешному учению; в) преодоление лени; г) борьба с плохими привычками, мешающими учиться. <p>Преимущества педагогической технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выработка учебных целей; б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения; в) описание учебного процесса; г) использование эффективных методов обучения.
	<p>Нормативно-правовые основы высшего образования (по выбору)</p>	<p><i>Дидактические единицы:</i> высшее образование, Закон об образовании, образование, образовательная программа, уровень образования, организационно-правовая форма образовательного учреждения, организация образовательного процесса, образовательные правоотношения, основная профессиональная образовательная программа, права ребенка, правовая защита, субъект образовательного процесса, Устав образовательного учреждения, Федеральный государственный образовательный стандарт, форма получения образования.</p> <p><i>Тесты:</i> Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...</p> <ul style="list-style-type: none"> А) государственной аккредитации Б) лицензирования В) регистрации Г) аттестации <p>Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...</p> <ul style="list-style-type: none"> А) Декларацию принципов толерантности Б) Конституцию Российской Федерации В) Закон Российской Федерации «Об образовании» Г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

		<p>Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...</p> <p>А) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования Б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях В) обеспечивает качество подготовки специалистов Г) обеспечивает право на равноценное образование</p> <p>В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...</p> <p>А) непрерывное образование Б) семейное образование В) самообразование Г) экстернат</p> <p>Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...</p> <p>А) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации Б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ В) подготовку детей в домах творчества Г) углубленное освоение образовательных программ</p> <p>У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...</p> <p>А) выдачи лицензии Б) регистрации В) государственной аккредитации Г) уплаты налогов</p> <p>Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...</p> <p>А) Конвенция Б) Декларация В) Программа Г) Концепция</p> <p>«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году</p>
--	--	--

		<p>А) 1990 Б) 1994 В) 1989 Г) 1918</p> <p>Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет А) 18 Б) 16 В) 14 Г) 12</p> <p>Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ... А) «Конвенция ООН о правах ребенка» Б) «Всеобщая декларация прав человека» В) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» Г) «Конституция Российской Федерации»</p> <p>Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ... А) реабилитация Б) компенсация В) депривация Г) адаптация</p> <p>Права учащихся образовательного учреждения определяются... А) Уставом образовательного учреждения Б) Типовым положением об образовательном учреждении В) Общим собранием родителей Г) Общим собранием учеников</p> <p>Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ... А) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации Б) Законом Российской Федерации «Об Образовании» В) Конституцией Российской Федерации Г) Декларацией принципов толерантности</p> <p>Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...</p>
--	--	---

		<p>А) квалификационная категория Б) компетентность В) мастерство Г) творчество</p> <p>Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок их деятельности, - это ...</p> <p>А) Устав образовательного учреждения Б) Типовое положение об образовательном учреждении В) Программа деятельности образовательного учреждения Г) Концепция развития школы</p> <p>Применяются ли меры дисциплинарного воздействия к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)?</p> <p>А) да Б) нет В) В исключительных случаях по усмотрению руководителя образовательной организации</p>
	Философия творчества (по выбору)	<p><i>Дидактические единицы:</i> вдохновение, воображение, гармония/дисгармония, гений, гениальность, духовное творчество, интеллектуальная интуиция, мировоззрение, мирозерцание, миропонимание, мировосприятие, мироощущение, озарение, рациональное/иррациональное; талант, творчество, творческая личность, творческая интуиция, творческий акт, творческая деятельность; творческий потенциал, творческий процесс, творческое мышление, творческие способности, художественное творчество.</p>
	Технологии интеллектуального труда (для лиц с ОВЗ и инвалидов) (по выбору)	<p><i>Дидактические единицы:</i> адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план, рабочая программа, научно-исследовательская работа, диссертационное исследование, научный доклад интеллектуальный труд, технология научных исследований, планирование исследования, проблема, гипотеза, теория, задача, цель, понятие, категория, суждение, умозаключение.</p>
II курс	Современная отечественная педагогика	<p><i>Дидактические единицы:</i> воспитание; дидактика; гуманитаризация; дидактические установки; индивидуальность; индивидуальный подход; концепция свободного воспитания; культура личности; методы преподавания; народное просвещение; образование; нравственное воспитание; образовательная система России; образовательное пространство; обучение; педагогика; организация воспитания; педагогическая деятельность; педагогическая задача; педагогическое наследие; педагогическое образование; педагогическая теория; педагогическая практика; педагогический факт; профессиональное образование; реформа образования; российская педагогика; самообразование; самооценочность личности; советская школа; социализация; социальная среда; трудовое воспитание; умственное воспитание; учебно-воспитательный процесс; учебные навыки; физическое воспитание; форма организации учебного процесса; экспериментальная педагогика; эстетическое воспитание.</p>

	Современная педагогика зарубежных стран	<i>Дидактические единицы:</i> глобализация образования; гуманизация; мировой рынок образовательных услуг; образовательная система зарубежных стран; зарубежная педагогическая мысль; зарубежная педагогика.
	Теории личности	<i>Дидактические единицы:</i> Психодинамическая теория личности (Фрейд). Бессознательное, влечение к жизни, влечение к смерти, вытеснение, замещение, инстинкт, сублимация. Эдипов комплекс. Гуманистическая теория личности (Фромм). Продуктивный тип характера, экзистенциальные потребности человека. Гуманистическая теория личности (Маслоу). Иерархия потребностей, шкала вершинных переживаний, экзистенциальная философия.
	Педагогика	<i>Дидактические единицы:</i> воспитание; индивид; индивидуальность; институты воспитания; классификация методов обучения и воспитания; коллектив; коммуникативные педагогические приемы; педагогический контроль; личность; мотивация; образование; обучение; педагогика; педагогические способности; педагогические условия; педагогическое общение; развитие; профессиональная пригодность; профессиональная компетентность педагога; самосознание педагога; самообразование; самовоспитание; самосовершенствование; цель воспитания; цель обучения.
	Психология и педагогика высшей школы	<i>Дидактические единицы:</i> аспирантура; ассистентура-стажировка; бакалавриат; высшее образование; задачи образовательного учреждения высшего образования; лекция; магистратура; подготовка кадров высшей квалификации; семинарское занятие; специалитет; Федеральный государственный образовательный стандарт; формы организации учебного процесса; функции высшего образования.
	Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения	<i>Дидактические единицы:</i> вербальные средства общения; дикция; коммуникация; коммуникативная компетентность; коммуникативное воздействие; коммуникативное взаимодействие; культура речи; научная коммуникация; научный стиль общения; невербальные средства общения; оппонент; оратор; понимание; пресс-конференция; риторика; текст; функции речи. <i>Вставить нужное слово:</i> Ораторы Древней Греции: _____ . Ораторы Древнего Рима: _____ . _____ - ненужное повторение сказанного. _____ - отчетливое произношение каждого отдельного звука и звуковых сочетаний.
III курс	Теория и методика профессионального образования	<i>Дидактические единицы:</i> аккредитация образовательного учреждения, аттестация образовательного учреждения, исследовательский подход, лицензирование образовательного учреждения, личностно-ориентированное воспитание, демократизация образования, методы обучения, непрерывное профессиональное образование, педагогическая система, педагогический процесс, педагогические техники, педагогические

		технологии, педагогический коллектив, профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие, профессиональное самоопределение, профессиональные знания, профессиональный навык, профессиональные умения, рабочая программа, Устав образовательного учреждения, учебный план, Федеральный государственный образовательный стандарт, цель образования, экспериментальные данные.
--	--	---

9.3. Технологическая карта учебных дисциплин для контроля знаний

№ п/п	Активность обучающегося в образовательном процессе по дисциплине	Кол-во тематических работ	Максимальный балл за одну тематическую работу	Итого баллов
1	Контактная работа с преподавателем на лекционных занятиях	по кол-ву тем лекций	1	Кол-во тем x 1= ...
2	Положительное прохождение тестирования	по количеству тем рабочей программы	1	Кол-во тем x 1= ...
3	Знание дидактических единиц	по количеству тем рабочей программы	1	Кол-во тем x 1= ...
4	Доклад/сообщение (устно/письменно)	согласно рабочей программе дисциплины	согласно рабочей программе дисциплины	согласно рабочей программе дисциплины
5	Мини-презентация/ доклад с презентацией темы	согласно рабочей программе дисциплины	согласно рабочей программе дисциплины	согласно рабочей программе дисциплины
6	Деловая игра	согласно рабочей программе дисциплины	согласно рабочей программе дисциплины	согласно рабочей программе дисциплины
7	Самостоятельная работа (конспект изучаемых тем)	по кол-ву тем рабочей программы	1	Кол-во тем x 1= ...
	Итого:			100
	Отлично – 91-100 баллов;			

Хорошо – 71-90 баллов; Удовлетворительно – 50-70 баллов; Неудовлетворительно – 0-49 баллов			
--	--	--	--

9.4. Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения по рабочим программам учебных дисциплин оценка / баллы				
	1: нулевой уровень 0	2: низкий уровень 1-49	3: пороговый уровень 50-70	4: базовый уровень 71-90	5: продвинутый уровень 91-100
Знать (пороговый уровень):	Отсутствие знаний.	Поверхностные, содержащие значительные пробелы знания.	Общие, не структурированные, содержащие отдельные пробелы знания основного материала.	В целом сформированные, структурированные, с незначительными пробелами конкретные знания.	Сформированные систематические знания.
Уметь (базовый уровень):	Отсутствие умений.	Частичное, слабо освоенное умение.	Освоенное, содержащее отдельные пробелы умение.	В целом освоенное, с незначительными пробелами умение.	Сформированное целостное умение: ясность и отчетливость изложения мысли; соблюдение норм научного языка.
Владеть (продвинутый уровень):	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков с повторяющимися ошибками.	Фрагментарное применение навыков с немногочисленными ошибками.	В целом грамотное, содержащее незначительные пробелы применение навыков.	Грамотное, и систематическое применение навыков.

При прохождении государственной итоговой аттестации в виде представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), для получения Заключения кафедры,

рекомендующей к защите тему научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, обучающемуся необходимо получить 100 баллов.

Результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов проведенного научного исследования				
	1: нулевой уровень 0	2: низкий уровень 1-49	3: пороговый уровень 50-80	4: базовый уровень 81-99	5: продвинутый уровень 100

9.5. Технологическая карта представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

№ п/п	Активность обучающегося в образовательном процессе по дисциплине	Показатели оценивания	Шкала Оценивания	Максимальный балл
<i>1. Содержание научного доклада</i>				
1.1.	Актуальность темы научного исследования.	Актуальность раскрыта убедительно, аргументирована необходимостью разрешения противоречий.	Выполнено: 3 Выполнено частично: 1 Не выполнено: 0	3
1.2.	Степень разработки научного исследования.	Проявлен критический подход к анализу научных достижений и полученных результатов исследований.	Выполнено: 3 Выполнено частично: 1 Не выполнено: 0	3
1.3.	Научная новизна представленных результатов научного исследования.	Оригинальность результатов и выводов исследования.	Выполнено: 5 Выполнено частично: 2 Не выполнено: 0	5
1.4.	Методология и методы исследования.	Выполнение научного исследования в рамках используемой методологии; применение теоретических и эмпирических методов науки.	Выполнено: 5 Выполнено частично: 2 Не выполнено: 0	5

<i>2. Выступление обучающегося с научным докладом</i>				
2.1.	Научная культура презентации научного доклада.	Презентация (слайды и др.) соответствует теме научного исследования; не препятствует восприятию и осмыслению содержания научного доклада.	Выполнено: 1 Не выполнено: 0	1
2.2.	Культура представления научного доклада.	Соблюдена логическая последовательность; отражены основные результаты исследования; показано свободное владение содержанием исследования и научным языком; выдержан регламент выступления.	Выполнено: 4 Выполнено частично: 2 Не выполнено: 0	4
2.3.	Эрудиция обучающегося при ответе на вопросы.	Свободное владение научной терминологией; понимание вопросов и краткие, аргументированные ответы на них.	Выполнено: 4 Выполнено частично: 2 Не выполнено: 0	4
<i>3. Научные публикации обучающегося по теме научно-квалификационной работы</i>				
3.1.	Статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК	Не менее 3-х статей.	Выполнено: 15 Выполнено частично: 15 Не выполнено: 0	15
3.2.	Статьи в сборниках научных работ, конференций, периодических печатных изданиях.	Не менее 5-ти статей.	Выполнено: 10 Выполнено частично: 5 Не выполнено: 0	10
<i>4. Рецензирование научного доклада</i>				
4.1.	Первый рецензент	Рецензия 1 на соответствие научного доклада требованиям ВАК.	Выполнено: 25 Выполнено частично: 15 Не выполнено: 0	25
4.2.	Второй рецензент	Рецензия 2 на соответствие научного доклада требованиям ВАК.	Выполнено: 25 Выполнено частично: 15 Не выполнено: 0	25
Итого:				100

Нормативы оценки результатов тестирования распространяются на все рабочие программы и программу ГИА:

85-100% - отлично;

70-84% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

0-49% - - неудовлетворительно.

От 50 до 100% - зачтено.

Лист регистрации изменений
Основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского

№ п/п	Номер листа			Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

*Документ не подлежит передаче, воспроизведению и копированию без разрешения
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»*

