

---

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств  
имени П.И. Чайковского»

ПРИНЯТО:  
Решением Учёного совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор \_\_\_\_\_ Е.Р. Сизова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности  
**54.02.07 Скульптура**

(углублённая подготовка)

Квалификация  
Художник-скульптор, преподаватель

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

Челябинск, 2022

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена – разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.07 Скульптура углублённой подготовки, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1385.

Рассмотрена и утверждена на заседании отделения от «31» августа 2022г., протокол № 1.

## Оглавление

1. Общие положения .....	4
1.1. Общие сведения .....	4
1.2. Нормативные правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена .....	5
1.3. Используемые термины, определения, сокращения .....	6
1.4. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	8
2. Общая характеристика адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена .....	12
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....	13
4. Результаты освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена .....	14
4.1. Общие компетенции .....	14
4.2. Профессиональные компетенции .....	15
5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса ...	16
5.1. Учебный план .....	16
5.2. Календарный учебный график .....	18
5.3. Рабочая программа воспитания .....	18
5.4. Календарный план воспитательной работы .....	19
5.5. Адаптированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей .....	19
5.6. Рабочие программы адаптационных дисциплин .....	22
6. Условия реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена .....	23
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена .....	23
6.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена .....	25
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	28
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся .....	29
6.5. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена .....	32
6.6. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена .....	34
6.7. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья .....	34
6.8. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации .....	38
7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....	42
Приложение 1. Учебный план .....	45
Приложение 2. Календарный учебный график .....	45
Приложение 3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....	45
Приложение 4. Рабочие программы адаптационных дисциплин, учебных дисциплин (модулей), производственная практик, программа ГИА .....	45
Приложение 5. Материально-техническое обеспечение реализации АППССЗ .....	45
Приложение 6. Кадровое обеспечение реализации АППССЗ .....	45

## **1. Общие положения**

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП СПО, АППССЗ соответственно), реализуемая государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» (далее – Институт) по специальности 54.02.07 Скульптура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по данной специальности в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в части:

- компетентностно-квалификационной характеристики выпускника;
- содержания и организации образовательного процесса;
- контроля и оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- обеспечения специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирования социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АППССЗ по специальности 54.02.07 Скульптура, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АППССЗ разработана и реализуется в Институте для обеспечения достижений обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных ФГОС СПО по специальности 54.02.07 Скульптура.

### **1.1. Общие сведения**

АППССЗ по специальности 54.02.07 Скульптура представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в Институте.

АППССЗ обеспечивает формирование у обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 54.02.07 Скульптура.

АППССЗ определяет объём и содержание среднего профессионального образования по специальности 54.02.07 Скульптура, планируемые результаты

освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АППССЗ разработана с учётом полученного уровня образования обучающимся.

## **1.2. Нормативные правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена**

Нормативную правовую основу разработки АППССЗ по специальности 54.02.07 Скульптура составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.07 Скульптура, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1385;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;

- Перечень специальностей среднего профессионального образования и соответствие отдельных специальностей среднего профессионального образования, перечень которых утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336;

- Порядок приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457;

- Перечень вступительных испытаний при приёме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определённых творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утверждённое приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800;

- Устав института;

- локальные нормативные акты института, регламентирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утверждённые приказом Минтруда России от 19 ноября 2013 г. № 685н;

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443);

- Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, разработанные Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

### **1.3. Используемые термины, определения, сокращения**

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ. Согласно профессиональному стандарту требования к образованию специалиста, претендующего на должность ассистента: среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или Профессиональное обучение – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определённых видов деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут – это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования – условия обучения,

воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Тьютор – лицо, реализующее педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, организационно-методическое обеспечение и организацию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АОП СПО – адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования;

АППССЗ – адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППС – психолого-педагогическая служба;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

ИУП – индивидуальный учебный план.

#### **1.4. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Приём на обучение по АППССЗ по специальности 54.02.07 Скульптура осуществляется в соответствии с Порядком приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457, а также при наличии у абитуриента документа об основном общем образовании или документа об образовании более высокого уровня (среднее общее образование, среднее профессиональное образование или высшее образование).

Инвалид при поступлении на обучение по АППССЗ должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребёнка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а



также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ОВЗ при поступлении на обучение по АППССЗ должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребёнок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образования соответствующего уровня по другой специальности или направлению подготовки за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые.

При приёме абитуриентов на обучение по АППССЗ по специальности 54.02.07 Скульптура Институт проводит вступительные испытания с учётом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья поступающего. При проведении вступительных испытаний для инвалидов или лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся в аудитории, количество поступающих в которой при сдаче вступительных испытаний не превышает 12 человек;
- допускается проведение вступительных испытаний в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограничений здоровья;
- допускается присутствие ассистента, оказывающего поступающему необходимую техническую помощь в передвижении, в общении с экзаменатором и т.п.;
- при необходимости поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения экзамена.

При приёме абитуриентов на подготовку по данной программе Институт проводит вступительные испытания творческой профессиональной направленности.

Перечень вступительных испытаний творческой направленности включает творческие задания, позволяющие определить уровень подготовленности поступающих в области рисунка, скульптуры, композиции.

Вступительные испытания творческой направленности представляют собой практическую работу по соответствующим дисциплинам.

### **Композиция**

Поступающий выполняет:

Эскиз композиции на заданную тему – в круглой скульптуре.

Материал – пластилин. Размер не более 30 см.

Время исполнения 5 академических часов (1 день).

Требования к вступительному испытанию: выявить главное в композиции, выразить образно свой замысел на основе наблюдательности и воображения.

**Критерии оценки по композиции:**

*«Отлично» (80-100 баллов):* задание выполнено в полном объёме, найдены оригинальность в исполнении композиции, единство стиливого решения всей композиции, передано чувство пластики, пропорции формы, тема раскрыта.

*«Хорошо» (50-79 баллов):* задание выполнено в полном объёме, тема раскрыта, нарушено единство стиливого решения всей композиции, недостаточно пластики, подчинённости второстепенного к главному.

*«Удовлетворительно» (30-49 баллов):* задание выполнено в недостаточном объёме, тема раскрыта не в полной мере, композиционное решение не выразительно, слабо развито образное мышление, передача пропорций, пластика формы.

*«Неудовлетворительно» (менее 30 баллов):* задание выполнено не в полном объёме, тема не раскрыта, отсутствует целостность композиции, не передано чувство пластики, пропорций и формы.

**Рисунок**

Поступающий выполняет:

Тональный рисунок натюрморта из 2-3 предметов быта, простых и чётких по форме, конкретных по тону, различных по материалу (дерево, керамика, гипс, металл).

Материалы – графитный карандаш, бумага. Формат А2.

Время исполнения 12 академических часов (3 дня по 4 часа).

Требования: грамотно расположить натюрморт в заданном формате, выдержать масштаб, пропорции предметов. Построение произвести с учётом перспективы. Посредством светотени передать форму и объём предметов, различие тональных отношений, пространство и материальность в натюрморте.

**Критерии оценки по рисунку:**

*«Отлично» (80-100 баллов):* задание выполнено в полном объёме; работа демонстрирует владение основами композиции (компоновка в формате), конструктивного и светотеневого построения формы: работа выполнена на высоком художественном уровне.

*«Хорошо» (50-79 баллов):* в представленной работе решены основные задачи задания: работа демонстрирует владение основами композиции (компоновка в формате), конструктивного и светотеневого построения формы; работа выполнена на хорошем художественном уровне.

*«Удовлетворительно» (30-49 баллов):* работа выполнена, но задачи задания не решены в полной мере; работа не демонстрирует владение основами композиции (компоновка в формате); отсутствуют навыки владения основами конструктивного и светотеневого построения формы; работа выполнена на среднем

художественном уровне.

*«Неудовлетворительно» (менее 30 баллов):* работа выполнена, но задачи задания не решены в полной мере; отсутствуют навыки владения основами конструктивного и светотеневого построения формы; работа не демонстрирует владение основами композиции, работа выполнена на низком художественном уровне.

### **Скульптура**

Поступающий выполняет копию с рельефа орнамента простой формы: розетка, лотос и т.д.

Материал – пластилин, глина. Размер – не более 25 см по высоте.

Время исполнения 8 академических часов (2 дня по 4 часа).

Требования к вступительному испытанию: умение передать форму заданного орнамента, его пропорции и характер; продемонстрировать конструктивный разбор формы, подчинить частное целому.

### **Критерии оценки по скульптуре:**

*«Отлично» (80-100 баллов):* задание выполнено в полном объёме, выразительно найдено пластическое решение работы, выдержаны пропорции, хорошо проработана форма, продемонстрировано владение скульптурным материалом.

*«Хорошо» (50-79 баллов):* задание выполнено в полном объёме, нарушена выразительность в пластическом решении работы, незначительные нарушения пропорций, недоработка деталей.

*«Удовлетворительно» (30-49 баллов):* задание выполнено в недостаточном объёме, нарушена выразительность в пластическом решении работы, пропорции общей формы не выдержаны, отсутствует завершенность данной работы.

*«Неудовлетворительно» (менее 30 баллов):* задание выполнено на низком уровне, пластическое решение работы не выразительно, пропорции нарушены, форма не слеплена.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в Институт сдают вступительные испытания с учётом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Поступающие инвалиды и лица с ОВЗ могут в процессе сдачи вступительных испытаний пользоваться необходимыми им техническими средствами.

## 2. Общая характеристика адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

Разработанная АППССЗ ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

Нормативный срок освоения АППССЗ определяется в соответствии с ФГОС СПО. Получение СПО по АППССЗ допускается только в образовательной организации.

Срок получения СПО по ППССЗ, реализуемой на базе основного общего образования в очной форме обучения – 3 года 10 месяцев. Срок получения СПО по ППССЗ для инвалидов и лиц с ОВЗ увеличивается не более чем на 10 месяцев независимо от применяемых образовательных технологий. Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлён, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.07 Скульптура и составляет 199 недель, в том числе:

Таблица 1

Общеобразовательный учебный цикл	39 нед.
Обучение по учебным циклам	90 нед.
Учебная практика	6 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	12 нед.
Производственная практика (преддипломная)	3 нед.
Промежуточная аттестация	8 нед.
Государственная итоговая аттестация	9 нед.
Каникулы	32 нед.
Итого	199 нед.

Квалификация, присваиваемые выпускникам АОП СПО по специальности 54.02.07 Скульптура: Художник-скульптор, преподаватель.

Форма обучения: очная

### 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: исполнительское творчество – создание произведений скульптуры; художественное образование в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- различные по виду и назначению произведения скульптуры;
- образовательные организации дополнительного образования детей (детские школы искусств по видам искусств), общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации;
- образовательные программы, реализуемые в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;
- зрители музеев и выставочных залов;
- учреждения (организации) культуры, образования.

Художник-скульптор, преподаватель готовится к следующим видам деятельности:

- Творческая и исполнительская деятельность.
- Педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях).

## **4. Результаты освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена**

По окончании обучения выпускники с инвалидностью и/или ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в АППССЗ в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

### **4.1. Общие компетенции**

Художник-скульптор, преподаватель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

## **4.2. Профессиональные компетенции**

Художник-скульптор, преподаватель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

### **Творческая и исполнительская деятельность**

ПК 1.1. Изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и скульптуры.

ПК 1.2. Применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях её восприятия.

ПК 1.3. Проводить работу по целевому сбору, анализу, обобщению и применению подготовительного материала.

ПК 1.4. Последовательно вести работу над композицией.

ПК 1.5. Использовать пластические и художественные свойства, способы обработки основных материалов, применяемых при создании произведений скульптуры.

ПК 1.6. Владеть различными техническими приёмами выполнения скульптурных работ.

ПК 1.7. Находить новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи.

### **Педагогическая деятельность**

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания из области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу образовательного процесса, методике подготовки и проведения занятия.

ПК 2.4. Применять классические и современные методы преподавания.

ПК 2.5. Использовать индивидуальные методы и приёмы работы с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.6. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 2.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

## **5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

АППССЗ содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объём и содержание образования по специальности 54.02.07 Скульптура, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

### **5.1. Учебный план**

Учебный план – документ, который определяет качественные и количественные характеристики АППССЗ: объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственных практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объёмные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (Приложение 1).

Учебный план для реализации АППССЗ предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учёта ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Введение адаптационных дисциплин в АППССЗ предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Институт обеспечивает обучающимся с инвалидностью и/или с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин из вариативной части указанной программы. Перечень адаптационных дисциплин определяется Институтом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы и разделы реализуются для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ в объёмах, установленных в ФГОС СПО по специальности 54.02.07 Скульптура.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54



академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов АППССЗ.

Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часа в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ОВЗ пятидневную учебную неделю.

Объёмы вариативной части учебных циклов АППССЗ, определённые ФГОС СПО по данной специальности, реализуется в полном объёме и используется:

- на реализацию адаптационных дисциплин;
- на увеличение часов дисциплин (модулей), практик обязательной части;
- на введение новых элементов (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Вариативная часть (около 30 процентов) даёт возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В соответствии с п. 7.5 ФГОС по специальности в учебный план включена дополнительная работа над завершением программного задания в объёме 6 академических часов в неделю по дисциплинам «Рисунок», «Скульптура», которая является особым видом самостоятельной работы. Во избежание методических ошибок, соблюдения требований техники безопасности и необходимости работы с живой натурой данный вид учебной работы проводится под руководством преподавателя, включается в расписание учебных занятий и в учебную нагрузку преподавателя. Дополнительная работа над завершением программного задания составляет 22 недели (из часов, отведённых на самостоятельную работу), проводится рассредоточено в течение теоретического обучения, является обязательной формой работы.

Учебный план сформирован из расчёта часов базовой и вариативной частей. При распределении часов вариативной части институт руководствуется целями и задачами настоящего ФГОС СПО, а также компетенциями выпускника, указанными в ФГОС СПО.

Распределение объёма часов вариативной части и введение в разделы практики аудиторных занятий основываются на исторических традициях в подготовке профессиональных кадров в области изобразительного искусства, а

также расширении компетенций выпускника, связанных с потребностями рынка труда и запросами обучающихся. Объем часов вариативной части распределён следующим образом: увеличение объёма времени на изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной части, введение новых дисциплины, в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации. При этом институт учитывает имеющиеся финансовые ресурсы, предусмотренные на оплату труда преподавательского состава.

## **5.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АППССЗ по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы (Приложение 2).

## **5.3. Рабочая программа воспитания**

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основным средством осуществления воспитательной работы является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания, которая содержит комплекс мероприятий, направленных на формирование гармонично развитой личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мировому созиданию и защите Родины (Приложение 3).

Цель программы воспитания Института – воспитание гражданина и патриота, конкурентоспособного на современном рынке труда, стремящегося к самореализации и саморазвитию, имеющего потребность в постоянном преобразовании окружающей действительности.

Программа воспитания Института предусматривает работу по следующим **направлениям:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

2. Культурно-массовая и творческая деятельность.
3. Профессиональное воспитание.
4. Студенческий спорт и здоровый образ жизни.
5. Правовое воспитание и профилактика правонарушений.
6. Социально-психологическое сопровождение обучающихся.
7. Молодёжное сотрудничество и студенческое самоуправление.

В результате выполнения программы будет обеспечено:

- создание и внедрение новой программы воспитания Института;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания в Институте;
- рост удовлетворённости числа обучающихся Института и их родителей созданной в Институте социокультурной средой, а именно условиями воспитания, обучения и развития обучающихся в Институте.

#### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы – разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий её применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности (Приложение 3).

#### **5.5. Адаптированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей**

В рамках АППССЗ Институт разработаны программы всех учебных дисциплин/профессиональных модулей, указанных в учебном плане. Наименование дисциплин, объём нагрузки и самостоятельной работы указаны точно в соответствии с учебным планом.

В состав АППССЗ по специальности 54.02.07 Скульптура входит общеобразовательный учебный цикл, включающий в себя учебные дисциплины и профильные учебные дисциплины.

Таблица 2

<b>ОД.00</b>	<b>Общеобразовательный учебный цикл</b>
<b>ОД.01</b>	<b>Учебные дисциплины</b>
ОД.01.01	Иностранный язык
ОД.01.02	Обществознание
ОД.01.03	Математика и информатика
ОД.01.04	Естествознание
ОД.01.05	География
ОД.01.06	Физическая культура
ОД.01.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОД.01.08	Русский язык
ОД.01.09	Литература

<b>ОД.02</b>	<b>Профильные учебные дисциплины</b>
ОД.02.01	История мировой культуры
ОД.02.02	История
ОД.02.03	История искусств
ОД.02.04	Черчение и перспектива
ОД.02.05	Пластическая анатомия
ОД.02.06	Информационные технологии

Аннотации к рабочим программам учебных предметов общеобразовательного учебного цикла представлены в приложении 4.

Обязательная часть учебных циклов АППССЗ представлена рабочими программами учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, адаптационного учебного цикла и профессионального учебного цикла.

Таблица 3

<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Психология общения
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура

Профессиональный учебный цикл АППССЗ представлен рабочими программами общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

Таблица 4

<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл.</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
ОП.01	Рисунок
ОП.02	Скульптура
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности
ОП.04	Живопись и цветоведение
ОП.05	Основы архитектуры
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Творческая и исполнительская деятельность</b>
<b>МДК.01.01</b>	<b>Композиция и мастерство скульптурной обработки материалов</b>
<b>ПМ.02</b>	<b>Педагогическая деятельность</b>
<b>МДК.02.01</b>	<b>Педагогические основы преподавания творческих дисциплин</b>
<b>МДК.02.02</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение учебного процесса</b>

МДК.02.02.01	Методика преподавания вокальных дисциплин
<b>ДР.00</b>	<b>Дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя</b>
ДР.01	Дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя по дисциплине «Рисунок»
ДР.02	Дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя по дисциплине «Скульптура»

Аннотации к рабочим программам общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла представлены в приложении 4.

В рамках АППССЗ предусмотрены специальные требования к условиям реализации рабочих программ:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Самостоятельная работа в рамках АППССЗ планируется Институтом самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объёма учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Одним из требований реализации АППССЗ является доступность – адаптация территорий, сооружений и помещений для максимального удовлетворения всех категорий граждан в занятиях физической культурой и спортом.

В рамках АППССЗ реализуется дисциплина «Физическая культура», частью которой является адаптивная физическая культура, использующая комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Институт самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, отнесённых к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобождённых от физических нагрузок. Особый порядок освоения дисциплины устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой планируется в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой на допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО.

## **5.6. Рабочие программы адаптационных дисциплин**

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин и направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующие социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Таблица 5

<b>АД.00</b>	<b>Адаптационный учебный цикл</b>
АД.01	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Аннотации к рабочим программам адаптационных дисциплин представлены в приложении 4.

## **6. Условия реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена**

Для реализации АППССЗ по специальности 54.02.07 Скульптура Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом Института и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам (Приложение 5).

Необходимый для реализации АППССЗ перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений включает в себя следующее:

Кабинеты:

русского языка и литературы;  
математики и информатики;  
истории, географии и обществознания;  
черчения и перспективы;  
пластической анатомии;  
гуманитарных дисциплин;  
истории искусств и мировой культуры;  
иностранный язык;

для занятий по междисциплинарному курсу «Композиция и мастерство скульптурной обработки материалов»;

информационных технологий с выходом в сеть Интернет.

Мастерские:

рисунка;  
скульптуры.

Спортивный комплекс:

спортивный зал.

Залы:

выставочный;  
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Натюрмортный фонд.

Методический фонд.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой из категорий обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ учитывается специфика требований к доступной среде, в том числе к:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен беспрепятственный доступ в учебные аудитории, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание их в указанных помещениях.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по данной специальности отражает специфику требований к доступной среде, в том числе техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Институт располагает художественными материалами, бумагой, картоном, глиной, пластилином, гипсом и другими расходными материалами и инструментами, необходимыми для содержания выставочного и методических фондов.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья и обеспечивают:

- выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от вида деятельности.

Освоение учебной дисциплины, междисциплинарного курса обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ осуществляется в учебных аудиториях, оснащённых средствами обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушением слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушениями зрения.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих в Институте:

- Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства:

- Брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая



машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

- Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

При использовании электронных изданий Институт обеспечивает каждого обучающегося, в том числе обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ, рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **6.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена**

АППССЗ по специальности 54.02.07 Скульптура обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Реализация АППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов адаптированной образовательной программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчёте 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся. Издания по искусству представлены альбомами, монографиями о художниках, редкими мемуарами, учебной литературой по рисунку, композиции, скульптурной обработке материалов, архитектуре в объёме, соответствующем требованиям АППССЗ.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, библиотечный фонд комплектуется не только печатными изданиями, но и современными электронными ресурсами. Электронные ресурсы Института составляют три основные группы:

- собственные ресурсы Института (электронный каталог, библиографические и фактографические базы данных, электронная коллекция);
- ресурсы на электронных носителях, приобретаемые в процессе комплектования;
- ресурсы, доступные online, в том числе все бесплатные ресурсы сети Интернет и базы данных, к которым библиотека Института имеет временный доступ online.

Таблица 6

Образовательный процесс в Институте поддерживают:

№ п/п	Название ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>	Вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ» Договор от 11.04.2012 № ДС-214 (продлируется)
2.	Электронный каталог библиотеки института (всего 24914 библиографических записей)	Содержит аннотированные ключевыми словами библиографические описания изданий, вновь поступивших в фонд библиотеки и включающий 12 баз данных собственной генерации: «Книги», «Ноты», «Труды преподавателей ЮУрГИИ», «Статьи», «Авторефераты диссертаций», «Редкие книги», «Дипломные работы», «ЮУрГИИ глазами прессы» и др.
	В том числе электронный каталог библиотеки факультета изобразительного искусства – 643 записи	Ведётся с 2013 г. Включает 1 базу данных «Книги». Содержит библиографические описания вновь поступивших изданий, аннотированные ключевые слова. С 2013 г. ведётся ретроконверсия (перевод в машиночитаемую форму) библиографических описаний специальной литературы прежних лет по технике и технологии живописи, академическому рисунку, станковой композиции, пластической анатомии, шрифтам, каллиграфии, орнаменту. Значительное количество изданий представлено с аннотациями
3.	ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.ru">http://e.lanbook.ru</a>	Ресурс, включающий в себя электронные версии книг учебной литературы издательства «Лань» и

		коллекции полнотекстовых файлов других издательств. Цель ресурса – обеспечение вуза необходимой учебной и научной литературой профильных направлений. Представлен постоянный бессрочный доступ ко всему бесплатному контенту ЭБС (к классическим трудам по истории, философии, социологии, литературоведению, экономике, праву, психологии, педагогике и другим наукам, а также доступа к художественной, в том числе зарубежной литературе на языке оригинала. Помимо бесплатного доступа к книжным изданиям, в ЭБС Издательства «ЛАНЬ» открыт бесплатный доступ на постоянной основе к ряду журналов, издаваемых высшими учебными заведениями России. На данный момент в свободном доступе находится свыше 30 периодических изданий
4.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLibrary.ru – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLibrary.ru доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе. Лицензионное соглашение № 4725 от 03.02.2010 (продлонгируется)
<b>Интернет-ресурсы свободного доступа:</b>		
5.	См. «Полезные ссылки»	Страница библиотеки сайта института

Кроме того, обучающимся со всех компьютеров локальной сети Института предоставляется тестовый доступ к коллекциям ведущих российских издательств в ЭБС «РУКОНТ», «Лань», «КНИГАФОНД», «Университетская библиотека онлайн», «IPRbooks», «БиблиоРоссика» и др. – полные тексты учебников и учебных пособий по профилю Института.

В Институте сформирован и продолжает формироваться собственный справочно-информационный фонд – сочетание справочных и информационных изданий на традиционных и на электронных носителях: энциклопедии, словари, справочники, обучающие программы, электронные учебники и учебные пособия. Фонд электронных ресурсов на CD-ROM включает в себя более 700 наименований.

Библиотека Института располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальные, общественно-политические и научные периодические издания. 38 единиц газет и журналов гуманитарного профиля, в том числе 13 единицы по профилю факультета: «AD / Architectural Digest», «Интерьер + дизайн», «Искусство – Первое сентября» (бумажная версия), «Искусство в школе», «Ландшафтный дизайн», «Народное творчество: личность, искусство, время», «Русская галерея – XXI век», «Русская

история», «Русское искусство», «Специалист», «Среднее профессиональное образование (комплект)», «Третьяковская галерея», «Юный художник».

В активе библиотеки имеется большой фонд видеофильмов, представленных на кассетах, CD и DVD дисках, открытках.

Библиотека располагает большим фондом ретроспективных (с 1975 г. по настоящее время) специализированных периодических изданий по искусству, включая журналы «Художник», «Юный художник», «Декоративное искусство», «Зодчество мира», «Проект», «Творчество», «Искусство», «Искусство и образование», «Художественный совет», «Художественная школа», «Собрание шедевров», «Историк и художник», «Наше наследие», «Техническая эстетика», а также журналы по графическому дизайну, дизайну интерьера и рекламе.

Институт предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными организациями, учреждениями и организациями культуры, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка может осуществляться:

- непосредственно в Институте, в том числе в структурном подразделении Института, предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключённого между Институтом и профильной организацией.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальной возможностей и состояния здоровья.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Освоение АППССЗ предусматривает проведение практики обучающихся. Практика является обязательным разделом АППССЗ.

При реализации АППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (Приложение 4). Производственная практика состоит

из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Цели и задачи, программы и формы отчётности по каждому виду практики определяются Институтом самостоятельно.

**Учебная практика** осуществляется следующим образом:

- работа с натуры на открытом воздухе (пленэр) – 4 недели
- изучение памятников искусства в других городах – 2 недели.

Изучение памятников искусства в других городах проводится в городах, обладающих большим количеством памятников архитектуры разных эпох и стилей, музеями изобразительного искусства, другими многочисленными объектами культурного наследия.

**Производственная практика** осуществляется следующим образом:

- производственная практика (по профилю специальности) – 8 недель,
- производственная практика (педагогическая) – 4 недели;
- производственная практика (преддипломная) – 3 недели.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а также в учебно-производственных мастерских факультета и института.

Базами педагогической практики являются детские школы искусств, другие организации дополнительного образования, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации.

Производственная практика (преддипломная) проводится концентрированно в 8 семестре под руководством преподавателя и предусматривает выполнение практических заданий по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций и отчётных выставок учебно-творческих работ обучающихся.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитательная деятельность в сфере среднего профессионального образования определяется его важнейшей целью – формирование гармонично-развитой личности, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей, на потребности современной жизни, способной к активной социализации и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка – сопровождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характеров, препятствующих своевременному формированию у обучающихся необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учёбы обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и формирования его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учёба обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и вовлечение их в студенческое самоуправление и т.д.

В Институте создана *социокультурная среда*, обеспечивающая приобретение и развитие социально-личностных компетенций обучающихся и включающая в себя:

- студенческое самоуправление;

- систему жизнедеятельности обучающихся в Институте в целом (социальную инфраструктуру);

- сопровождение социальной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- институтское информационное пространство;

- воспитательный процесс, осуществляемый в свободное время (внеучебные мероприятия).

Вся внеучебная работа осуществляется согласно перспективному плану

воспитательной и культурно-спортивной работы Института на учебный год.

*Основными направлениями внеучебной работы являются:*

1. Создание организационно-управленческих условий.
2. Нормативно-правовое, методическое и информационное обеспечение воспитательного процесса.
3. Социальная поддержка обучающихся.
4. Модернизация системы студенческого самоуправления. Поддержка молодёжных инициатив.
5. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
6. Популяризация здорового образа жизни.
7. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни студенческого коллектива, раскрытие их творческого потенциала.
8. Развитие общей культуры обучающихся.
9. Развитие досуговой деятельности молодежи.
10. Содействие профессиональной занятости молодежи.

Основной формой студенческого самоуправления Института является Студенческий совет. Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной деятельности обучающихся, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержку её социальных инициатив.

Созданная воспитательная среда Института призвана поддерживать обучающегося психологически, оказывать позитивное и социальное воздействие на него. С помощью педагога-психолога и социального педагога организуется помощь обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, осуществляется профессиональная социализация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся принимают участие в международных, всероссийских, региональных, областных и городских конкурсах, фестивалях, мастер-классах.

Традиционные события, творческие дела и конкурсы:

- конференции, конкурсы, выставки, приуроченные к юбилейным и праздничным датам;
- экскурсии в городские музеи и посещение тематических выставок;
- посещение театров;
- конкурсы «Мисс ЮУрГИИ», «Мистер ЮУрГИИ», «Студенческая весна»;
- творческие встречи с поэтами, писателями, художниками, музыкантами;
- День знаний и Посвящение в студенты;
- День здоровья.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ Институт развивает такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества:

- оказание помощи детским домам, школам-интернатам;
- работа в Центре борьбы со СПИДом Челябинской области;
- помощь в проведении региональных и городских творческих мероприятий.

Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Развитая социокультурная среда Института способствует формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создаёт оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для дальнейшего трудоустройства.

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена**

Реализация АППССЗ обеспечивается педагогическими работниками Института, имеющими высшее образование, которое соответствует профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля), а также лицами, привлекаемыми к реализации АППССЗ на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 100% в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе подготовке специалистов среднего звена (Приложение 6).

Квалификация педагогических работников профессиональной образовательной организации, реализующих АППССЗ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах (ст. 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 30 декабря 2021 г.)). Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися с инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, имеют опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сфере.

Руководящие и педагогические работники Института проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АППССЗ,



ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и способны учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, могут учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации АППССЗ, имеют необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфической инструментальной и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации АППССЗ привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты.

Инструктор по физической культуре (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации АППССЗ определяется в локальном акте Института.

Преподаватели Института регулярно осуществляют художественно-творческую и методическую работу, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Методическая работа преподавателей наряду с разработкой печатных учебно-методических пособий, написанием и подготовкой к изданию учебных программ, статей, включает следующие формы художественно-творческой работы (публично представленные):

- персональная выставка художника-преподавателя;
- учебно-методическая выставка «Учитель – ученик»;
- участие работ преподавателя в различных выставках;
- создание оригиналов, наглядных пособий;
- создание произведений скульптуры и изобразительного искусства;
- проведение мастер-классов.

К результатам повышения уровня профессионального мастерства преподавателей также относятся:

- присуждение государственной премии;
- присвоение почётного звания;
- присвоение учёной степени;
- присвоение учёного звания;
- получение звания лауреата международного или всероссийского конкурса.

Преподаватели также получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена**

К финансовым условиям реализации АППССЗ относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц инвалидов и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности Института. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании Министерства культуры Челябинской области по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Институт обладает установленной федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» самостоятельностью в принятии решений и осуществлении действий, определённых Уставом Института. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Института являются:

- бюджетные ассигнования регионального бюджета;
- имущество, закреплённое за Институтом на праве оперативного управления;
- другие источники доходов в соответствии с действующим законодательством.

Институт самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования педагогических работников в соответствии с локальными нормативными актами Института.

#### **6.7. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья**

Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АППССЗ. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с

индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включённых в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС, определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

- установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

- проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создаёт трудностей при прохождении практической подготовки;

- присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в том числе помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учётом индивидуальных особенностей обучающегося;

- создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учётом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России № 685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

- создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращённый рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не

более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

- организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;
- использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;
- обеспечение пространственной организации рабочего места с учётом эргономических требований;
- обеспечение доступности информации и коммуникаций;
- использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);
- предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;
- учёт индивидуальных особенностей лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;
- учёт показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утверждённых национальными стандартами и санитарными правилами.

Создание специальных условий по дополнительному информационно-методическому обеспечению практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для различных нозологических групп.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности для реализации АППССЗ предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной организацией с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено АППССЗ, индивидуальным учебным планом.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со

следующими задачами:

- овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;
- приобретения обучающимися опыта самостоятельной профессиональной деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;
- индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.

Адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

Институт может осуществлять проведение практической подготовки в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АППССЗ, на основе договоров. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре.

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объёме.

При выборе места прохождения практической подготовки учитываются аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся санитарным правилам и требованиям охраны труда.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжёлых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утверждённым приказом Минтруда России №

988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчёта по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять приём и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ при прохождении практик из числа сотрудников при необходимости назначаются тьюторы.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учётом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

#### **6.8. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения АППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Институт самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учётом особенностей её

проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливаются Институтом самостоятельно с учётом ограничений здоровья обучающихся и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые локальными нормативными актами Института, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидов или обучающимся с ОВЗ в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях:

- получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формирования действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, просмотры учебно-творческих работ по дисциплинам профессионального учебного цикла. Текущий контроль успеваемости осуществляется в соответствии с программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Формами промежуточной аттестации являются: экзамен, дифференцированный зачёт и зачёт.

Формой аттестации по дисциплинам «Рисунок», «Скульптура», междисциплинарному курсу «Композиция и мастерство скульптурной обработки материалов» является экзаменационный просмотр учебно-творческих работ на семестровых выставках.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится в

специально отведённое время по окончании учебных занятий в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей дисциплины, междисциплинарного курса.

Перечень зачётов и экзаменов, выносимых на промежуточную аттестацию, определён учебным планом по данной специальности.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в форме экзамена проводится в специально отведённое время по окончании учебных занятий в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей дисциплины, междисциплинарного курса. При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачётам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.

Возможно установление Институтom индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Перечень зачётов и экзаменов, выносимых на промежуточную аттестацию, определён учебным планом по данной специальности.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и её разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Институтom созданы специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы контроля, и позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных



требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг переводчика русского жестового языка);

- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком РЖЯ);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, в виде электронного текста, набранного на компьютере, в том числе с использованием брайлевской клавиатуры (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройством оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессиональной образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

## **7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников с инвалидностью и/или с ОВЗ, завершающих обучение по специальности 54.02.07 Скульптура, является обязательной и осуществляется после освоения АППССЗ в полном объёме (Приложение 4).

ГИА по специальности включает:

- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа) (далее – ВКР);
- государственный экзамен по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность».

Для проведения ГИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объёму и структуре ВКР, а также к процедуре её защиты. В программе ГИА должен быть определён порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц инвалидов и/или лиц с ОВЗ в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обязательное требование к ВКР – соответствие тематики работы содержанию профессионального модуля «Творческая и исполнительская деятельность». ВКР носит художественно-творческий и исполнительский характер.

По структуре законченная ВКР представляет собой эскиз скульптуры, выполненный в материале, размер которого не превышает 100 см.

Критерии оценки ВКР, уровня и качества подготовки выпускника:

- глубина раскрытия темы;
- новизна и выразительность образно-пластического решения;
- качество подготовительного материала;
- уровня художественной культуры и профессионального мастерства обработки скульптурных материалов.

Государственный экзамен по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность» включает: ответы на вопросы (билеты) по проблемам педагогики и методики преподавания творческих дисциплин. Форма его проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ устанавливается с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При прохождении ГИА выпускник должен продемонстрировать:

**в области педагогической деятельности**

• **умения:**

- применять методы и технологии обучения изобразительному искусству;
- использовать теоретические знания в области психологии общения в педагогической деятельности;

- пользоваться специальной литературой;
- **знания:**
- основ теории воспитания и образования;
- психолого-педагогических особенностей работы с детьми школьного возраста;
- требований к личности педагога;
- основных исторических этапов развития художественного образования в России и за рубежом;
- основных положений законодательных и нормативных актов в области образования, непосредственно связанных с деятельностью образовательных учреждений дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, прав и обязанностей обучающихся и педагогических кадров;
- творческих и педагогических художественных школ;
- методов и технологий обучения изобразительному искусству;
- профессиональной терминологии.

Результаты любой из форм ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ГИА выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования.

Для выпускников с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ ГИА проводится Институтом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов и/или лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для выпускников при прохождении ГИА (при возникновении трудностей, в том числе, связанных с нахождением в одной аудитории участников экзамена, относящихся к разным нозологическим группам, рекомендуется организовывать для них отдельные аудитории);
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже,

наличие специальных кресел и других приспособлений).

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения ГИА, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств и др.

Для создания специальных условий для проведения ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтверждения федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

## **Приложения**

### **Приложение 1. Учебный план**

Учебный план размещён на сайте ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»: URL: <http://uyrgii.ru/>, раздел Сведения об образовательной организации / Образование.

### **Приложение 2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график размещён на сайте ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»: URL: <http://uyrgii.ru/>, раздел Сведения об образовательной организации / Образование.

### **Приложение 3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены на официальном сайте ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»: URL: <http://uyrgii.ru/>, раздел Сведения об образовательной организации / Образование.

### **Приложение 4. Рабочие программы адаптационных дисциплин, учебных дисциплин (модулей), производственная практик, программа ГИА**

Аннотации рабочих программ адаптационных дисциплин, учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, а также программа государственной итоговой аттестации размещены на сайте ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»: URL: <http://uyrgii.ru/>, раздел Сведения об образовательной организации / Образование.

### **Приложение 5. Материально-техническое обеспечение реализации АППССЗ**

Перечень материально-технического обеспечения реализации АППССЗ размещён на сайте ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»: URL: <http://uyrgii.ru/>, раздел Сведения об образовательной организации / Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса / Факультет социокультурной деятельности.

### **Приложение 6. Кадровое обеспечение реализации АППССЗ**

Квалификационный состав преподавательских кадров для реализации АППССЗ размещён на сайте ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»: URL: <http://uyrgii.ru/>, раздел Сведения об образовательной организации / Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав.