



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт
искусств имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Программа
Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.06.01 - Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
**13.00.08-Теория и методика профессионального образования/
5.8.7-Методология и технология профессионального образования**

Тип программы
Программа аспирантуры

Присваиваемая квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Заочная

Нормативный срок обучения
4 года

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Общие положения	3
2	Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и сдача государственного экзамена с применением дистанционных образовательных технологий	5
3	Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	7
4	Требования к результатам освоения программы аспирантуры	8
5	Формы государственной итоговой аттестации и вид научно-квалификационной работы	10
6	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	10
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	14
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	19
9	Процедура оценивания обучающегося, фиксация результатов государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)	21
10	Перечень основной и дополнительной литературы для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена	24
11	Условия для подготовки и сдачи государственного экзамена, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	25

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре с применением дистанционных образовательных технологий устанавливает правила проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам аспирантуры (далее – обучающиеся; выпускники), дает характеристику профессиональной деятельности выпускников, освещает требования к результатам освоения программы аспирантуры, дает характеристику формам государственной итоговой аттестации и видам научно-квалификационной работы, рассказывает о подготовке к сдаче, сдаче государственного экзамена и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), фиксирует планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, перечень основной и дополнительной учебной литературы, условия для подготовки и сдачи государственного экзамена, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и устанавливает требования к формам проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий, включая порядок идентификации личности обучающегося, порядок действий участников процедуры и порядок оценивания результатов, демонстрируемых обучающимся.

1.2. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действ. ред.); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259; зарегистр. в Минюсте России 28.01.2014 № 31137); Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227; зарегистр. в Минюсте РФ 11 апреля 2016 № 41754); постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (с изм. в действ. ред.); Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлениям подготовки в аспирантуре; Национальным стандартом Российской Федерации

«Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» (ГОСТ Р 7.0.11-2011; дата введения 2012-09-01); Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн); приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.3. Организация и проведение Институтом государственной итоговой аттестации обучающихся по программам аспирантуры Института регламентируются законодательством Российской Федерации, Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского», Уставом Института, локальными нормативными актами, утверждаемыми ректором Института.

1.4. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки в аспирантуре Института.

1.5. Проведение государственного экзамена и представления научного доклада по результатам диссертационного исследования с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется:

1.5.1. в связи с исключительными обстоятельствами (уважительной причиной), препятствующими присутствию обучающегося, проходящего государственную итоговую аттестацию, в месте ее проведения;

1.5.2. в связи с установлением особого режима работы образовательной организации, препятствующего осуществлению непосредственного взаимодействия обучающихся и членов государственной экзаменационной комиссии в одной аудитории.

2. Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и сдача государственного экзамена с применением дистанционных образовательных технологий

2.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и сдача государственного экзамена, предполагающего устный ответ обучающегося по экзаменационному билету проводятся в режиме видеоконференции, позволяющей осуществлять опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающегося и членов государственной экзаменационной комиссии.

2.2. Видеоконференция проводится в режиме реального времени с использованием информационно-телекоммуникационных сетей (мессенджеры Viber, WhatsApp, видеосвязь Skype, Zoom).

2.3. График проведения видеоконференций устанавливается Институтом и доводится до сведения обучающихся и членов государственной экзаменационной комиссии не позднее чем за две недели до начала процедуры государственного экзамена и защиты научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации). Также до сведения обучающегося доводятся требования к оборудованию помещения, используемого им для выполнения заданий государственного экзамена и защиты научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

2.4. При проведении государственного экзамена и защиты научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) с применением дистанционных образовательных технологий в режиме видеоконференции используемые технические средства должны обеспечивать:

2.4.1. идентификацию личности обучающегося (установление визуального соответствия личности обучающегося документам, удостоверяющим его личность);

2.4.2. видеонаблюдение за помещением, в котором находится обучающийся, проходящий государственную итоговую аттестацию;

2.4.3. контроль используемых обучающимся материалов для подготовки к ответу (если таковые допускаются программой государственной итоговой аттестации);

2.4.4. качественную, бесперебойную аудио- и видеотрансляцию в режиме реального времени, позволяющую организовать выступление обучающегося, его

диалог с членами государственной экзаменационной комиссии при ответе на дополнительные, уточняющие вопросы;

2.4.5. возможность использования обучающимся презентаций, иных демонстрационных материалов, требования к наличию и качеству оформления которых устанавливаются программой государственной итоговой аттестации;

2.4.6. осуществление аудио- и видеозаписи процедуры государственной итоговой аттестации;

2.4.7. возможность оперативного восстановления связи в случае технических сбоев.

2.5. Аудитории для проведения процедуры государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий должны иметь доступ к сети Интернет, быть оснащены оборудованием для видеоконференции:

2.5.1. персональными компьютерами;

2.5.2. системой вывода изображения на видеокамеру;

2.5.3. акустической системой (возможны дополнительные микрофоны для членов государственной экзаменационной комиссии);

2.5.4. оборудованием для аудио- и видеозаписи.

2.6. Перед началом процедуры государственной итоговой аттестации осуществляется проверка оборудования. При необходимости устраняются сбои в его работе. Ответственность за оказание информационно-технической поддержки возлагается на начальника службы информатизации.

2.7. В случае отсутствия у обучающегося требуемого технического оснащения для защиты научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и сдачи государственного экзамена в дистанционном режиме (отсутствие персонального компьютера, системы вывода изображения на видеокамеру, акустической системы, подключения к сети «Интернет» и т.д.), Институт предоставляет обучающемуся отдельное помещение, оснащенное оборудованием для видеоконференции.

2.8. Процедура государственной итоговой аттестации начинается с идентификации личности обучающегося, проводимой секретарем государственной экзаменационной комиссии (далее – секретарь ГЭК). Обучающийся предъявляет для просмотра паспорт или иной документ, удостоверяющий личность, таким образом, чтобы разворот с фотографией, фамилией, именем, отчеством, датой и местом рождения, наименованием органа, выдавшего документ, и датой выдачи был виден четко. Секретарь ГЭК сверяет личные данные обучающегося с имеющимися данными в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии. Также визуально проверяет отсутствие посторонних лиц в помещении, в котором находится обучающийся,

осматривает поверхность стола, за которым сидит обучающийся. Далее секретарь ГЭК представляет обучающемуся председателя и членов ГЭК, разъясняет особенности проведения государственного экзамена и защиты научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) с применением дистанционных образовательных технологий (последовательность действий обучающегося, очередность вопросов, задаваемых членами ГЭК, процедуру обсуждения, согласования и объявления результатов государственной итоговой аттестации).

2.9. Перед проведением государственного экзамена с применением дистанционных образовательных технологий секретарь ГЭК раскладывает экзаменационные билеты на столе в аудитории, в которой присутствуют члены ГЭК. Каждому билету условно присваивается тот номер, который соответствует порядку разложенных на столе билетов от первого, обозначенного секретарем ГЭК. Обучающийся называет номер билета, а секретарь ГЭК вынимает билет согласно указанному обучающимся номеру. Подготовка к ответу обучающимся на государственном экзамене осуществляется в режиме реального времени под наблюдением секретаря и членов ГЭК.

2.10. Перед процедурой защиты научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) с применением дистанционных образовательных технологий обучающийся имеет право подготовить демонстрационные материалы в помещении (оборудованной аудитории) заранее. Демонстрационные материалы должны быть визуально четко воспринимаемы членами ГЭК.

2.11. В случае длительного технического сбоя в работе оборудования или канала связи (в течение 15 минут и более), препятствующего проведению государственной итоговой аттестации, председатель ГЭК вправе перенести государственный экзамен и защиту научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на другое время в период работы государственной экзаменационной комиссии. Факт сбоя фиксируется в протоколе заседания ГЭК. Дата дополнительного заседания ГЭК до обучающегося доводится посредством отправки сообщения в личный кабинет обучающегося или на адрес электронной почты обучающегося.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование

педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники освоившие программу аспирантуры:

3.3.1. научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

3.3.2. преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

3.4. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

4. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

4.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

4.1.1. универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

4.1.2. общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

4.1.3. профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

4.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

4.2.1. способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

4.2.2. способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

4.2.3. готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

4.2.4. готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

4.2.5. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

4.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

4.3.1. владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

4.3.2. владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

4.3.3. способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

4.3.4. готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

4.3.5. способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

4.3.6. способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

4.3.7. способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

4.3.8. готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

4.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

4.4.1. способностью к самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (ПК-1);

4.4.2. способностью проектировать программы исследовательской деятельности на основе достижений методики преподавания и с учётом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования (ПК-2).

4.5. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

4.6. Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры Институт формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Формы государственной итоговой аттестации и вид научно-квалификационной работы

5.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся в Институте по программам аспирантуры проводится в форме:

5.1.1. государственного экзамена;

5.1.2. научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад; вместе – государственные аттестационные испытания).

6. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

В процессе освоения программы аспирантуры обучающийся должен получить следующие результаты:

знать:

- понятия «критический анализ» и «оценка научных достижений»;
- способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- понятие «научная картина мира»;
- содержание научно-исследовательской деятельности;
- основные концепции современной философии науки;
- стадии эволюции педагогической науки;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах в работе российских и международных исследовательских коллективов;

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках;
- историю, логику и методологию научных исследований;
- предмет профессиональной педагогики;
- методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований;
- этические нормы в профессиональной деятельности;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- методы педагогического исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской педагогической деятельности;
- инновационные процессы в развитии профессионального образования;
- структуру профессиональных умений в процессуальном (целеполагание-целевыполнение) и видовом (целостноориентированные, познавательные, эстетические, коммуникативные и другие компоненты) аспектах;
- институциональные формы дополнительного профессионального образования;
- содержание педагогической деятельности практических психологов и социальных педагогов в профессиональных образовательных учреждениях;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки в образовательных учреждениях;
- историю, логику и методологию научных исследований;
- предмет профессиональной педагогики;
- методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований;
- уметь:*
 - разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач по направлению подготовки;
 - оценивать возможности реализации разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;

- применять концептуальные положения и категории различных направлений современной истории и философии науки в научно-исследовательской деятельности;

- следовать принятым научным сообществом нормам при решении научно-исследовательских задач по направлению подготовки;

- следовать нормам, принятым в научном сообществе;

- проводить научное исследование в соответствии с установленными требованиями к содержанию диссертаций на основе реализации принципов профессионально-педагогического исследования;

- применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных;

- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность;

- применить в профессиональной деятельности методологию и методы педагогического исследования;

- выбирать и применять методы научного исследования по направлению подготовки;

- реализовать педагогическую направленность результатов проведенного научного исследования с учетом оценки границ их применимости в образовательной и социокультурной среде;

- отстаивать профессионально оправданную позицию;

- планировать и обеспечивать повышение квалификации педагогических и других работников учреждений и предприятий;

- реализовать принципы гуманистического воспитания обучающихся;

- проводить анализ основных компонентов профессионально-педагогического процесса в образовательной организации – теоретического обучения и практического обучения, учебного проектирования;

- применять знания из истории профессионального образования в России и за рубежом;

- проводить научное исследование в соответствии с установленными требованиями к содержанию диссертаций на основе реализации принципов профессионально-педагогического исследования;

- применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных;

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе на междисциплинарном уровне, возникающих на современном этапе развития педагогической науки;

- технологиями проектирования, их применением в профессиональной деятельности по направлению подготовки;

- навыками планирования научно-исследовательской деятельности по результатам работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач по направлению подготовки;

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- современными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;

- навыками применения категорий профессиональной педагогики в диссертационном исследовании;

- навыками решения исследовательских задач по направлению подготовки на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;

- стратегией развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях с учетом междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования;

- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности с соблюдением этических норм;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения более высокого уровня развития;

- методологией исследования;

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по теме проводимых исследований в области педагогических наук;
- навыками планирования последовательности этапов научного исследования и формулирования выводов в рамках языка педагогической науки;
- навыками представления и продвижения результатов научно-исследовательской деятельности;
- навыками определения перспектив дальнейших исследований по теме проведенного исследования в области педагогических наук;
- навыками мотивации самообразования и получения дополнительного профессионального образования с учетом потребностей рынка труда;
- методикой профессиональной переподготовки кадров.
- навыками формирования коллектива обучающихся;
- навыками создания условий для профессиональной адаптации обучающихся;
- навыками проектирования программы развития образовательной деятельности на основе экспертной оценки;
- методами профессиональной педагогики;
- навыками применения категорий профессиональной педагогики в диссертационном исследовании;
- навыками решения исследовательских задач по направлению подготовки на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;
- стратегией развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях с учетом междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.

7. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Целевая установка рабочей программы «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» строится с учетом задач, содержания и форм реализации программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Цель государственного экзамена: определить соответствие результатов освоения выпускниками Программы аспирантуры Института требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации.

Задачи государственного экзамена:

1. оценить функциональные возможности выпускника аспирантуры Института, его способность к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

2. определить готовность выпускника к выполнению видов научно-исследовательской и преподавательской деятельности, установленных ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

7.1. Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемыми результатам обучения и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов государственного экзамена / Оценка				
	1: нулевой уровень 0	2: низкий уровень 0-49	3: пороговый уровень 50-70	4: базовый уровень 71-90	5: продвинутый уровень 91-100
Знать (пороговый):	Отсутствие знаний.	Поверхностные, содержащие значительные пробелы знания.	Общие, не структурированные, содержащие отдельные пробелы знания основного материала.	В целом сформированные, структурированные, с незначительными пробелами конкретные знания.	Сформированные систематические знания.
Уметь (базовый):	Отсутствие умений.	Частичное, слабо освоенное умение.	Освоенное, содержащее отдельные пробелы умение.	В целом освоенное, с незначительными пробелами умение.	Сформированное целостное умение: ясность и отчетливость изложения мысли; соблюдение норм научного языка.
Владеть (продвинутый):	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков с повторяющимися ошибками.	Фрагментарное применение навыков с немногочисленными ошибками.	В целом грамотное, содержащее незначительные пробелы применение навыков.	Грамотное, и систематическое применение навыков.

7.2. Вопросы к государственному экзамену

История и философия науки:

1. Философские подходы к осмыслению науки. Основные концепции взаимоотношения философии и науки.
2. Специфика научного познания. Критерии научности знания.
3. Проблема как форма научного знания.
4. Гипотеза как форма развития научного знания.
5. Научная теория как форма знания, ее структура и виды.

6. Наука и нравственность. Этнос науки.
7. Понятие научного факта. Роль фактов в научном познании.
8. Теоретический уровень научного познания: понятие, формы, задачи, функции.
9. Эмпирический уровень научного познания: понятие, формы, задачи, функции.
10. Проблема научной рациональности. Научное знание как продукт рациональной деятельности.

Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования:

11. Проблемное поле психолого-педагогических исследований.
12. Метод экспертных оценок высшей школы.
13. Принцип концептуального единства и целостности в психолого-педагогическом исследовании.
14. Общая характеристика теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования.

Теория и методика профессионального образования:

15. Проблемы профессиональной педагогики: профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность.
16. Профессионально-педагогическое познание: общая характеристика, принципы, исследовательские подходы.
17. Понятие профессиональных знаний, умений и навыков, их взаимосвязь и динамика формирования.
18. Профессиональное самосознание личности педагога и стиль профессиональной деятельности.
19. Стандартизация профессионального образования: понятие, актуальные проблемы.
20. Педагогические системы в профессиональном образовании: общее понятие и основные элементы.
21. Педагогический процесс: общее понятие, сущность, основные компоненты.
22. Контроль и оценка результатов профессионального образования.
23. Воспитательная работа в профессиональных образовательных учреждениях: общая характеристика, принципы, формы, методы.
24. Управление профессиональными образовательными учреждениями в условиях современной социально-экономической и культурно-просветительской реальности.
25. Понятие и критерии сформированности профессиональной педагогической культуры, основное содержание ее компонентов.

26. Педагогический коллектив профессионального образовательного учреждения, методы его сплочения.
27. Развитие системы дополнительного профессионального образования в современной России, его институциональные формы.
28. Неформальное образование и самообразование взрослых.
29. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
30. Гуманизация и демократизация профессионального образования.
31. Непрерывное профессиональное образование: общее понятие, принципы реализации.
32. Российские реформы и развитие профессионального образования во 2-й пол. XIX – нач. XX вв.: краткий обзор.
33. Создание научной дидактики профессионального обучения в России.
34. Профессиональное образование в России в период 1917-1941 гг.: особенности и общая характеристика.
35. Реформы отечественного образования в последние десятилетия XX века.
36. Реформы отечественного образования в нач. XXI в. Тенденции развития профессионального образования.
- Информационные технологии в науке и образовании:*
37. Система образования в свете развития информационных технологий.
38. Возможности информационных технологий обучения для развития творческого мышления.
39. Формы реализации электронного учебного курса и его место в учебно-воспитательном процессе.
40. Формирование мотивации к применению информационных технологий обучения.
41. Дистанционная форма обучения: особенности применения информационных и коммуникационных технологий.
42. Информационные технологии для качественного и доступного образования.
43. Программные средства информационных технологий обучения: классификация и характеристика.
- Технологии профессионально-ориентированного обучения:*
44. Технологизация образовательного процесса: опыт отечественной и зарубежной высшей школы.
45. Внедрение современных образовательных технологий как условие повышения эффективности образования.

46. Повышение мотивации учебной деятельности обучающихся через активные методы и технологии обучения.

47. Педагогические технологии в предметном обучении в высшей школе.

48. Специфические черты технологий профессионально-ориентированного обучения.

49. Современные подходы к пониманию педагогических технологий. Понятие «технологии профессионально-ориентированного обучения».

Современная отечественная педагогика:

50. Педагогика как наука: отрасли, разделы, взаимосвязь с другими науками.

51. Педагогическая культура: общая характеристика.

52. Педагогические способности: понятие, классификация, уровни.

53. Современные образовательные парадигмы.

54. Тенденции развития педагогики на современном этапе.

55. Критерии педагогического мастерства (на примере выдающихся отечественных педагогов).

Психология и педагогика высшей школы:

56. Психология и педагогика высшей школы: предмет, задачи, функции, принципы, структура.

57. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе.

58. Психология общения в высшей школе.

59. Проблемы подготовки преподавателя высшей школы.

60. Методологический и мировоззренческий компоненты высшего образования.

Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения:

61. Дискуссия и диалог, их место в профессиональном общении.

62. Особенности публичной речи.

63. «Цветы красноречия»: великие ораторы.

64. Виды аргументов, их место в деловом общении. Аргументирующая речь.

65. Принципы деловой коммуникации.

Нормативно-правовые основы высшего образования:

66. Правовая культура педагогического работника высшей школы в условиях развития современной системы образования РФ.

67. Законодательство РФ в области образования: общий обзор.

68. Правовой статус обучающихся: права, обязанности, ответственность.

69. Правовой статус педагогических работников: права, обязанности, ответственность.

70. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение высшего образования.

8. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Требования, предъявляемые к содержанию научного доклада

Научный доклад по результатам проведенной научно-квалификационной работы (диссертации) является результатом научно-исследовательской работы обучающегося, в котором содержится решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно-обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Научный доклад должен быть написан самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформляться в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структурно в научном докладе излагаются:

- актуальность темы исследования;
- степень исследованности проблемы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- основные положения научно-квалификационной работы (диссертации);
- вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований;
- список публикаций, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

8.1. Технологическая карта представления научного доклада

№ п/п	Активность обучающегося в образовательном процессе по дисциплине	Показатели оценивания	Шкала Оценивания	Максимальный балл
<i>1. Содержание научного доклада</i>				
1.1.	Актуальность темы научного исследования.	Актуальность раскрыта убедительно, аргументирована необходимостью разрешения противоречий.	Выполнено: 3 Выполнено частично: 1 Не выполнено: 0	3
1.2.	Степень разработки научного исследования.	Проявлен критический подход к анализу научных достижений и полученных результатов исследований.	Выполнено: 3 Выполнено частично: 1 Не выполнено: 0	3
1.3.	Научная новизна представленных результатов научного исследования.	Оригинальность результатов и выводов исследования.	Выполнено: 5 Выполнено частично: 2 Не выполнено: 0	5
1.4.	Методология и методы исследования.	Выполнение научного исследования в рамках используемой методологии; применение теоретических и эмпирических методов науки.	Выполнено: 5 Выполнено частично: 2 Не выполнено: 0	5
<i>2. Выступление обучающегося с научным докладом</i>				
2.1.	Научная культура презентации научного доклада.	Презентация (слайды и др.) соответствует теме научного исследования; не препятствует восприятию и осмыслению содержания научного доклада.	Выполнено: 1 Не выполнено: 0	1
2.2.	Культура представления научного доклада.	Соблюдена логическая последовательность; отражены основные	Выполнено: 4 Выполнено частично: 2 Не выполнено: 0	4

		результаты исследования; показано свободное владение содержанием исследования и научным языком; выдержан регламент выступления.		
2.3.	Эрудиция обучающегося при ответе на вопросы.	Свободное владение научной терминологией; понимание вопросов и краткие, аргументированные ответы на них.	Выполнено: 4 Выполнено частично: 2 Не выполнено: 0	4
<i>3. Научные публикации обучающегося по теме научно-квалификационной работы</i>				
3.1.	Статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК	Не менее 3-х статей.	Выполнено: 15 Выполнено частично: 15 Не выполнено: 0	15
3.2.	Статьи в сборниках научных работ, конференций, периодических печатных изданиях.	Не менее 5-ти статей.	Выполнено: 10 Выполнено частично: 5 Не выполнено: 0	10
<i>4. Рецензирование научного доклада</i>				
4.1.	Первый рецензент	Рецензия 1 на соответствие научного доклада требованиям ВАК.	Выполнено: 25 Выполнено частично: 15 Не выполнено: 0	25
4.2.	Второй рецензент	Рецензия 2 на соответствие научного доклада требованиям ВАК.	Выполнено: 25 Выполнено частично: 15 Не выполнено: 0	25
	Итого:			100

9. Процедура оценивания обучающегося, фиксация результатов государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

9.1. Результаты государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), проведенного в формате видеоконференции, обсуждаются членами ГЭК без осуществления видеосвязи. Секретарь ГЭК в протоколе

фиксирует вопросы членов ГЭК к обучающемуся, решение ГЭК, оценку, выставяемую за процедуру государственной итоговой аттестации. В протоколе также фиксируются особенности проведения заседания ГЭК – в режиме видеоконференции с применением дистанционных образовательных технологий.

9.2. После фиксации результатов в протоколе видеосвязь с обучающимся возобновляется, результаты государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) сообщаются обучающемуся. Также обучающемуся поясняется его право на апелляцию, которая проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации

9.3. Результаты государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), проведенного по видеозаписям и фотоматериалам, обсуждаются членами ГЭК. Секретарь ГЭК фиксирует в протоколе ход обсуждения выступлений выпускников, решение ГЭК, оценку, выставяемую за процедуру государственной итоговой аттестации.

9.4. Результаты государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) сообщаются обучающемуся посредством информационно-телекоммуникационных сетей или с использованием сотовой связи. Также обучающемуся поясняется его право на апелляцию, которая проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации

9.5. Аудио- и видеозаписи проведения процедуры государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий хранятся на электронных носителях в отделе аспирантуры совместно с протоколом заседания ГЭК и являются материалами, которые могут использоваться при апелляции обучающегося к процедуре государственной итоговой аттестации.

Содержательно развернутые критерии оценки представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка «отлично» ставится, если представленная в виде научного доклада научно-квалификационная работа (диссертация) полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите:

- содержание научного доклада соответствует теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- актуальность темы обоснована современным состоянием теории и практики в области педагогических наук;

- показана степень разработанности проблемы;
- четко прослеживается логика исследования в виде постановки цели и решения задач;
- определена теоретическая и эмпирическая база исследования;
- дано обоснование использования выбранной методологии и методов исследования;
- прописан понятийно-категориальный аппарат исследования;
- показана теоретическая и практическая значимость проведенного исследования;
- четко сформулирована новизна исследования;
- основные теоретические положения научного исследования прошли апробацию.

Оценка «хорошо» ставится, если представленная в виде научного доклада научно-квалификационная работа (диссертация) соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

- содержание научного доклада соответствует теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- актуальность темы обоснована современным состоянием теории и практики в области педагогических наук;
- показана степень разработанности проблемы;
- четко прослеживается логика исследования в виде постановки цели и решения задач;
- определена теоретическая и эмпирическая база исследования;
- дано обоснование использования выбранной методологии и методов исследования;
- прописан понятийно-категориальный аппарат исследования;
- показана теоретическая и практическая значимость проведенного исследования;
- нет четкости в определении новизны исследования и теоретической или практической значимости;
- основные теоретические положения научного исследования прошли апробацию.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если представленная в виде научного доклада научно-квалификационная работа (диссертация) соответствует данному виду научной работы, но рекомендуется к доработке с учетом высказанных замечаний без повторного представления научного доклада об

основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

- содержание научного доклада соответствует теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- актуальность темы слабо обоснована современным состоянием теории и практики в области педагогических наук;
- степень разработанности проблемы показана недостаточно полно;
- логика исследования в виде постановки цели и решения задач прослеживается, но имеются некоторые неточности;
- определена теоретическая и эмпирическая база исследования;
- понятийно-категориальный аппарат исследования прописан, но допущены некоторые неточности, одни понятия подменяются другими;
- показана теоретическая и практическая значимость проведенного исследования;
- нет четкости в определении новизны исследования и теоретической или практической значимости;
- основные теоретические положения научного исследования прошли апробацию.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если представленная в виде научного доклада научно-квалификационная работа (диссертация) не соответствует квалификационным требованиям.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

для подготовки к ГИА

Подписные электронные ресурсы

- **Рукопт** : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОНТЕКСТУМ. – Сколково, 2010 – . – URL: <https://www.rucont.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (Доступ с 2012 г.)
- Издательство **Лань** : электронно-библиотечная система (ЭБС) : сайт. – Санкт-Петербург, 2010 – . – URL : <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (Доступ с 2017 г.)
- **Юрайт** : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – URL : <https://www.biblio-online.ru/>. - (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (Доступ с 2017 г.)
- **IPRbook** : цифровая библиотека : сайт. – Красногорск, 2015 – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (Доступ с 2017 г.)

Ресурсы свободного доступа (сайты, порталы, базы данных)

- Официальные ресурсы свободного доступа (URL: <http://uyrgii.ru/>)
- eLIBRARY.RU (URL : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов)
- Российская государственная библиотека искусств (URL: <http://liart.ru/ru/>)
- Электронная библиотека по истории, культуре и искусству (URL : <http://www.bibliotekar.ru>)
- Электронный каталог библиотеки Южно-Уральского гос. института искусств им. П.И.Чайковского (URL : <http://uyrgii.ru/node/467/>)

Перечень информационно-справочных систем

- Электронный справочник «Информιο», URL: <http://www.informio.ru/>.
- Некоммерческая интернет-версия справочно-правовой системы Консультант Плюс, URL: <https://www.consultant.ru/online/>.
- Некоммерческая интернет-версия справочно-правовой системы ГАРАНТ: URL: <http://ivo.garant.ru/>.

11. Условия для подготовки и сдачи государственного экзамена, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; электронной информационно-образовательной средой, соответствующей законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»). Обучающимся и преподавателям предоставляется бесплатный авторизованный доступ к сети «Интернет»; имеется выход в сеть «Интернет» через WiFi для самостоятельной работы обучающихся; внедрена автоматизированная информационная библиотечная система ИРБИС 64. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов подготовка к сдаче может быть осуществлена «полностью» или «частично» с использованием информационных технологий (предоставление учебных материалов в электронной версии; голосовая почта и др.). Для проверки научно-квалификационных работ в ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского используется программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Образовательный процесс обеспечивается профессорско-преподавательским составом Института, а также научно-педагогическими работниками, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.