

### Фонд оценочных средств

Этап обучения	Дисциплина	Оценочные средства: дидактические единицы/тесты
I курс	История и философия науки	<p><i>Дидактические единицы:</i>            верификация, интерпретация, истина, методы теоретического уровня познания, методы эмпирического уровня познания, научная революция, парадигма, понятие, проблема, гипотеза, теория, научный факт, объект познания, субъект познания, суждение, умозаключение, фальсификация знания, формы теоретического уровня познания, формы эмпирического уровня познания, эксперимент, эпистемология.</p> <p><i>Тесты:</i>            Философия науки выступает для решения конкретных проблем, которыми занимаются специальные дисциплины:            А. Мировоззренческим ориентиром            Б. Методологическим ориентиром            В. Ценностным регулятивом            Г. Нормативной базой осмысления проблем</p> <p>Особенностями новоевропейской науки являются:            А. Светский характер науки            Б. Критический дух            В. Объективная истинность            Г. Практическая полезность            Д. Догматизм            Е. Схоластичность</p> <p>Парадигмальными образцами новой науки явились:            А. Аналитическая геометрия (Р. Декарт)            Б. Светский характер науки            В. Догматизм            Г. Механика (Г. Галилей, И. Ньютон)            Д. Математический анализ (И. Ньютон, Г. Лейбниц и др.)</p>

Характерные черты методологии неклассической науки:

- А. Отсутствие универсального научного метода
- Б. Плюрализм научных методов и средств
- В. Доверие интуиции
- Г. Творческий конструктивизм

Первые академии наук появляются в:

- А. кон. XIX – нач. XX вв.
- Б. XVII в.
- В. XVIII в.
- Г. IX в.

Эпистема – это:

- А. Достоверное знание.
- Б. Мнение.
- В. Познание действительности.
- Г. Рациональное отражение действительности.

Формы чувственного познания:

- А. Ощущения
- Б. Понятия
- В. Восприятия
- Г. Представления

Основателями Франкфуртской школы являются:

- А. Э. Гуссерль
- Б. Т. Адорно
- В. М. Хоркхаймер
- Г. М. Фуко

		<p>К субъективной стороне эксперимента относятся:</p> <p>А. Особенности органов чувств человека, воспринимающих информацию, полученную в процессе наблюдения.</p> <p>Б. Теоретические способности и вообще деятельность логического мышления.</p> <p>В. Уровень научных знаний и духовной культуры, квалификация и способности экспериментатора.</p> <p>Г. Поставленные и сформулированные цели эксперимента.</p> <p>Д. Сама деятельность экспериментатора.</p> <p>Этот мыслитель считает: «Нет и не может быть ни субъектов, ни объектов за пределами социальной действительности»:</p> <p>А. Момджян</p> <p>Б. Гуссерль</p> <p>В. Поппер</p> <p>Особенностями античной науки являются:</p> <p>А. Догматизм</p> <p>Б. Теоретизм</p> <p>В. Логическая доказательность</p> <p>Г. Независимость научного знания от практики</p> <p>Д. Открытость критике</p> <p>Е. Демократизм</p>
	Иностранный язык	<p><i>Задания к тексту для аннотирования</i></p> <p>1. Прочтите текст.</p> <p>2. Ответьте на вопросы:</p> <p>а) О чем сообщается?</p> <p>б) Что подробно описывается?</p> <p>в) Что кратко рассматривается?</p> <p>г) Чему уделено особое внимание?</p> <p>3. Составьте описательную аннотацию на базе полученных ответов на вопросы.</p> <p>4. Прочтите текст снова.</p> <p>5. Ответьте на вопросы:</p> <p>а) В чем суть вопроса (проблемы)?</p> <p>б) Что собой представляет данная конструкция (метод, технология, понятие, явление)?</p> <p>в) Каковы особенности (технические характеристики) принципа работы, метода, способа, явления, факта?</p>

		<p>г) Каково их назначение и применение?          6. Проанализируйте полученную информацию.          7. Сократите всю малозначительную информацию, не относящуюся к теме.          8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.          9. Составьте реферативную аннотацию на базе полученной информации.          10. Отредактируйте текст реферативной аннотации и перепишите его на чистовик.</p>
	<p>Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования</p>	<p><i>Дидактические единицы:</i>          апробация исследования; выводы; деятельностный подход; задачи исследования; интерпретация; компетентностный подход; критерии; методология исследования; методы исследования; организация педагогического процесса; педагогические теории; психолого-педагогическое исследование; ценностные ориентиры исследователя; этические нормы исследовательской деятельности.</p>
	<p>Информационные технологии в науке и образовании</p>	<p><i>Дидактические единицы:</i>          автоматизированная информационная система; автоматизированный банк данных; адрес страницы; база данных; байт; бит; браузер; гипермедиа; гиперссылка; гипертекст; глобальная сеть; дистанционное обучение; защита информации; информационная технология; компакт-диск; мультимедийные средства; операционная система; редакторы текстов; сайт; сервер; телекоммуникационная сеть; файловый сервер; электронная библиотека; электронная книга; электронная почта; электронные таблицы; электронный учебник.</p> <p><i>Тесты:</i>          Поискковые машины появились в Internet еще до создания WWW          а) нет          б) да</p> <p>Сроки разработки и внедрения экспертной системы определяются только заказчиком          а) да          б) нет</p> <p>В работах по проекту участвуют только его непосредственные участники          а) нет          б) да</p> <p>Дисциплина "Управление проектами" была создана в конце XX века          а) да</p>

		<p>б) нет</p> <p>Инвестиционный проект понимается как инвестиционная акция, предусматривающая вложение определенного количества ресурсов</p> <p>а) нет б) да</p> <p>Малые проекты невелики по масштабу, просты и ограничены объемами</p> <p>а) нет б) да</p> <p>Основная цель проектирования - подготовить и обосновать замыслы и решения заказчика и разработчика</p> <p>а) нет б) да</p> <p>Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации называется проектным циклом</p> <p>а) нет б) да</p> <p>Участники проекта - основной элемент его структуры, т.к. именно они обеспечивают реализацию его замысла</p> <p>а) нет б) да</p> <p>Банк данных представляет собой автоматизированную систему, представляющую совокупность информационных, программных, технических средств, персонала</p> <p>а) нет б) да</p>
	<p>Технологии профессионально-ориентированного обучения</p>	<p><i>Дидактические единицы:</i> алгоритм выбора образовательных технологий, личностно-деловые качества педагога, образование, обучение, педагогическая задача, педагогические условия творческого развития, педагогическое мастерство, педагогическое стимулирование деятельности обучающихся, педагогические технологии, профессионально-ориентированное обучение, система контроля и оценки.</p>

*Тесты:*

Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

- а) К.Д.Ушинский;
- б) А.С.Макаренко;
- в) Я.А.Коменский;
- г) И.Песталоцци.

Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- а) совершенное владение педагогической техникой;
- б) совершенное знание своего предмета;
- в) совершенное владение педагогическими методами;
- г) все ответы верны.

Что означает термин «технология»?

- а) «технос» - прогресс;
- б) «техне» - искусство, «логос» - учение;
- в) «техникос» - высокая техника;
- г) «технология» - образование.

Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники:

- а) комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом;
- б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования;
- в) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности;
- г) разновидность методик, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

		<p>Что такое технологическая карта?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) единый процесс разработки определённой продукции;</li><li>б) технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции;</li><li>в) показатель процесса выполнения работы производителя;</li><li>г) порядок реализации технологических операций.</li></ul> <p>Что такое тестирование?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса;</li><li>б) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников;</li><li>в) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях;</li><li>г) расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.</li></ul> <p>Что такое педагогические инновации?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы;</li><li>б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;</li><li>в) это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата;</li><li>г) все ответы верны.</li></ul> <p>Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса;</li><li>б) гуманистическую педагогику, организацию и управление;</li><li>в) новые педагогические технологии;</li><li>г) все ответы верны.</li></ul>
--	--	--

		<p>Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) значительные инвестиции;</li> <li>б) полная перестройка педагогической системы;</li> <li>в) желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения;</li> <li>г) согласие учителей и родителей.</li> </ul> <p>Что такое стимулирование учения?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) требование хорошо учиться;</li> <li>б) «подталкивание» школьников к успешному учению;</li> <li>в) преодоление лени;</li> <li>г) борьба с плохими привычками, мешающими учиться.</li> </ul> <p>Преимущества педагогической технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выработка учебных целей;</li> <li>б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения;</li> <li>в) описание учебного процесса;</li> <li>г) использование эффективных методов обучения.</li> </ul>
	<p>Нормативно-правовые основы высшего образования (по выбору)</p>	<p><i>Дидактические единицы:</i>  высшее образование, Закон об образовании, образование, образовательная программа, уровень образования, организационно-правовая форма образовательного учреждения, организация образовательного процесса, образовательные правоотношения, основная профессиональная образовательная программа, права ребенка, правовая защита, субъект образовательного процесса, Устав образовательного учреждения, Федеральный государственный образовательный стандарт, форма получения образования.</p> <p><i>Тесты:</i>  Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) государственной аккредитации</li> <li>Б) лицензирования</li> <li>В) регистрации</li> <li>Г) аттестации</li> </ul>



		<p>Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) Декларацию принципов толерантности</li><li>Б) Конституцию Российской Федерации</li><li>В) Закон Российской Федерации «Об образовании»</li><li>Г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования</li></ul> <p>Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования</li><li>Б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях</li><li>В) обеспечивает качество подготовки специалистов</li><li>Г) обеспечивает право на равноценное образование</li></ul> <p>В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) непрерывное образование</li><li>Б) семейное образование</li><li>В) самообразование</li><li>Г) экстернат</li></ul> <p>Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации</li><li>Б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ</li><li>В) подготовку детей в домах творчества</li><li>Г) углубленное освоение образовательных программ</li></ul>
--	--	--

	<p>У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) выдачи лицензии</li><li>Б) регистрации</li><li>В) государственной аккредитации</li><li>Г) уплаты налогов</li></ul> <p>Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) Конвенция</li><li>Б) Декларация</li><li>В) Программа</li><li>Г) Концепция</li></ul> <p>«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) 1990</li><li>Б) 1994</li><li>В) 1989</li><li>Г) 1918</li></ul> <p>Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) 18</li><li>Б) 16</li><li>В) 14</li><li>Г) 12</li></ul> <p>Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) «Конвенция ООН о правах ребенка»</li><li>Б) «Всеобщая декларация прав человека»</li><li>В) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»</li><li>Г) «Конституция Российской Федерации»</li></ul>
--	--

		<p>Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...</p> <p>А) реабилитация Б) компенсация В) депривация Г) адаптация</p> <p>Права учащихся образовательного учреждения определяются...</p> <p>А) Уставом образовательного учреждения Б) Типовым положением об образовательном учреждении В) Общим собранием родителей Г) Общим собранием учеников</p> <p>Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...</p> <p>А) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации Б) Законом Российской Федерации «Об Образовании» В) Конституцией Российской Федерации Г) Декларацией принципов толерантности</p> <p>Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...</p> <p>А) квалификационная категория Б) компетентность В) мастерство Г) творчество</p> <p>Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок их деятельности, - это ...</p> <p>А) Устав образовательного учреждения Б) Типовое положение об образовательном учреждении В) Программа деятельности образовательного учреждения Г) Концепция развития школы</p>
--	--	--

		<p>Применяются ли меры дисциплинарного воздействия к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)?</p> <p>А) да Б) нет В) В исключительных случаях по усмотрению руководителя образовательной организации</p>
	Философия творчества (по выбору)	<p><i>Дидактические единицы:</i> вдохновение, воображение, гармония/дисгармония, гений, гениальность, духовное творчество, интеллектуальная интуиция, мировоззрение, мирозерцание, миропонимание, мировосприятие, мироощущение, озарение, рациональное/иррациональное; талант, творчество, творческая личность, творческая интуиция, творческий акт, творческая деятельность; творческий потенциал, творческий процесс, творческое мышление, творческие способности, художественное творчество.</p>
	Технологии интеллектуального труда (для лиц с ОВЗ и инвалидностью) (по выбору)	<p><i>Дидактические единицы:</i> адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план, рабочая программа, научно-исследовательская работа, диссертационное исследование, научный доклад интеллектуальный труд, технология научных исследований, планирование исследования, проблема, гипотеза, теория, задача, цель, понятие, категория, суждение, умозаключение.</p>
II курс	Современная отечественная педагогика	<p><i>Дидактические единицы:</i> воспитание; дидактика; гуманитаризация; дидактические установки; индивидуальность; индивидуальный подход; концепция свободного воспитания; культура личности; методы преподавания; народное просвещение; образование; нравственное воспитание; образовательная система России; образовательное пространство; обучение; педагогика; организация воспитания; педагогическая деятельность; педагогическая задача; педагогическое наследие; педагогическое образование; педагогическая теория; педагогическая практика; педагогический факт; профессиональное образование; реформа образования; российская педагогика; самообразование; самооценочность личности; советская школа; социализация; социальная среда; трудовое воспитание; умственное воспитание; учебно-воспитательный процесс; учебные навыки; физическое воспитание; форма организации учебного процесса; экспериментальная педагогика; эстетическое воспитание.</p>
	Современная педагогика зарубежных стран	<p><i>Дидактические единицы:</i> глобализация образования; гуманизация; мировой рынок образовательных услуг; образовательная система зарубежных стран; зарубежная педагогическая мысль; зарубежная педагогика.</p>
	Теории личности	<p><i>Дидактические единицы:</i> Психодинамическая теория личности (Фрейд). Бессознательное, влечение к жизни, влечение к смерти, вытеснение, замещение, инстинкт, сублимация. Эдипов комплекс. Гуманистическая теория личности (Фромм). Продуктивный тип характера, экзистенциальные</p>

		<p>потребности человека. Гуманистическая теория личности (Маслоу). Иерархия потребностей, шкала вершинных переживаний, экзистенциальная философия.</p>
	Педагогика	<p><i>Дидактические единицы:</i> воспитание; индивид; индивидуальность; институты воспитания; классификация методов обучения и воспитания; коллектив; коммуникативные педагогические приемы; педагогический контроль; личность; мотивация; образование; обучение; педагогика; педагогические способности; педагогические условия; педагогическое общение; развитие; профессиональная пригодность; профессиональная компетентность педагога; самосознание педагога; самообразование; самовоспитание; самосовершенствование; цель воспитания; цель обучения.</p>
	Педагогика и психология высшей школы	<p><i>Дидактические единицы:</i> аспирантура; ассистентура-стажировка; бакалавриат; высшее образование; задачи образовательного учреждения высшего образования; лекция; магистратура; подготовка кадров высшей квалификации; семинарское занятие; специалитет; Федеральный государственный образовательный стандарт; формы организации учебного процесса; функции высшего образования.</p>
	Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения	<p><i>Дидактические единицы:</i> вербальные средства общения; дикция; коммуникация; коммуникативная компетентность; коммуникативное воздействие; коммуникативное взаимодействие; культура речи; научная коммуникация; научный стиль общения; невербальные средства общения; оппонент; оратор; понимание; пресс-конференция; риторика; текст; функции речи.</p> <p><i>Вставить нужное слово:</i> Ораторы Древней Греции: _____ . Ораторы Древнего Рима: _____ . _____ - ненужное повторение сказанного. _____ - отчетливое произношение каждого отдельного звука и звуковых сочетаний.</p>
III курс	Методология и технология профессионального образования	<p><i>Дидактические единицы:</i> аккредитация образовательного учреждения, аттестация образовательного учреждения, исследовательский подход, лицензирование образовательного учреждения, личностно-ориентированное воспитание, демократизация образования, методы обучения, непрерывное профессиональное образование, педагогическая система, педагогический процесс, педагогические техники, педагогические технологии, педагогический коллектив, профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие, профессиональное самоопределение, профессиональные знания, профессиональный навык, профессиональные умения, рабочая программа, Устав образовательного</p>

		учреждения, учебный план, Федеральный государственный образовательный стандарт, цель образования, экспериментальные данные.
IV курс	Представление диссертации	<i>Дидактические единицы:</i> Диссертационное исследование; требования к представлению диссертации на соискание ученой степени кандидата наук; научная новизна; научные положения; оппонент; рецензент; критерии оценивания диссертации; доклад о результатах проведенного диссертационного исследования; презентация темы диссертационного исследования.