

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Программа кандидатского экзамена

**Теория и методика  
профессионального образования**

Челябинск  
2021

Программа кандидатского экзамена «Теория и методика профессионального образования» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Программа кандидатского экзамена «Теория и методика профессионального образования» одобрена и принята кафедрой «Социально-гуманитарные и психолого-педагогические дисциплины» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» (протокол заседания № 8 от 24.03.2021 г.).

Автор-составитель: Куштым Е.А., кандидат философских наук, доцент;  
проректор по научной работе  
и международному сотрудничеству

Степанова Н.В., доцент, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры фортепиано  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»;

## ВВЕДЕНИЕ

*Система ГАРАНТ:*

*[http://base.garant.ru/70674050/#block\\_1000#ixzz53qmV3a5j](http://base.garant.ru/70674050/#block_1000#ixzz53qmV3a5j)*

Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. N 247).

1. Настоящий Порядок устанавливает правила прикрепления лиц к образовательной организации высшего образования, образовательной организации дополнительного профессионального образования, научной организации (далее – организации) для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), срок прикрепления, правила сдачи кандидатских экзаменов и их перечень.

2. В перечень кандидатских экзаменов входят:

история и философия науки;

иностраный язык;

специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – специальная дисциплина, диссертация).

3. Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Прикрепление к организации лиц для сдачи кандидатских экзаменов осуществляется путем их зачисления в организацию (далее – прикрепление для сдачи кандидатских экзаменов) в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации.

4. Для сдачи кандидатских экзаменов к организации прикрепляются лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра (далее – прикрепляющееся лицо).

5. Прикрепление лица для сдачи кандидатских экзаменов по направлению подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – направление подготовки), соответствующему научной специальности, предусмотренной номенклатурой научных специальностей, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации\* (далее соответственно – научная специальность, номенклатура), по которой подготавливается диссертация, допускается в организацию, имеющую государственную аккредитацию по соответствующей программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

6. Прикрепление для сдачи кандидатских экзаменов осуществляется на срок не более шести месяцев.

7. Прикрепляемое лицо в сроки, установленные организацией для приема документов, необходимых для рассмотрения вопроса о прикреплении для сдачи кандидатских экзаменов, подает на имя руководителя организации заявление о прикреплении для сдачи кандидатских экзаменов (на русском языке), с указанием в нем наименования соответствующего направления подготовки, по которому будут сдаваться кандидатские экзамены, и наименования научной специальности, отрасли наук, по которой подготавливается диссертация.

В заявлении о прикреплении для сдачи кандидатских экзаменов также фиксируются:

факт ознакомления с копией свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и приложений к нему;

факт согласия прикрепляемого лица на обработку его персональных данных, содержащихся в документах и материалах, представленных им для рассмотрения вопроса о прикреплении для сдачи кандидатских экзаменов, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о персональных данных\*\*.

Указанные факты заверяются личной подписью прикрепляемого лица.

8. К заявлению о прикреплении для сдачи кандидатских экзаменов прилагаются документы, определенные локальным актом организации, в том числе копия документа, удостоверяющего личность прикрепляющегося лица; копия документа о высшем образовании, обладателем которого является прикрепляющееся лицо, и приложения к нему.

В случае личного обращения прикрепляемое лицо вправе представить оригиналы вышеуказанных документов, в этом случае их копии изготавливаются организацией самостоятельно.

9. При подаче документов, необходимых для рассмотрения вопроса о прикреплении для сдачи кандидатских экзаменов, взимание платы с прикрепляемых лиц запрещается.

10. В случае представления прикрепляемым лицом заявления, содержащего не все сведения, предусмотренные пунктом 7 настоящего Порядка, и (или) представления документов, необходимых для рассмотрения вопроса о прикреплении для сдачи кандидатских экзаменов, не в полном объеме, организация возвращает документы прикрепляемому лицу.

11. Программы кандидатских экзаменов разрабатываются и утверждаются организациями на основе примерных программ кандидатских экзаменов, утверждаемых Министерством образования и науки Российской Федерации\*.

12. Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии по приему кандидатских экзаменов (далее – экзаменационные комиссии), состав которых утверждается руководителем организации.

13. Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству) организации, где осуществляется прием кандидатских экзаменов, в количе-

стве не более 5 человек, и включает в себя председателя, заместителя председателя и членов экзаменационной комиссии.

В состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций.

Регламент работы экзаменационных комиссий определяется локальным актом организации.

14. Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по специальной дисциплине правомочна принимать кандидатский экзамен по специальной дисциплине, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук по научной специальности, соответствующей специальной дисциплине, в том числе 1 доктор наук.

15. Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по истории и философии науки правомочна принимать кандидатский экзамен по истории и философии науки, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора философских наук, в том числе 1 доктор философских, исторических, политических или социологических наук.

16. Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по иностранному языку правомочна принимать кандидатский экзамен по иностранному языку, если в ее заседании участвуют не менее 2 специалистов, имеющих высшее образование в области языкознания, подтвержденное дипломом специалиста или магистра, и владеющих этим иностранным языком, в том числе 1 кандидат филологических наук, а также 1 специалист по проблемам научной специальности, по которой лицо, сдающее кандидатский экзамен (далее – экстерн), подготовило или подготавливает диссертацию, имеющий ученую степень кандидата или доктора наук и владеющий этим иностранным языком.

17. Оценка уровня знаний экстерна определяется экзаменационными комиссиями в порядке, установленном локальным актом организации.

18. Решение экзаменационных комиссий оформляется протоколом, в котором указываются, в том числе, код и наименование направления подготовки, по которой сдавались кандидатские экзамены; шифр и наименование научной специальности, наименование отрасли науки, по которой подготавливается диссертация; оценка уровня знаний экстерна по каждому кандидатскому экзамену; фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии), ученая степень (в случае ее отсутствия – уровень профессионального образования и квалификация) каждого члена экзаменационной комиссии.

19. Сдача кандидатских экзаменов подтверждается выдаваемой на основании решения экзаменационных комиссий справкой об обучении или о периоде обучения, срок действия которой не ограничен. Образец справки об обучении или о периоде обучения устанавливается организацией самостоятельно.

\* Пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

\*\* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038).

## **ПАСПОРТ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

### **Теория и методика профессионального образования**

Формула специальности:

Содержанием специальности «Теория и методика профессионального образования» является область педагогической науки, которая рассматривает вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

Области исследований:

Области исследования определены с учетом дифференциации по отраслям и видам профессиональной деятельности.

1. Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методике профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методике профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования).

2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.

3. Последипломное образование.

4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.

5. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.

6. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.

7. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.

8. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.

9. Непрерывное профессиональное образование.

10. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образова-

ния.

11. Современные технологии профессионального образования.
12. Образовательный менеджмент и маркетинг.
13. Образовательная среда профессионального учебного заведения.
14. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.

ния.

15. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.

16. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.

17. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.

18. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.

19. Гуманизация профессионального образования.

20. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.

21. Диагностика качества профессионального образования.

22. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.

23. Проектирование локальных систем профессионального образования.

24. Понятийный аппарат профессионального образования.

25. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.

26. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.

27. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.

28. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.

29. Инновационные технологии в области профессионального образования.

30. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.

31. Профессиональное образование через всю жизнь.

32. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.

33. Формирование профессионального мировоззрения.

34. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.

35. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.

36. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

Отрасль наук: педагогические науки

# ПРОГРАММА-МИНИМУМ

кандидатского экзамена по специальности

## Теория и методика профессионального образования

по педагогическим наукам

### Введение

Возрастание роли человеческого фактора в процессах производства и в общественной жизни усиливает значимость педагогической компоненты деятельности работника системы профобразования, требует развитых представлений о механизмах творчества, знаний по организации исследовательской работы и культуре умственного труда.

Кандидатский минимум по специальности «Теория и методика профессионального образования» предполагает знание соискателем (аспирантом) основных проблем современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития. Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит вопросы по истории профессионального образования и профессиональной педагогике, вопросы по теории и практике профессионального образования в современных условиях.

Отдельный раздел представляет собой список литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому минимуму по указанной специальности является ориентировочным и включает вопросы основ законодательно-правовой базы профессионального образования, труды по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, наиболее важные работы по истории, теории и методике профессионального образования, а также некоторые работы по смежным наукам – психологии и физиологии труда и профессионального обучения.

### 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.



Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат).
2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип – основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

## **2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.**

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Закон Российской Федерации Об образовании (13 января 1995 г.). Закон РФ о высшем и последи-пломном образованиях. Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2010 года, Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

## **3. Педагогические системы в профессиональном образовании**

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

#### **4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях**

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

#### **5. Управление профессиональными образовательными учреждениями**

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

#### **6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.**

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непре-

рывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

### **7. Последипломное образование**

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

### **8. Развитие профессионального образования за рубежом**

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.

### **9. Вопросы истории профессионального образования**

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX – начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.

Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

**Знания, умения, навыки,  
полученные в результате подготовки  
к кандидатскому экзамену**

В процессе освоения программы аспирантуры по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» обучающийся должен получить следующие результаты:

*знать:*

- основные проблемы профессиональной педагогики;
- методики статистической обработки экспериментальных данных;
- историю профессионального образования;
- принципы профессионально-педагогического познания;
- исследовательские подходы и методы проведения исследований;
- систему педагогических наук;
- предмет профессиональной педагогики;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральную Программу развития образования;
- специфику построения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов;
- понятие «профессиональное самосознание личности»;
- содержание управления профессиональными образовательными учреждениями;
- принципы и методы гуманистического воспитания;
- содержание личностно-деятельностного подхода;
- общие подходы к отбору содержания образования на основе государственных стандартов;
- роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации;
- методы педагогического исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли;
- теоретические и эмпирические методы исследования;
- инновационные процессы в развитии профессионального образования;
- структуру профессиональных умений в процессуальном (целеполагание-целевыполнение) и видовом (целостно-ориентированные, познавательные, эстетические, коммуникативные и другие компоненты) аспектах;
- институциональные формы дополнительного профессионального образования;
- содержание деятельности практических психологов и социальных педагогов в профессиональных образовательных учреждениях;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки в образовательных учреждениях;
- историю, логику и методологию научных исследований;

- предмет профессиональной педагогики;
- методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований;

*уметь:*

- применять методы исследования в профессиональной педагогике: анализ, синтез, моделирование и др.;
- осуществлять связь профессиональной педагогики с другими науками, в том числе связь с историей и философией науки;
- определять проблемное поле профессиональной педагогики;
- применять навыки научной коммуникации с соблюдением законодательно-правовой базы профессионального образования;
- моделировать структуры управления профессиональными образовательными учреждениями с соблюдением этических норм;
- сохранить преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающихся;
- наметить перспективы личностного и профессионального развития;
- применить в профессиональной деятельности методологию и методы педагогического исследования;
- применить информационные и коммуникационные технологии в исследовании в области педагогических наук;
- проявить индивидуальный стиль в профессиональной деятельности;
- реализовать педагогическую направленность управления профессиональными образовательными учреждениями;
- отстаивать профессионально оправданную позицию;
- планировать и обеспечивать повышение квалификации педагогических и других работников учреждений и предприятий;
- реализовать принципы гуманистического воспитания обучающихся;
- провести анализ основных компонентов профессионально-педагогического процесса в образовательной организации – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования;
- применить знания из истории профессионального образования в России и за рубежом;
- проводить научное исследование в соответствии с установленными требованиями к содержанию диссертаций на основе реализации принципов профессионально-педагогического исследования;
- применить инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных;

*владеть:*

- категориями профессиональной педагогики;
- навыками определения взаимосвязи понятий (категорий) в рамках исследования;
- профессиональными знаниями, умениями, навыками в их взаимосвязи, динамике формирования и развития;

- содержанием профессионального образования;
- навыками мониторинга качества профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях;
- методами сплочения педагогического коллектива;
- навыками профессионального самоопределения;
- методологией исследования;
- навыками конкретизации и детализации целей профессионального образования на диагностической основе, их реализацией посредством педагогических технологий и педагогических техник, в том числе информационных и коммуникационных технологий;
- навыками моделирования структур управления профессиональными образовательными учреждениями;
- навыками мотивации самообразования и получения дополнительного профессионального образования с учетом потребностей рынка труда;
- методикой профессиональной переподготовки кадров;
- навыками формирования коллектива обучающихся;
- навыками создания условий для профессиональной адаптации обучающихся;
- навыками комплексного использования средств обучения, в том числе на основе компьютеризации педагогического процесса;
- методами профессиональной педагогики;
- навыками применения категорий профессиональной педагогики в диссертационном исследовании;
- стратегией развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

**Характеристика компетенций (перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы):**

Код компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций как результат освоения программы аспирантуры (по ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы профессиональной педагогики;</li> <li>- методики статистической обработки экспериментальных данных;</li> <li>- историю профессионального образования.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы исследования в профессиональной педагогике: анализ, синтез, моделирование и др.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p>

		- категориями профессиональной педагогики.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы профессионально-педагогического познания;</li> <li>- исследовательские подходы и методы проведения исследований.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять связь профессиональной педагогики с другими науками, в том числе связь с историей и философией науки.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения взаимосвязи понятий (категорий) в рамках исследования.</li> </ul>
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему педагогических наук;</li> <li>- предмет профессиональной педагогики;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблемное поле профессиональной педагогики.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными знаниями, умениями, навыками в их взаимосвязи, динамике формирования и развития.</li> </ul>
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Российской Федерации «Об образовании»;</li> <li>- Федеральную Программу развития образования;</li> <li>- специфику построения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки научной коммуникации с соблюдением законодательно-правовой базы профессионального образования.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержанием профессионального образования.</li> </ul>
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «профессиональное самосознание личности»;</li> <li>- содержание управления профессиональными образовательными учреждениями;</li> <li>- принципы и методы гуманистического воспитания.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать структуры управления профессиональными образовательными учреждениями с соблюдением этических норм;</li> <li>- сохранить преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающихся.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками мониторинга качества профессио-</li> </ul>

		<p>нальной деятельности в новых социально-экономических условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сплочения педагогического коллектива.</li> </ul>
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание личностно-деятельностного подхода;</li> <li>- общие подходы к отбору содержания образования на основе государственных стандартов;</li> <li>- роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наметить перспективы личностного и профессионального развития.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального самоопределения.</li> </ul>
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-1	Владеть методологией и методами педагогического исследования.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы педагогического исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить в профессиональной деятельности методологию и методы педагогического исследования.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией исследования.</li> </ul>
ОПК-2	Владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и практические методы исследования.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить информационные и коммуникационные технологии в исследования в области педагогических наук;</li> <li>- проявить индивидуальный стиль в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конкретизации и детализации целей профессионального образования на диагностической основе, их реализацией посредством педагогических технологий и педагогических техник, в том числе информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультур-	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные процессы в развитии профессионального образования.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать педагогическую направленность управления профессиональными образовательными учреждениями.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p>



	ной среде, перспективы дальнейших исследований.	- навыками моделирования структур управления профессиональными образовательными учреждениями.
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.	<i>Знает:</i> - структуру профессиональных умений в процессуальном (целеполагание-целевыполнение) и видовом (целостноориентированные, познавательные, эстетические, коммуникативные и другие компоненты) аспектах. <i>Умеет:</i> - отстаивать профессионально оправданную позицию. <i>Владеет:</i> - навыками мотивации самообразования и получения дополнительного профессионального образования с учетом потребностей рынка труда.
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	<i>Знает:</i> - институциональные формы дополнительного профессионального образования. <i>Умеет:</i> - планировать и обеспечивать повышение квалификации педагогических и других работников учреждений и предприятий. <i>Владеет:</i> - методикой профессиональной переподготовки кадров.
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	<i>Знает:</i> - содержание деятельности практических психологов и социальных педагогов в профессиональных образовательных учреждениях. <i>Умеет:</i> - реализовать принципы гуманистического воспитания обучающихся. <i>Владеет:</i> - навыками формирования коллектива обучающихся; - навыками создания условий для профессиональной адаптации обучающихся.
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	<i>Знает:</i> - Закон РФ «Об образовании»; - Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки в образовательных учреждениях. <i>Умеет:</i> - провести анализ основных компонентов профессионально-педагогического процесса в образовательной организации – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования. <i>Владеет:</i>

		- навыками комплексного использования средств обучения, в том числе на основе компьютеризации педагогического процесса.
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<i>Знает:</i> - Закон РФ «Об образовании»; - Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки. <i>Умеет:</i> - применить знания из истории профессионального образования в России и за рубежом. <i>Владеет:</i> - методами профессиональной педагогики.
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	Способность к самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.	<i>Знает:</i> - историю, логику и методологию научных исследований; <i>Умеет:</i> - проводить научное исследование в соответствии с установленными требованиями к содержанию диссертаций на основе реализации принципов профессионально-педагогического исследования. <i>Владеет:</i> - навыками применения категорий профессиональной педагогики в диссертационном исследовании.
ПК-2	Способность проектировать программы исследовательской деятельности на основе достижений методики преподавания и с учётом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.	<i>Знает:</i> - предмет профессиональной педагогики; - методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований. <i>Умеет:</i> - применить инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных. <i>Владеет:</i> - стратегией развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

**Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции  
планируемым результатам обучения и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения оценка				
	1: нулевой уровень 0	2: низкий уровень 1-49	3: пороговый уровень 50-70	4: базовый уровень 71-90	5: продвинутый уровень 91-100

Знать (пороговый уровень):	Отсутствие знаний.	Поверхно- стные, со- держащие значитель- ные пробелы знания.	Общие, не структури- рованные, содержащие отдельные пробелы знания ос- новного ма- териала.	В целом сформиро- ванные, структури- рованные, с незначи- тельными пробелами конкретные знания.	Сформиро- ванные систе- матические знания.
Уметь (базовый уровень):	Отсутствие умений.	Частичное, слабо осво- енное уме- ние.	Освоенное, содержащее отдельные пробелы умение.	В целом освоенное, с незначи- тельными пробелами умение.	Сформиро- ванное це- лостное уме- ние: ясность и отчетливость изложения мысли; со- блюдение норм научного языка.
Владеть (продвинутый уровень):	Отсутствие навыков.	Фрагментар- ное приме- нение навы- ков с повто- ряющимися ошибками.	Фрагмен- тарное при- менение навыков с немногочис- ленными ошибками.	В целом грамотное, содержащее незначи- тельные пробелы применение навыков.	Грамотное, и системати- ческое приме- нение навы- ков.

### Экзаменационные вопросы

1. Профессиональная педагогика в системе наук о человеке: понятие и основные категории.

1. Идея гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.

2. Методология и методы профессионально-педагогического исследования.

3. Роль М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, И.И. Бецкого в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

4. Проблематика современных психолого-педагогических исследований в области профессиональной педагогики. Методы исследования в профессиональной педагогике.

5. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.

6. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход.

7. Создание основ государственной системы профессионального образования (А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский).

8. Педагогический процесс в системе профессионального образования: сущность, структура, основные компоненты.
9. Теоретические методы в профессиональных педагогических исследованиях.
10. Эмпирические методы в профессиональных педагогических исследованиях.
11. Зарубежные системы профессионального образования (Германия, Франция, Англия, США): краткий обзор.
12. Параметрическая методика статистической обработки экспериментальных данных.
13. Профессиональное образование как социокультурный институт. Основные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом.
14. Непараметрическая методика статистической обработки экспериментальных данных.
15. Реформы отечественного образования в нач. XXI в. Тенденции развития профессионального образования.
16. Понятие профессиональных знаний, умений и навыков, их взаимосвязь и динамика формирования.
17. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Введение всеобщего профессионального образования молодежи: Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР».
18. Профессиональное самосознание личности педагога и стиль профессиональной деятельности.
19. Политехническое и монотехническое образование. Создание государственной системы трудовых резервов (1940).
20. Вопросы профессионального образования в свете законодательно-нормативной базы: Конституция РФ; Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 03.07.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018 г.).
21. Педагогическое мастерство: общая характеристика, основные компоненты и их взаимосвязь.
22. Стандартизация профессионального образования: понятие, актуальные проблемы.
23. Непрерывное профессиональное образование: общее понятие, принципы реализации.
24. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
25. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.
26. Профессионально-педагогическое исследование: понятие и принципы.

27. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
28. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии .
29. Информационные технологии в профессиональном образовании.
30. Педагогические технологии: общее понятие и реализация в профессиональном образовании.
31. Российские реформы и развитие профессионального образования во 2-й пол. XIX – нач. XX вв.: краткий обзор.
32. Педагогическое общение как форма взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса.
33. Профессиональное образование в Средние века. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.
34. Воспитательная работа в профессиональных образовательных учреждениях: общая характеристика, принципы, формы, методы.
35. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
36. Методические особенности организации самостоятельной работы в процессе профессиональной подготовки специалиста.
37. Реформы Петра I в области образования. Развитие профессионального образования в России в XVIII – 1-й пол. XIX вв.: краткий обзор.
38. Компетентностный подход в педагогике профессионального образования.
39. Дидактика высшей школы, ее основные категории.
40. Особенности традиционных форм организации учебной деятельности. Краткий сравнительный анализ традиционных и инновационных форм организации учебной деятельности.
41. Профессиональное образование в России в период 1917-1941 гг.: особенности и общая характеристика.
42. Понятие и критерии сформированности профессиональной педагогической культуры, основное содержание ее компонентов.
43. Инклюзивный подход в профессиональном образовании.
44. Взаимосвязь констатирующего и формирующего педагогического эксперимента.
45. Профессиональная компетентность в реализации педагогической деятельности.
46. Методологические основы научно-педагогического исследования.
47. Развитие системы дополнительного профессионального образования в современной России, его институциональные формы.

## Литература

### *а) Основная учебная литература (ОУЛ):*

1. Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р) [Электронный ресурс] // <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>.
2. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 636 с. – (Высшее образование).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 03.07. 2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017 г.) [Электронный ресурс] // [http://www.kemsu.ru/Content/userfiles/files/Faculties/SPI/federal\\_zak.pdf](http://www.kemsu.ru/Content/userfiles/files/Faculties/SPI/federal_zak.pdf).

### *б) Дополнительная литература (ДЛ):*

1. Жабаква, Т. В. Профессиональная самореализация личности в условиях педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Жабаква. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2013. – 142 с.
2. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 30.08.2013 г. № 515-30 (Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543; в ред. от 11.05.2016 № 340-30) [Электронный ресурс] // <http://docs.cntd.ru/document/460173130>.
3. История педагогики и образования: Учебник / под общ. ред. А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015. – 452 с.
4. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; под ред. В. А. Сластёнина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
5. Программа развития системы российского музыкального образования на период с 2015 по 2020 годы и план мероприятий по ее реализации (утв. Министерством культуры РФ 29 декабря 2014 г.) [Электронный ресурс] // [http://korsakov-dshi.muzkult.ru/img/upload/3226/documents/programma\\_razvitija\\_2015\\_2020.pdf](http://korsakov-dshi.muzkult.ru/img/upload/3226/documents/programma_razvitija_2015_2020.pdf)
6. Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с. – (Высшее образование).

### *в) Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЮУр-ГИИ им. П. И. Чайковского*

#### *перечень информационно-справочных систем:*

1. Электронный справочник «Информо» <http://www.informio.ru/> .

2. Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс  
[http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\\_csource=online&utm\\_cmedium=button](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button) .

3. Некоммерческая интернет-версия системы ГАРАНТ  
<http://ivo.garant.ru/#/startpage:0> .

4. Электронный каталог Библиотеки ЮУрГИИ.

*комплекс электронных ресурсов библиотеки ЮУрГИИ (лицензионные полнотекстовые базы данных, подписка на которые оформляется ежегодно):*

1. «РУКОНТ» [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2016).

3. «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

*перечень информационно-справочных систем:*

1. Электронный справочник «ИнформИо» <http://www.informio.ru/> .

2. Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс  
[http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\\_csource=online&utm\\_cmedium=button](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button)

3. Некоммерческая интернет-версия системы ГАРАНТ  
<http://ivo.garant.ru/#/startpage:0> .

4. Электронный каталог Библиотеки ЮУрГИИ.

*современные профессиональные базы данных:*

*открыт доступ в <http://www.lib.csu.ru> -*

1. ЭБС издательства «Лань».

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

3. ЭБС Znanium.com (Инфра-М),

*в том числе в международные реферативные базы данных научных изданий: открыт доступ <http://www.lib.csu.ru>:*

*журналы*

1. Cambridge University Press.

2. Web of Science.

3. ProQuest Dissertations and Theses Global.

*открыт свободный доступ:*

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. – Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. Российская государственная библиотека искусств [Электронный ресурс]: федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. – Москва, 1991-2017. – Режим доступа: <http://liart.ru/ru/>
4. Электронная библиотека по истории, культуре и искусству [Электронный ресурс]: электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006-2016. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>
5. Энциклопедия искусства [Электронный ресурс]: энциклопедия всемирного искусства / ARTПРОЕКТ. – 2005-2017. – Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru/>.