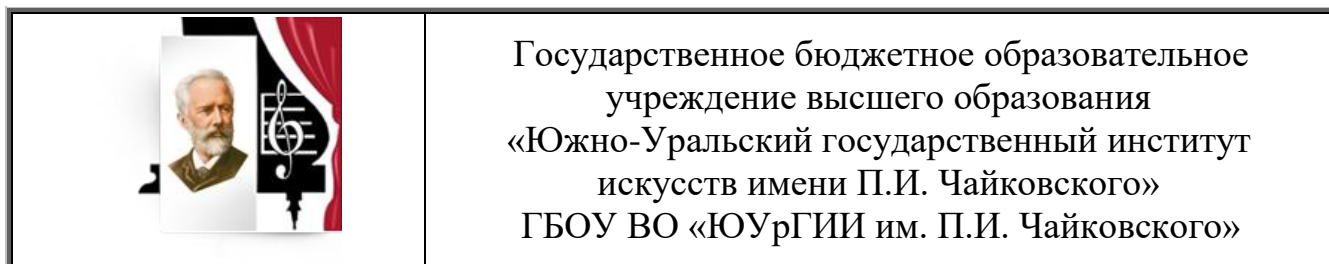


МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ



ПРИНЯТО

Ученым советом

(протокол № 10 от 24.05.2023 г.)

Программа  
**Практика (педагогическая)**

Тип программы  
**Программа аспирантуры**

Направление подготовки  
**44.06.01 - Образование и педагогические науки**

Научная специальность  
**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Присваиваемая ученая степень  
**Кандидат педагогических наук**

Форма обучения  
**Заочная**

Нормативный срок обучения  
**4 года**

Челябинск

Программа «Практика (педагогическая)» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (*приложение к приказу Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951*).

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
<b>1</b>	<b>Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1	Цель и задачи, место и форма проведения педагогической практики	4
1.2.	Место педагогической практики в структуре Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров	4
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.3.1.	Перечень планируемых результатов (компетенций)	5
1.3.2.	Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения программы	6
1.3.3.	Характеристика формируемых компетенций	8
<b>2</b>	<b>Объем программы практики (педагогической)</b>	<b>12</b>
2.1.	Объем программы в академических часах по видам работы	12
<b>3</b>	<b>Структура и содержание рабочей программы по видам работы</b>	<b>12</b>
3.1.	Учебно-тематический план	12
3.2.	Содержание педагогической практики	12
<b>4</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	<b>13</b>
4.1.	Образовательные и информационные технологии, используемые при осуществлении педагогической практики	13
4.2.	Методические указания для преподавателя	13
4.3.	Методические указания для обучающихся	17
4.4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	18
4.4.1.	Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся	18
4.4.2.	Тема, объем и литература для самостоятельной работы обучающихся	19
<b>5</b>	<b>Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся</b>	<b>19</b>
5.1.	Паспорт фондов оценочных средств по прохождению педагогической практики и формы отчетности	19
5.2.	Технологическая карта для контроля знаний	20
5.3.	Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемыми результатам обучения и критерии их оценивания	21
<b>6</b>	<b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет для освоения содержания программы</b>	<b>22</b>
<b>7</b>	<b>Условия для осуществления образовательного процесса, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>	<b>22</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель, задачи, место и форма проведения педагогической практики

Целевая установка программы «Практика (педагогическая)» строится с учетом задач, содержания и форм реализации Программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки, научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

*Цель педагогической практики:* профессионально-педагогическая подготовка к решению педагогических, учебно-методических задач в учреждениях высшего образования, овладение профессиональными компетенциями в области преподавательской деятельности.

*Задачи педагогической практики:*

1. способствовать овладению аспирантами методами работы в области профессиональной педагогической деятельности и применению их на практике;

2. формирование умений и навыков осуществления аспирантами самостоятельной профессиональной педагогической деятельности;

3. развитие у аспирантов способности к аналитической, проективной, мониторинговой, рефлексивной и исследовательской деятельности в области образования и педагогических дисциплин.

*Место проведения педагогической практики:*

1. стационарно (как правило) – практика, проводимая как на базе Института, так и на базе профильной организации, расположенных на территории г. Челябинска.

2. выездная (в исключительных случаях) – педагогическая практика, проводимая на базе профильных организаций.

*Форма проведения педагогической практики – дискретная :*

1. по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения вида практики;

2. по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

### 1.2. Место педагогической практики в структуре Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

«Практика (педагогическая практика)» относится к образовательному компоненту Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре; базируется на знаниях, полученных аспирантами на уровне высшего образования в результате освоения учебных дисциплин «Музыкальное искусство и педагогика»; является необходимой для апробации знаний, полученных в результате освоения ряда учебных дисциплин по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки: «Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования», «Методология и технология профессионального образования», «Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения», «Технологии профессионально ориентированного обучения» и др.; является необходимой для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности «Методология и технология профессионального образования»; прохождения государственной итоговой аттестации.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

#### *1.3.1. Перечень планируемых результатов (компетенций)*

Перечень планируемых результатов прохождения практики (педагогической) соотнесен с требованиями к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Педагогическая практика способствует формированию следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (К-1);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (К-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (К-6);
- владение методологией и методами педагогического исследования (К-7);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (К-9);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (К-11);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (К-12);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (К-13);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (К-14);

- способность проектировать программы исследовательской деятельности на основе достижений методики и с учетом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию системы образования (К-16).

### *1.3.2. Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения программы*

В процессе прохождения практики (педагогической) аспирант должен получить следующие результаты:

*знать:*

- способы активизации мыслительной деятельности;

- нормативно-правовые основы и этические нормы преподавательской деятельности в образовательных учреждениях высшего образования;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- методы педагогического исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли;

- инновационные процессы в развитии профессионального образования.

- институциональные формы дополнительного профессионального образования;

- задачи воспитания;

- методы совершенствования учебной деятельности обучающихся;

- способы передачи информации для обучающихся, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- Закон РФ «Об образовании»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки в образовательных учреждениях;

- Закон РФ «Об образовании»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки;

- предмет профессиональной педагогики;

- методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований;

*уметь:*

- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт работы образовательного учреждения высшего образования;

- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- осуществлять личностный выбор в процессе профессиональной деятельности;

- оценивать последствия профессионально принятого решения в процессе преподавательской деятельности и нести за него ответственность;

- применить в профессиональной деятельности методологию и методы педагогического исследования;

- реализовать педагогическую направленность результатов проведенного научного исследования с учетом оценки границ их применимости в образовательной и социокультурной среде;

- планировать и обеспечивать повышение квалификации педагогических и других работников учреждений и предприятий;

- реализовать принципы гуманистического воспитания обучающихся;

- проводить анализ основных компонентов профессионально-педагогического процесса в образовательной организации – теоретического обучения и практического обучения, учебного проектирования;

- применять знания из истории профессионального образования в России и за рубежом;

- излагать ясно, содержательно и последовательно учебный материал;

- применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных;

*владеть:*

- навыками изучения и критического анализа и оценки педагогических достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности с соблюдением этических норм;

- навыками выстраивания конструктивных отношений в педагогическом коллективе;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения более высокого уровня развития;

- методологией исследования;

- навыками определения перспектив дальнейших исследований по теме проведенного исследования в области педагогических наук;

- методикой профессиональной переподготовки кадров;
- навыками формирования коллектива обучающихся;
- навыками создания условий для профессиональной адаптации обучающихся;
- навыками проектирования программы развития образовательной деятельности на основе экспертной оценки;
- навыками составления задач, упражнений, тестов, согласно учебным темам;
- методами профессиональной педагогики;
- навыками структурирования и грамотного преобразования полученных знаний по программе аспирантуры Института в учебный материал;
- стратегией развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях с учетом междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.

### 1.3.3. Характеристика формируемых компетенций

Код компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций как результат освоения программы аспирантуры	Перечень планируемых результатов прохождения педагогической практики
К-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы активизации мыслительной деятельности.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт работы образовательного учреждения высшего образования.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изучения и критического анализа и оценки педагогических достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>
К-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы и этические нормы преподавательской деятельности в образовательных учреждениях высшего образования.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научно-</li> </ul>



		исследовательской деятельности с соблюдением этических норм; - навыками выстраивания конструктивных отношений в педагогическом коллективе.
К-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<i>Знать:</i> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <i>Уметь:</i> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в процессе профессиональной деятельности; - оценивать последствия профессионально принятого решения в процессе преподавательской деятельности и нести за него ответственность. <i>Владеть:</i> - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения более высокого уровня развития.
К-7	Владеть методологией и методами педагогического исследования.	<i>Знает:</i> - методы педагогического исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли. <i>Умеет:</i> - применить в профессиональной деятельности методологию и методы педагогического исследования. <i>Владеет:</i> - методологией исследования.
К-9	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования,	<i>Знает:</i> - инновационные процессы в развитии профессионального образования. <i>Умеет:</i> - реализовать педагогическую

	оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	направленность результатов проведенного научного исследования с учетом оценки границ их применимости в образовательной и социокультурной среде. <i>Владеет:</i> - навыками определения перспектив дальнейших исследований по теме проведенного исследования в области педагогических наук.
К-11	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	<i>Знает:</i> - институциональные формы дополнительного профессионального образования. <i>Умеет:</i> - планировать и обеспечивать повышение квалификации педагогических и других работников учреждений и предприятий. <i>Владеет:</i> - методикой профессиональной переподготовки кадров.
К-12	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	<i>Знает:</i> - задачи воспитания; - методы совершенствования учебной деятельности обучающихся; - способы передачи информации для обучающихся, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. <i>Умеет:</i> - реализовать принципы гуманистического воспитания обучающихся. <i>Владеет:</i> - навыками формирования коллектива обучающихся; - навыками создания условий для профессиональной адаптации обучающихся.
К-13	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	<i>Знает:</i> - Закон РФ «Об образовании»; - Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки в образовательных учреждениях. <i>Умеет:</i> - проводить анализ основных

		<p>компонентов профессионально-педагогического процесса в образовательной организации – теоретического обучения и практического обучения, учебного проектирования.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования программы развития образовательной деятельности на основе экспертной оценки.</li> </ul>
К-14	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании»;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания из истории профессионального образования в России и за рубежом.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления задач, упражнений, тестов, согласно учебным темам;</li> <li>- методами профессиональной педагогики;</li> <li>- навыками структурирования и грамотного преобразования полученных знаний по программе аспирантуры Института в учебный материал.</li> </ul>
К-16	<p>Способность проектировать программы исследовательской деятельности на основе достижений методики преподавания и с учётом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет профессиональной педагогики;</li> <li>- методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать ясно, содержательно и последовательно учебный материал;</li> <li>- применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегией развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях с учетом междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.</li> </ul>

## 2. Объем программы практики (педагогической)

### 2.1. Объем программы в академических часах по видам учебной работы

Общая трудоемкость – 4 зач. ед.

Общий объем часов – 144 , в том числе:

- самостоятельная работа – 144.

Семестры – 4; 6; 7; 8.

Форма контроля – зачет (8 семестр).

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах							
		Семестр							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b>				<b>36</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<b>144</b>				<b>36</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Выполнение заданий	140				35		35	35	35
Контроль самостоятельной работы обучающегося	4				1		1	1	1
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Зачет</b>								<b>Зачет</b>

## 3. Структура и содержание программы по видам работы

### 3.1. Учебно-тематический план

Номер темы	Наименование видов научно-исследовательской деятельности	Семестр	Объем в часах по видам учебной работы	
			Всего	СР
1	Выполнение заданий в соответствии с направленностью Программы аспирантуры Института.	4,6,7,8	144	144
	<b>Итого:</b>		144	144

### 3.2. Содержание педагогической практики

Тема	Содержание
Выполнение заданий в соответствии с направленностью Программы аспирантуры Института.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС ВО).
	Выбор видов и форм проведения занятий, определение тем.
	Изучение методической, научно-исследовательской литературы и выбор учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе

	дисциплины.
	Разработка плана-конспекта проведения занятий.
	Проведение занятий.
	Подготовка отчетной документации и выступление с отчетом в конце учебного года на расширенном заседании отдела аспирантуры и кафедры СГиППД.
	Проведение педагогического эксперимента в рамках темы научно-исследовательской работы.

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### 4.1. Образовательные и информационные технологии, используемые при осуществлении педагогической практики

Реализация программы «Практика (педагогическая)» предусматривает использование интерактивных форм (анализ педагогической работы, связанной с педагогической деятельностью аспиранта и др.), направленных на формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков аспирантов, обучающихся по Программе аспирантуры Института.

При прохождении педагогической практики используются современные информационные технологии:

- работа с аспирантами, в том числе из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в онлайн-режиме (передача, контроль и проверка самостоятельных заданий обучающихся) и др.

##### 4.2. Методические указания для преподавателя

###### *Методы работы преподавателя с обучающимися*

Все методы классифицируются по: преимущественному *источнику* получения знаний (вербальные, наглядные, практические); *формам деятельности преподавателя* (методы преподнесения материала); *формам деятельности обучающихся* (методы усвоения материала); *характеру мыслительной деятельности и познавательной активности*: (репродуктивные; объяснительно-иллюстративные; проблемно-поисковые; исследовательские); *видам умозаключений* (индуктивный; дедуктивный).

###### *Группа методов*

*(по преимущественному источнику получения знаний)*

**Вербальные методы.** Информация получается в процессе рассуждений на уровне общения преподавателя и обучающихся, а также из текстов книг по изучаемой дисциплине. Цель использования вербальных методов: направить мышление обучающихся на формирование и усвоение понятий (используются абстрактные формы познания; делается упор на словесно-понятийный аппарат); формирование и воспроизведение чувственных

образов (акцент делается на конкретно-образное мышление, на личный чувственный опыт обучающегося).

В процессе применения вербальных методов могут использоваться наглядные пособия, но их роль – вспомогательная. Например, можно использовать разного рода схемы. Однако не схема будет определять логику доказательства, она лишь помогает усвоить то или иное понятие.

Основными показателями успешности применения вербальных методов являются запоминание и воспроизведение обучающимися новых знаний. Поэтому применяется ряд приемов и средств, которые на разных стадиях занятия позволяют выявить, как идет процесс усвоения знаний, что обучающиеся усвоили, а что нет. Можно задать обучающемуся вопросы, которые требуют кратких ответов и приведения примеров.

*Наглядные методы.* Это формы усвоения учебного материала, которые находятся в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств. При наглядном методе обучения познавательная деятельность обучающихся зависит от чувственных образов, представлений. Вербальные пояснения помогают организовать наблюдения, систематизировать впечатления, связать их с содержанием изучаемого материала. Здесь вне наглядных пособий вербальные объяснения теряют смысл. Наглядные пособия имеют различное значение: в одном случае, носят иллюстративный характер; в другом случае, облегчают процесс формирования абстракций, активизируя мыслительную деятельность обучающихся; в третьем случае, помогают систематизировать и обобщить знания. Большие возможности для эффективного использования наглядных методов обучения предоставляют технические средства (видеозаписи и т.д.), ибо они позволяют формировать у обучающихся чувственные образы и представления.

*Практические методы.* Это формы овладения материалом с помощью упражнений и заданий для самопроверки, практических работ. Этими методами формируются практические умения и навыки. Формирование навыка является здесь определяющим в научно-исследовательской деятельности.

Успешность овладения навыком зависит от условий его формирования:

1. *осознание цели*, ради которой формируется навык (всякий навык – это система доведенных до автоматизма действий; трудно формировать эти действия, если обучающийся не понимает их значения для усвоения материала);

2. *систематические упражнения* (организация системы научно-исследовательских упражнений);

3. *осознанное выполнение практических действий* (исходить из определенного мысленного плана действий, хорошо понимать последовательность научно-исследовательских операций, не допускать механического повторения);

4. *тщательная подготовка первых практических действий* и операций (если действия выполняются осознанно, навык формируется быстрее; отсутствие ошибок защитит от переучивания);

5. *самостоятельное выполнение упражнений и самоконтроль* (необходимо научить приемам самоконтроля);

6. *анализ и оценка выполненных упражнений, практических работ* (выявляются положительные стороны в учебных умениях и навыках; выделяются типичные ошибки, допускаемые обучающимися).

## *Группа методов*

*(по формам деятельности преподавателя – методы обучения)*

*Рассказ* (преимущественно описательный характер). Рассказ – это вербальное описание событий, процессов, явлений в природе, обществе, в жизни того или иного мыслителя. В рассказе сообщаются истории научных открытий, биографии исследователей, ученых и т.п. Рассказ удобен для сообщения впечатлений о прочитанных монографиях. Рассказ может занимать на занятии самостоятельное место, а может быть включен как фрагмент на одной из стадий занятия (в начале – как подготовка к усвоению нового; в конце – как обобщение изученного и подведение итога). Основные требования к рассказу: *определенность темы и содержания* (нельзя включать второстепенные сведения, которые затрудняют усвоение главного содержания; нельзя рассказывать все подряд, не выделяя главную задачу); *эмоциональность* (связь содержания рассказа с личным опытом преподавателя и обучающихся вызывает определенные переживания и чувства; необходимо учитывать конкретную ситуацию); *четкая структура* (рассказ должен иметь начало, развитие событий, кульминационный момент, финальную часть; необходимо продумать стиль рассказа, примеры, сравнения).

*Объяснение.* Особенность объяснения – строгая доказательность. Требования к объяснению: постановка познавательной задачи, которую можно решить на основе достигнутого уровня знаний обучающихся; четкое формулирование теоретического положения; тщательный подбор фактического материала; строгое последовательное изложение теоретического и фактического материалов; осуществление обратной связи со стороны обучающихся, которая помогает внести необходимую корректировку с целью совершенствования объяснения; формулирование выводов.

*Беседа.* Беседа как метод обучения представляет собой вопросно-ответную форму овладения материалом. Беседа – это всегда система вопросов, в ней все вопросы взаимосвязаны и подчинены основной идее. Главное требование к беседе – строго продуманная система вопросов; обучающиеся должны понимать предмет разговора. Например, не ясно, как ответить на вопрос: "Что вы знаете о сознании?". В такой формулировке вопрос теряет свою определенность. Задавая вопрос, необходимо выделить

конкретное содержание и сосредоточить на нем внимание обучающихся. Допуская возможные варианты ответов обучающихся, преподаватель должен заранее подготовить ряд вспомогательных вопросов. Таким образом, беседа должна состоять из главных и дополнительных вопросов.

*Требования к постановке вопросов преподавателем:* вопрос должен быть четким и доступным для понимания; нельзя включать в вопрос труднодоступные термины, сложные обороты речи; формулируя вопрос, преподаватель должен иметь представление о знаниях, умениях и навыках, необходимых обучающимся для ответа.

*Требования к ответам обучающихся:* адекватность ответа содержанию вопроса (обучающийся должен хорошо понимать и представлять то, о чем он говорит); доказательность, убедительность, последовательность рассуждений.

### *III группа методов*

*(по формам деятельности обучающихся – методы усвоения материала)*

*Работа обучающихся с источником* – одна из действенных форм овладения материалом в рамках научно-исследовательской и педагогической деятельности (находить главное в процессе работы с книгой, не стараясь запомнить все подряд, а выделять существенное; составлять тезисы, краткие конспекты изученного материала и т.д.).

*Самостоятельная работа обучающихся* (познавательная учебная деятельность, когда умственные и практические действия определяются самим обучающимся). Обучающиеся по своему усмотрению выбирают необходимые классические тексты по заданной теме, читают научные публикации, готовят опорные тексты и т.д. В повышении качества самостоятельной работы большую роль играет организация преподавателем процесса самостоятельной деятельности обучающихся (подготовка списков рекомендуемой литературы по определенной теме; проверка наличия и количества специальной литературы в библиотеке Института; постановка преподавателем учебных задач и их осознание обучающимися; рекомендации для выполнения того или иного вида научно-исследовательской работы и т.д.).

### *IV группа методов*

*(репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, исследовательские методы)*

*Репродуктивные методы.* Форма овладения материалом преимущественно основывается на воспроизводящей функции памяти. Эти методы используются обычно при закреплении, повторении, обобщении, систематизации, конкретизации ранее изученного материала. Обычно с помощью репродуктивного метода воспроизводятся знания из личного опыта обучающихся. Репродуктивные методы повышают прочность знаний, так как обеспечивают систематическое воспроизведение исследуемого материала.



*Объяснительно-иллюстративные методы.* Применяются в различных формах изучения нового содержания (объяснение, рассказ, беседа, описание, доказательства и др.). Структура объяснительно-иллюстративных методов можно разделить на две основные части: 1. теоретическая (система теоретических положений, сведений, доказательств, которые сообщаются обучающимся в соответствии с учебной программой); иллюстративная (система фактов, описаний, разъяснений – как словесных, так и с помощью наглядных пособий). Правильное соотношение теоретической и иллюстративной частей сосредоточивает внимание обучающихся на теоретическом аспекте (как главном) и на фактическом материале (как средстве усвоения главного).

*Проблемно-поисковые методы овладения материалом.* Проблемные методы обучения так называются не потому, что все другие не включают проблем. Всякое обучение носит проблемный характер. Однако учебная проблема понимается как познавательная задача, которая требует своего решения. Проблемные методы обучения направлены на организацию поисковой познавательной деятельности обучающихся. Овладение научным материалом есть следствие такой деятельности. В сознании обучающихся формируется проблемная ситуация или задача. Каждый обучающийся сам пытается найти ответ на вопрос, разрешить проблемное задание. Это, в свою очередь, рождает высокую познавательную активность, приучает мыслить самостоятельно, придает познавательной деятельности творческий характер. Проблемные задачи могут возникать: 1. как самостоятельный поиск решения на основе известных данных (например, попытка найти способ доказательства, вариант решения, сделать вывод, вывести правило); 2. на основе связи абстрактного содержания с конкретными представлениями (например, по заданному чертежу или плану представить конкретный предмет); 3. как связь знаний с личным опытом обучающегося, с его практическими действиями (например, проведение посильных опытов и экспериментов); 4. на основе использования задач на сообразительность и смекалку, шарад и других средств, включающих проблемные ситуации; обучающиеся понимают, что у них есть все необходимые знания для решения, вся проблема состоит в том, чтобы найти возможный вариант ответа.

*Исследовательские методы.* Обучающиеся под руководством преподавателя выполняют отдельные исследовательские задания и работы. Форма овладения материалом – научное исследование. Исследовательские методы – это методы научного поиска.

#### 4.3. Методические указания для обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- основной теоретический материал для прохождения педагогической практики – учебно-методическая литература; справочники и энциклопедические издания в области педагогики;
- содержание изученного теоретического материала необходимо конспектировать в тезисной форме;
- приветствуется самостоятельный поиск со стороны обучающихся в виде критического обзора литературы, используемой для выполнения заданий на педагогическую практику.

#### 4.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### *4.4.1. Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая преподавателем работа, выполняемая обучающимися по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель организации самостоятельной работы обучающихся: повышение качества подготовки аспирантов, самоорганизация личности обучаемых по формированию способности к самостоятельному проведению педагогической практики и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний; формированию интереса к самостоятельной педагогической деятельности; овладению методами познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся проводится в форме выполнения индивидуального задания; глубокого изучения и конспектирования теоретических вопросов; самостоятельного решения педагогических и научно-исследовательских задач и упражнений с последующим их обсуждением.

Для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеется учебно-методическое обеспечение:

1. программа «Практика (педагогическая)»;
2. задание на педагогическую практику;
3. формы отчетной документации по педагогической практике.

*4.4.2. Тема, объем и литература  
для самостоятельной работы обучающихся*

<b>№ темы</b>	<b>Тема самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Литература</b>
1	Выполнение обучающимися задания на педагогическую практику в соответствии с направленностью Программы аспирантуры Института и научной специальностью.	144	Электронные ресурсы библиотеки ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

**5. Фонд оценочных средств для аттестации обучающихся**

5.1. Паспорт фондов оценочных средств  
по прохождению педагогической практики  
и формы отчетности

<b>№ Темы</b>	<b>Контролируемые темы</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Выполнение обучающимися задания на педагогическую практику в соответствии с направленностью Программы аспирантуры Института (Положение о практической подготовке аспирантов, осваивающих Программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского», утв. приказом ректора ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» 30.08.2023, № 02-10/06-34).	К-1;К-5; К-6 К-7; К-9; К-11; К-12; К-13; К-14 К-16	Выполнение индивидуального задания, выполняемого в период прохождения практики Дневник прохождения педагогической практики. Отчет о прохождении педагогической практики. Аттестационный лист по педагогической практике. Отзыв руководителя о работе обучающегося в период прохождения практики.

По завершению педагогической практики проводится итоговое заседание, на котором аспиранты и руководители практики докладывают о проделанной работе, высказывают свои пожелания и проводят самоанализ.

Критерии самооценки и оценки педагогической практики: аккуратное и правильное оформление документов, в том числе содержательное и качественное оформление Отчета; положительная характеристика педагогической практики обучающегося; грамотные ответы обучающегося на итоговом заседании-конференции, задаваемые членами комиссии.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

## 5.2. Технологическая карта для контроля знаний

№ п/п	Активность обучающегося в образовательном процессе	Кол-во видов работ	Максимальный балл за один вид работы	Итого баллов
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС ВО).	1	14	14
2	Выбор видов и форм проведения занятий, определение тем.	1	4	4
3	Изучение методической, научно-исследовательской литературы и выбор учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины.	1	19	19
4	Разработка плана-конспекта проведения занятий.	1	19	19
5	Проведение занятий	1	15	15
6	Подготовка отчетной документации и выступление с отчетом в конце учебного года на расширенном заседании отдела аспирантуры и кафедры СГиППД.	1	14	14
7	Проведение педагогического эксперимента в рамках темы научно-исследовательской работы	1	15	15
	<b>Итого:</b>			<b>100</b>

Нормативы / баллы	Уровень
Отлично / 91-100	Продвинутый
Хорошо / 71-90	Базовый
Удовлетворительно / 50-70	Пороговый
Неудовлетворительно / 0-49	Низкий

### 5.3. Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	Оценка				
	1: нулевой уровень 0	2: низкий уровень 1-49	3: пороговый уровень 50-70	4: базовый уровень 71-90	5: продвинутый уровень 91-100
Знать (пороговый):	Отсутствие знаний.	Поверхностные, содержащие значительные пробелы знания.	Общие, не структурированные, содержащие отдельные пробелы знания основного материала.	В целом сформированные, структурированные, с незначительными пробелами конкретные знания.	Сформированные систематические знания.
Уметь (базовый):	Отсутствие умений.	Частичное, слабо освоенное умение; проектирует образовательный процесс фрагментарно; отбирает и использует методы, не обеспечивающие освоение дисциплин.	Освоенное, содержащее отдельные пробелы умение; проектирует образовательный процесс; отбирает и частично использует методы, обеспечивающие освоение дисциплин.	В целом освоенное, с незначительными пробелами умение; проектирует образовательный процесс; отбирает и использует методы, обеспечивающие освоение дисциплин с незначительными недостатками.	Сформированное целостное умение: ясность и отчетливость изложения мысли; соблюдение норм научного языка; проектирует образовательный процесс; грамотно использует методы, обеспечивающие освоение дисциплин.
Владеть (продвинутый):	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков с повторяющимися ошибками.	Фрагментарное применение навыков с небольшим числом ошибками.	В целом грамотное, содержащее незначительные пробелы применение навыков.	Грамотное, и систематическое применение навыков.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет для освоения содержания программы**

### **Подписные электронные ресурсы**

- **Рукопт** : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОНТЕКСТУМ. – Сколково, 2010 – . – URL: <https://www.rucont.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (Доступ с 2012 г.)
- Издательство **Лань** : электронно-библиотечная система (ЭБС) : сайт. – Санкт-Петербург, 2010 – . – URL : <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (Доступ с 2017 г.)
- **Юрайт** : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – URL : <https://www.biblio-online.ru/>. – (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (Доступ с 2017 г.)
- **IPRbook** : цифровая библиотека : сайт. – Красногорск, 2015 – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (Доступ с 2017 г.).

### **Ресурсы свободного доступа (сайты, порталы, базы данных)**

- Официальные ресурсы свободного доступа (URL: <http://uyrgii.ru/>)
- eLIBRARY.RU (URL : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов)
- Российская государственная библиотека искусств (URL: <http://liart.ru/ru/>)
- Электронная библиотека по истории, культуре и искусству (URL : <http://www.bibliotekar.ru>)
- Электронный каталог библиотеки Южно-Уральского гос. института искусств им. П.И.Чайковского (URL : <http://uyrgii.ru/node/467/>)

### **Перечень информационно-справочных систем.**

- Электронный справочник «Информо», URL: <http://www.informio.ru/>.
- Некоммерческая интернет-версия справочно-правовой системы Консультант Плюс, URL: <https://www.consultant.ru/online/>.
- Некоммерческая интернет-версия справочно-правовой системы ГАРАНТ: URL: <http://ivo.garant.ru/>.

## **7. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей педагогическую практику, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, предусмотренных учебным планом аспирантуры. Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Института. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающихся из любой точки, которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», отвечающая техническим требованиям Института, как на территории Института, так и вне его.