

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт
искусств имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по учебно-методической работе
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ
им. П.И. Чайковского»,
кандидат педагогических наук
_____ Бутова И.А.
_____ 2017 г.

Рабочая программа
Б.2.П.1. Педагогическая практика

Направление подготовки
44.06.01 - Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Теория и методика профессионального образования

Тип программы
Программа аспирантуры

Присваиваемая квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Заочная

Нормативный срок обучения
4 года

Челябинск
2017

Рабочая программа «Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа «Педагогическая практика» одобрена и принята кафедрой «Социально-гуманитарные и психолого-педагогические дисциплины» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» (протокол заседания № _____ от _____ 2017 г.).

Авторы-составители: Куштым Е.А., кандидат философских наук, доцент;
проректор по научной работе
и международному сотрудничеству
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»
Телегина Н.О., кандидат педагогических наук, доцент
заведующий аспирантурой
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского».

Рецензент: Саламатов А.А., доктор педагогических наук, профессор;
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»;
проректор по научной работе, директор ИДО и ПО

Стороны акта согласования рабочей программы «Педагогическая практика» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в лице ректора В.В. Садырина, кандидата педагогических наук, доцента, действительного государственного советника 1 класса;
ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» в лице ректора Е.Р. Сизовой, доктора педагогических наук, профессора.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных
и психолого-педагогических
дисциплин _____

Рахимова М.В.,
кандидат философских наук, доцент

Начальник
организационно-правового отдела _____

Рагозин С.С.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Общие положения	4
1.1	Цель и задачи, место и форма проведения педагогической практики	4
1.2.	Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3.	Планируемые результаты освоения рабочей программы в рамках основной профессиональной образовательной программы	5
1.3.1.	Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения рабочей программы	5
1.3.2.	Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения рабочей программы	6
1.3.3.	Характеристика формируемых компетенций (перечень планируемых результатов освоения содержания рабочей программы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы)	9
2	Объем рабочей программы, включая самостоятельную работу обучающихся и контактную работу обучающихся с преподавателем	12
2.1.	Объем рабочей программы в академических часах по видам работы	12
3	Структура и содержание рабочей программы по видам учебной работы	13
3.1.	Учебно-тематический план рабочей программы	13
3.2.	Содержание педагогической практики	13
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	14
4.1.	Образовательные и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса	14
4.2.	Методические указания для преподавателя	14
4.3.	Методические указания для обучающихся	18
4.4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	19
4.4.1.	Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся	19
4.4.2.	Тема, объем и литература для самостоятельной работы обучающихся	19
5	Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся	20
5.1.	Паспорт фондов оценочных средств	20
5.2.	Технологическая карта для контроля знаний	20
5.3.	Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения и критерии их оценивания	21
6	Перечень основной и дополнительной литературы для освоения содержания рабочей программы	22
7	Условия для осуществления образовательного процесса, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	23

1. Общие положения

1.1. Цель, задачи, место и форма проведения педагогической практики

Целевая установка рабочей программы «Педагогическая практика» строится с учетом задач, содержания и форм реализации программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Цель педагогической практики: закрепление обучающимися профессиональных умений и навыков, приобретение опыта педагогической работы в образовательных учреждениях высшего образования.

Задачи педагогической практики:

1. познакомить обучающихся с передовым опытом работы образовательных учреждений высшего образования;

2. поставить обучающихся в условия апробации полученных в процессе освоения дисциплин по Программе аспирантуры знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности в образовательном учреждении высшего образования: решать непредвиденные ситуации, возникающие в ходе реализации образовательного процесса, самостоятельно вести воспитательную работу и др.;

3. развить у обучающихся навыки самостоятельного анализа педагогической деятельности;

4. способствовать развитию у обучающихся профессионально значимых качеств личности педагога;

5. развить у обучающихся потребность в самосовершенствовании;

6. способствовать совершенствованию коммуникативных умений;

7. научить обучающихся проектировать дальнейшую образовательную деятельность в рамках Федерального закона «Об образовании в РФ» (в действ. ред.);

8. создать условия для применения полученных знаний в области методологии и методики в педагогической деятельности;

9. закрепить аналитическую, проективную, мониторинговую, рефлексивную и исследовательскую компетенции в области научно-преподавательской и исследовательской деятельности.

Место проведения педагогической практики:

1. стационарно (как правило) – практика, проводимая как на базе Института, так и на базе профильной организации, расположенных на территории г. Челябинска, с учетом требований ФГОС ВО;

2. выездная (в исключительных случаях) – педагогическая практика, проводимая на базе профильных организаций с учетом требований ФГОС ВО.

Форма проведения педагогической практики – дискретная :

1. по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения вида практики;
2. по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

1.2. Место педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б.2.П.1. «Педагогическая практика» относится к Блоку 2 «Практики».

Б.2.П.1. «Педагогическая практика»:

- базируется на знаниях, полученных обучающимися на уровне высшего образования в результате освоения учебных дисциплин «Музыкальное искусство и педагогика» и прохождением педагогической практики;
- является необходимой для апробации знаний, полученных в результате освоения ряда учебных дисциплин по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки: «Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования», «Теория и методика профессионального образования», «Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения», «Технологии профессионально ориентированного обучения» и др.;
- связана с подготовкой и сдачей государственного экзамена по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки, по направленности (профилю) «Теория и методика профессионального образования»;
- является необходимой для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по профилю «Теория и методика профессионального образования»; прохождения государственной итоговой аттестации.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы в рамках основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения рабочей программы

Перечень планируемых результатов обучения по Б.2.П.1. «Педагогическая практика» соотнесен с требованиями к результатам освоения

программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Б.2.П.1. «Педагогическая практика» способствует формированию следующих компетенций:

а) *универсальные (УК)*:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

б) *общепрофессиональные (ОПК)*:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

в) *профессиональные компетенции (ПК)*:

- способность проектировать программы исследовательской деятельности на основе достижений методики и с учетом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию системы образования (ПК-2).

1.3.2. Знания, умения, навыки,

полученные в результате освоения рабочей программы

В процессе освоения программы аспирантуры по Б.2.П.1 «Педагогическая практика» обучающийся должен получить следующие результаты:

знать:

- способы активизации мыслительной деятельности;
- нормативно-правовые основы и этические нормы преподавательской деятельности в образовательных учреждениях высшего образования;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- методы педагогического исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли;
- инновационные процессы в развитии профессионального образования.
- институциональные формы дополнительного профессионального образования;
- задачи воспитания;
- методы совершенствования учебной деятельности обучающихся;
- способы передачи информации для обучающихся, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки в образовательных учреждениях;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки;
- предмет профессиональной педагогики;
- методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований;
- уметь:*
 - анализировать и обобщать передовой педагогический опыт работы образовательного учреждения высшего образования;
 - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
 - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
 - осуществлять личностный выбор в процессе профессиональной деятельности;
 - оценивать последствия профессионально принятого решения в процессе преподавательской деятельности и нести за него ответственность;
 - применить в профессиональной деятельности методологию и методы педагогического исследования;
 - реализовать педагогическую направленность результатов проведенного научного исследования с учетом оценки границ их применимости в образовательной и социокультурной среде;

- планировать и обеспечивать повышение квалификации педагогических и других работников учреждений и предприятий;
- реализовать принципы гуманистического воспитания обучающихся;
- проводить анализ основных компонентов профессионально-педагогического процесса в образовательной организации – теоретического обучения и практического обучения, учебного проектирования;
- применять знания из истории профессионального образования в России и за рубежом;
- излагать ясно, содержательно и последовательно учебный материал;
- применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных;

владеть:

- навыками изучения и критического анализа и оценки педагогических достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности с соблюдением этических норм;
- навыками выстраивания конструктивных отношений в педагогическом коллективе;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения более высокого уровня развития;
- методологией исследования;
- навыками определения перспектив дальнейших исследований по теме проведенного исследования в области педагогических наук;
- методикой профессиональной переподготовки кадров;
- навыками формирования коллектива обучающихся;
- навыками создания условий для профессиональной адаптации обучающихся;
- навыками проектирования программы развития образовательной деятельности на основе экспертной оценки;
- навыками составления задач, упражнений, тестов, согласно учебным темам;
- методами профессиональной педагогики;
- навыками структурирования и грамотного преобразования полученных знаний по программе аспирантуры Института в учебный материал;
- стратегией развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях с учетом междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.

*1.3.3. Характеристика формируемых компетенций
(перечень планируемых результатов освоения содержания
рабочей программы, соотнесенных с планируемыми
результатами освоения основной профессиональной
образовательной программы):*

Код компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций как результат освоения программы аспирантуры (по ФГОС)	Перечень планируемых результатов прохождения педагогической практики
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы активизации мыслительной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать передовой педагогический опыт работы образовательного учреждения высшего образования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения и критического анализа и оценки педагогических достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы и этические нормы преподавательской деятельности в образовательных учреждениях высшего образования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления научно-исследовательской деятельности с соблюдением этических норм; - навыками выстраивания конструктивных отношений в педагогическом коллективе.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований

		<p>рынка труда.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личный выбор в процессе профессиональной деятельности; - оценивать последствия профессионально принятого решения в процессе преподавательской деятельности и нести за него ответственность. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения более высокого уровня развития.
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-1	Владеть методологией и методами педагогического исследования.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы педагогического исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применить в профессиональной деятельности методологию и методы педагогического исследования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования.
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные процессы в развитии профессионального образования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать педагогическую направленность результатов проведенного научного исследования с учетом оценки границ их применимости в образовательной и социокультурной среде. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения перспектив дальнейших исследований по теме проведенного исследования в области педагогических наук.
ОПК-5	Способность	<i>Знает:</i>

	<p>моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p>	<p>и и в с</p>	<p>- институциональные формы дополнительного профессионального образования. <i>Умеет:</i> - планировать и обеспечивать повышение квалификации педагогических и других работников учреждений и предприятий. <i>Владеет:</i> - методикой профессиональной переподготовки кадров.</p>
ОПК-6	<p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>		<p><i>Знает:</i> - задачи воспитания; - методы совершенствования учебной деятельности обучающихся; - способы передачи информации для обучающихся, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. <i>Умеет:</i> - реализовать принципы гуманистического воспитания обучающихся. <i>Владеет:</i> - навыками формирования коллектива обучающихся; - навыками создания условий для профессиональной адаптации обучающихся.</p>
ОПК-7	<p>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</p>		<p><i>Знает:</i> - Закон РФ «Об образовании»; - Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки в образовательных учреждениях. <i>Умеет:</i> - проводить анализ основных компонентов профессионально-педагогического процесса в образовательной организации – теоретического обучения и практического обучения, учебного проектирования. <i>Владеет:</i> - навыками проектирования программы развития образовательной деятельности на основе экспертной оценки.</p>
ОПК-8	<p>Готовность</p>	к	<p><i>Знает:</i></p>

	преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании»; - Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания из истории профессионального образования в России и за рубежом. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления задач, упражнений, тестов, согласно учебным темам; - методами профессиональной педагогики; - навыками структурирования и грамотного преобразования полученных знаний по программе аспирантуры Института в учебный материал.
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-2	Способность проектировать программы исследовательской деятельности на основе достижений методики преподавания и с учётом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет профессиональной педагогики; - методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать ясно, содержательно и последовательно учебный материал; - применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегией развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях с учетом междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.

2. Объем рабочей программы, включая самостоятельную работу обучающихся и контактную работу обучающихся с преподавателем

2.1. Объем рабочей программы в академических часах по видам учебной работы

Общая трудоемкость – 4 зач. ед.

Общий объем часов – 144 , в том числе:

- самостоятельная работа – 144.
 Семестры – 4; 6; 7; 8.
 Форма контроля – зачет (8 семестр).

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах							
		Семестр							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Общая трудоемкость дисциплины	144				36		36	36	36
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	144				36		36	36	36
Выполнение заданий	140				35		35	35	35
Контроль самостоятельной работы обучающегося	4				1		1	1	1
Вид итогового контроля	Зачет								Зачет

3. Структура и содержание рабочей программы по видам учебной работы

3.1. Учебно-тематический план

Номер темы	Наименование видов научно-исследовательской деятельности	Семестр	Объем в часах по видам учебной работы	
			Всего	СР
1	Выполнение заданий в соответствии с направленностью Программы аспирантуры Института.	4,6,7,8	144	144
Итого:			144	144

3.2. Содержание педагогической практики

Тема	Содержание
Выполнение заданий в соответствии с направленностью Программы аспирантуры Института.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС ВО).
	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.
	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины.
	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя.
	Проведение занятий.
	Подготовка отчетной документации (дневника и отчета).
	Проведение педагогического эксперимента в рамках темы научно-исследовательской работы.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1. Образовательные и информационные технологии, используемые преподавателем при осуществлении образовательного процесса

Освоение Программы аспирантуры Б.2.П.1 «Педагогическая практика» предусматривает использование интерактивных форм (анализ педагогической работы, связанной с педагогической деятельностью обучающегося и др.), направленных на формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся по программе аспирантуры Института.

При прохождении педагогической практики используются современные информационные технологии:

- работа с обучающимися, в том числе из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в онлайн-режиме (передача, контроль и проверка самостоятельных заданий обучающихся) и др.

4.2. Методические указания для преподавателя

Методы работы преподавателя с обучающимися

Все методы классифицируются по: преимущественному *источнику* получения знаний (словесные, наглядные, практические); *формам деятельности преподавателя* (методы преподнесения материала); *формам деятельности обучающихся* (методы усвоения материала); *характеру мыслительной деятельности и познавательной активности*: (репродуктивные; объяснительно-иллюстративные; проблемно-поисковые; исследовательские); *видам умозаключений* (индуктивный; дедуктивный).

Группа методов

(по преимущественному источнику получения знаний)

Словесные методы. Информация получается в процессе рассуждений на уровне общения преподавателя и обучающихся, а также из текстов книг по изучаемой дисциплине. Цель использования словесных методов: направить мышление обучающихся на формирование и усвоение понятий (используются абстрактные формы познания; делается упор на словесно-понятийный аппарат); формирование и воспроизведение чувственных образов (акцент делается на конкретно-образное мышление, на личный чувственный опыт обучающегося).

В процессе применения словесных методов могут использоваться наглядные пособия. Но их роль – вспомогательная. Например, можно использовать разного рода схемы. Однако не схема будет определять логику доказательства, она лишь помогает усвоить то или иное понятие.

Основными показателями успешности применения словесных методов являются запоминание и воспроизведение обучающимися новых знаний.

Поэтому применяется ряд приемов и средств, которые на разных стадиях занятия позволяют выявить, как идет процесс усвоения знаний, что обучающиеся усвоили, а что нет. Можно задать обучающемуся вопросы, которые требуют кратких ответов и приведения примеров.

Наглядные методы. Это формы усвоения учебного материала, которые находятся в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств. При наглядном методе обучения познавательная деятельность обучающихся зависит от чувственных образов, представлений. Словесные пояснения помогают организовать наблюдения, систематизировать впечатления, связать их с содержанием изучаемого материала. Здесь вне наглядных пособий словесные объяснения теряют смысл. Наглядные пособия имеют различное значение: в одном случае, носят иллюстративный характер; в другом случае, облегчают процесс формирования абстракций, активизируя мыслительную деятельность обучающихся; в третьем случае, помогают систематизировать и обобщить знания. Большие возможности для эффективного использования наглядных методов обучения предоставляют технические средства (видеозаписи и т.д.), ибо они позволяют формировать у обучающихся чувственные образы и представления.

Практические методы. Это формы овладения материалом с помощью упражнений и заданий для самопроверки, практических работ. Этими методами формируются практические умения и навыки. Формирование навыка является здесь определяющим в научно-исследовательской деятельности.

Успешность овладения навыком зависит от условий его формирования:

1. *осознание цели*, ради которой формируется навык (всякий навык – это система доведенных до автоматизма действий; трудно формировать эти действия, если обучающийся не понимает их значения для усвоения материала);

2. *систематические упражнения* (организация системы научно-исследовательских упражнений);

3. *осознанное выполнение практических действий* (исходить из определенного мысленного плана действий, хорошо понимать последовательность научно-исследовательских операций, не допускать механического повторения);

4. *тщательная подготовка первых практических действий* и операций (если действия выполняются осознанно, навык формируется быстрее; отсутствие ошибок защитит от переучивания);

5. *самостоятельное выполнение упражнений и самоконтроль* (необходимо научить приемам самоконтроля);

6. *анализ и оценка выполненных упражнений, практических работ* (выявляются положительные стороны в учебных умениях и навыках; выделяются типичные ошибки, допускаемые обучающимися).

Группа методов

(по формам деятельности преподавателя – методы обучения)

Рассказ (преимущественно описательный характер). Рассказ – это словесное описание событий, процессов, явлений в природе, обществе, в жизни того или иного мыслителя. В рассказе сообщаются истории научных открытий, биографии исследователей, ученых и т.п. Рассказ удобен для сообщения впечатлений о прочитанных монографиях. Рассказ может занимать на занятии самостоятельное место, а может быть включен как фрагмент на одной из стадий занятия (в начале – как подготовка к усвоению нового; в конце – как обобщение изученного и подведение итога). Основные требования к рассказу: *определенность темы и содержания* (нельзя включать второстепенные сведения, которые затрудняют усвоение главного содержания; нельзя рассказывать все подряд, не выделяя главную задачу); *эмоциональность* (связь содержания рассказа с личным опытом преподавателя и обучающихся вызывает определенные переживания и чувства; необходимо учитывать конкретную ситуацию); *четкая структура* (рассказ должен иметь начало, развитие событий, кульминационный момент, финальную часть; необходимо продумать стиль рассказа, примеры, сравнения).

Объяснение. Особенность объяснения – строгая доказательность. Требования к объяснению: постановка познавательной задачи, которую можно решить на основе достигнутого уровня знаний обучающихся; четкое формулирование теоретического положения; тщательный подбор фактического материала; строгое последовательное изложение теоретического и фактического материалов; осуществление обратной связи со стороны обучающихся, которая помогает внести необходимую корректировку с целью совершенствования объяснения; формулирование выводов.

Беседа. Беседа как метод обучения представляет собой вопросно-ответную форму овладения материалом. Беседа – это всегда система вопросов, в ней все вопросы взаимосвязаны и подчинены основной идее. Главное требование к беседе – строго продуманная система вопросов; обучающиеся должны понимать предмет разговора. Например, не ясно, как ответить на вопрос: "Что вы знаете о сознании?". В такой формулировке вопрос теряет свою определенность. Задавая вопрос, необходимо выделить конкретное содержание и сосредоточить на нем внимание обучающихся. Допуская возможные варианты ответов обучающихся, преподаватель должен заранее подготовить ряд вспомогательных вопросов. Таким образом, беседа должна состоять из главных и дополнительных вопросов.

Требования к постановке вопросов преподавателем: вопрос должен быть четким и доступным для понимания; нельзя включать в вопрос труднодоступные термины, сложные обороты речи; формулируя вопрос, преподаватель должен иметь представление о знаниях, умениях и навыках, необходимых обучающимся для ответа.

Требования к ответам обучающихся: адекватность ответа содержанию вопроса (обучающийся должен хорошо понимать и представлять то, о чем он говорит); доказательность, убедительность, последовательность рассуждений.

III группа методов

(по формам деятельности обучающихся – методы усвоения материала)

Работа обучающихся с источником – одна из действенных форм овладения материалом в рамках научно-исследовательской деятельности (находить главное в процессе работы с книгой, не стараясь запомнить все подряд, а выделять существенное; составлять тезисы, краткие конспекты изученного материала и т.д.).

Самостоятельная работа обучающихся (познавательная учебная деятельность, когда умственные и практические действия определяются самим обучающимся). Обучающиеся по своему усмотрению выбирают необходимые классические тексты по заданной теме, читают научные публикации, готовят опорные тексты и т.д. В повышении качества самостоятельной работы большую роль играет организация преподавателем процесса самостоятельной деятельности обучающихся (подготовка списков рекомендуемой литературы по определенной теме; проверка наличия и количества специальной литературы в библиотеке Института; постановка преподавателем учебных задач и их осознание обучающимися; рекомендации для выполнения того или иного вида научно-исследовательской работы и т.д.).

IV группа методов

(репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, исследовательские методы)

Репродуктивные методы. Форма овладения материалом преимущественно основывается на воспроизводящей функции памяти. Эти методы используются обычно при закреплении, повторении, обобщении, систематизации, конкретизации ранее изученного материала. Обычно с помощью репродуктивного метода воспроизводятся знания из личного опыта обучающихся. Репродуктивные методы повышают прочность знаний, так как обеспечивают систематическое воспроизведение исследуемого материала.

Объяснительно-иллюстративные методы. Применяются в различных формах изучения нового содержания (объяснение, рассказ, беседа, описание, доказательства и др.). Структура объяснительно-иллюстративных методов можно разделить на две основные части: 1. теоретическая (система теоретических положений, сведений, доказательств, которые сообщаются обучающимся в соответствии с учебной программой); иллюстративная (система фактов, описаний, разъяснений – как словесных, так и с помощью наглядных пособий). Правильное соотношение теоретической и иллюстративной частей сосредоточивает внимание обучающихся на

теоретическом аспекте (как главном) и на фактическом материале (как средстве усвоения главного).

Проблемно-поисковые методы овладения материалом. Проблемные методы обучения так называются не потому, что все другие не включают проблем. Всякое обучение носит проблемный характер. Однако учебная проблема понимается как познавательная задача, которая требует своего решения. Проблемные методы обучения направлены на организацию поисковой познавательной деятельности обучающихся. Овладение научным материалом есть следствие такой деятельности. В сознании обучающихся формируется проблемная ситуация или задача. Каждый обучающийся сам пытается найти ответ на вопрос, разрешить проблемное задание. Это, в свою очередь, рождает высокую познавательную активность, приучает мыслить самостоятельно, придает познавательной деятельности творческий характер. Проблемные задачи могут возникать: 1. как самостоятельный поиск решения на основе известных данных (например, попытка найти способ доказательства, вариант решения, сделать вывод, вывести правило); 2. на основе связи абстрактного содержания с конкретными представлениями (например, по заданному чертежу или плану представить конкретный предмет); 3. как связь знаний с личным опытом обучающегося, с его практическими действиями (например, проведение посильных опытов и экспериментов); 4. на основе использования задач на сообразительность и смекалку, шарад и других средств, включающих проблемные ситуации; обучающиеся понимают, что у них есть все необходимые знания для решения, вся проблема состоит в том, чтобы найти возможный вариант ответа.

Исследовательские методы. Обучающиеся под руководством преподавателя выполняют отдельные исследовательские задания и работы. Форма овладения материалом – научное исследование. Исследовательские методы – это методы научного поиска.

4.3. Методические указания для обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- основной теоретический материал для прохождения педагогической практики – учебно-методическая литература; справочники и энциклопедические издания в области педагогики;
- содержание изученного теоретического материала необходимо конспектировать в тезисной форме;
- приветствуется самостоятельный поиск со стороны обучающихся в виде критического обзора литературы, используемой для выполнения заданий на педагогическую практику.

4.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

4.4.1. Понятие, цель и формы самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая преподавателем работа, выполняемая обучающимися по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель организации самостоятельной работы обучающихся: повышение качества подготовки выпускников, самоорганизация личности обучаемых по формированию способности к самостоятельному проведению педагогической практики и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний; формированию интереса к самостоятельной педагогической деятельности; овладению методами познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся проводится в форме выполнения индивидуального задания; глубокого изучения и конспектирования теоретических вопросов; самостоятельного решения педагогических и научно-исследовательских задач и упражнений с последующим их обсуждением.

Для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеется учебно-методическое обеспечение:

1. рабочая программа «Педагогическая практика»;
2. задание на педагогическую практику;
3. формы отчетной документации по педагогической практике.

4.4.2. Тема, объем и литература для самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Литература
1	Выполнение обучающимися задания на педагогическую практику в соответствии с направленностью Программы аспирантуры Института.	144	ОУЛ: 1-4 ДЛ: 1 ИТС: 1-6 ЭРБ: 1-4

5. Фонд оценочных средств для аттестации обучающихся

5.1. Паспорт фондов оценочных средств по прохождению педагогической практики

№ темы	Контролируемые темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Выполнение обучающимися задания на педагогическую практику в соответствии с направленностью Программы аспирантуры Института.	УК-1; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ПК-2	Выполнение индивидуального задания, выполняемого в период прохождения практики Дневник прохождения педагогической практики. Отчет о прохождении педагогической практики. Аттестационный лист по педагогической практике. Отзыв о работе обучающегося в период прохождения практики.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

5.2. Технологическая карта для контроля знаний

№ п/п	Активность обучающегося в образовательном процессе	Кол-во видов работ	Максимальный балл за один вид работы	Итого баллов
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС ВО)	1	14	14
2	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения	1	4	4
3	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины	1	19	19
4	Подготовка плана-конспекта	1	19	19

	проведения занятий и утверждение его у научного руководителя			
5	Проведение занятий	1	15	15
6	Подготовка отчетной документации (дневника и отчета)	1	14	14
7	Проведение педагогического эксперимента в рамках темы научно-исследовательской работы	1	15	15
Итого:				100

Нормативы / баллы	Уровень
Отлично / 91-100	Продвинутый
Хорошо / 71-90	Базовый
Удовлетворительно / 50-70	Пороговый
Неудовлетворительно / 0-49	Низкий

5.3. Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	Оценка				
	1: нулевой уровень 0	2: низкий уровень 1-49	3: пороговый уровень 50-70	4: базовый уровень 71-90	5: продвинутый уровень 91-100
Знать (пороговый):	Отсутствие знаний.	Поверхностные, содержащие значительные пробелы знания.	Общие, не структурированные, содержащие отдельные пробелы знания основного материала.	В целом сформированные, структурированные, с незначительными пробелами конкретные знания.	Сформированные систематические знания.
Уметь (базовый):	Отсутствие умений.	Частичное, слабо освоенное умение.	Освоенное, содержащее отдельные пробелы умение.	В целом освоенное, с незначительными пробелами умение.	Сформированное целостное умение: ясность и отчетливость изложения мысли; соблюдение норм научного языка.

Владеть (продвинутый):	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков с повторяющимися ошибками.	Фрагментарное применение навыков с немногочисленными ошибками.	В целом грамотное, содержащее незначительные пробелы применение навыков.	Грамотное, и систематическое применение навыков.
------------------------	---------------------	---	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для проведения педагогической практики

а) Основная учебная литература (ОУЛ):

1. Абдуллин, Э.Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта [Электронный ресурс] : учеб. Пособие. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, Планета музыки, 2014. – 368 с. – ЭБС Лань. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50691>. – Загл. с экрана.

2. Исхаков, Р.Х. Практика как основа формирования профессиональной мобильности студентов вуза [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 4. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/130440/#1>.

3. Модернизация педагогического образования: актуальные мнения Universum [Электронный ресурс] // Вестник Герценовского университета. - 2013. - №2. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/81635/#1>.

4. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 620 с.

б) Дополнительная литература (ДЛ):

1. Домбровская, А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, Планета музыки, 2013. – 160 с. – ЭБС Лань. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/37001>.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Российское образование: федеральный портал: – URL: <http://www.edu.ru/>.

2. Информационно-правовой портал «Гарант»: – URL: <http://www.garant.ru/>.

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГПД). – URL: <http://www.gnpbu.ru>.

4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://www.nlr.ru/>.

5. Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru>.

6. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru/>.

г) *Комплекс электронных ресурсов библиотеки ЮУрГИИ (лицензионные полнотекстовые базы данных, подписка на которые оформляется ежегодно):*

1. «РУКОНТ» [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL:<http://e.lanbook.com/>(дата обращения: 01.09.2016).

3. «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам со всех компьютеров Института по индивидуальным паролям. – URL: www.biblio-online.ru.

4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского.

7. Условия прохождения педагогической практики, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей образовательный процесс по Б.2.П.1. «Педагогическая практика», в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; электронной информационно-образовательной средой, соответствующей законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»). Обучающимся и преподавателям предоставляется бесплатный авторизованный доступ к сети «Интернет»; имеется выход в сеть «Интернет» через WiFi для самостоятельной работы обучающихся; внедрена автоматизированная информационная библиотечная система ИРБИС 64. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов освоение дисциплины может быть осуществлено «полностью» или «частично» с использованием информационных технологий (предоставление учебных материалов в электронной версии; голосовая почта и др.). Для проверки научно-квалификационных работ в ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского используется программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Образовательный процесс обеспечивается профессорско-преподавательским составом Института, а

также научно-педагогическими работниками, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.