

Аннотации программ (аспирантура, ФГТ):

№ п/п	Наименование учебной дисциплины / программы	Цель и задачи освоения учебной дисциплины / программы	Основное содержание учебной дисциплины / программы
<i>Рабочие программы дисциплин</i>			
1	История и философия науки	<p><i>Цель:</i> повысить философскую культуру обучающихся в области научного познания для достижения планируемых результатов обучения в соответствии с содержанием компетенций по направлению подготовки и получения обучающимися положительных результатов в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать у обучающихся научно обоснованные знания о динамике науки; 2. развить умение осуществлять историко-философскую рефлексию над развитием науки в целом и над развитием отдельных отраслей научного познания; 3. дать знания о теоретико-методологических основах социально-гуманитарного познания; 4. подготовить обучающихся к самостоятельному проведению научного исследования с применением методов научного познания в области 	<p><i>Раздел I. Общие проблемы философии науки, в том числе раздел III. История отраслей наук: история педагогики</i></p> <p>Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука, в том числе педагогика, в культуре современной цивилизации. Возникновение науки, в том числе педагогики, и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки, в том числе педагогики. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.</p> <p><i>Раздел II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук, в том числе раздел III. История отраслей наук: история педагогики</i></p> <p>Философские проблемы социально-гуманитарных наук (СГН): общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.</p>

		<p>теории и методики профессионального образования;</p> <p>5. научить выявлять и анализировать проблемное поле социально-гуманитарных и психолого-педагогических наук в социокультурном контексте.</p>	<p>Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.</p> <p>Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.</p> <p>Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.</p> <p>«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук, в том числе педагогики, в процессе социальных трансформаций.</p>
2	Иностранный язык	<p><i>Цель:</i> формирование продвинутого уровня иноязычной коммуникативной компетенции в результате дальнейшего совершенствования владения иностранным языком для осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной среде.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1. поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;</p> <p>2. расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и</p>	<p><i>Порядок слов в предложении. Утвердительное предложение.</i> Главные члены предложения. Сказуемое в английском языке: простое, глагольное, составное глагольное и составное именное. Согласование сказуемого с подлежащим.оборот there + to be.</p> <p><i>Вопросительное предложение.</i> Общий вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос.</p> <p><i>Отрицательное предложение.</i> Отрицательная форма глагола-сказуемого. Отрицательные формы глагола to be и модальных глаголов. Употребление отрицательных местоимений.</p> <p><i>Имя существительное.</i> Категория числа. Неисчисляемые существительные. Падеж. Общий падеж. Притяжательный падеж.</p> <p><i>Артикль.</i> Неопределенный артикль. Определенный артикль. Отсутствие артикля. Перевод артиклей на русский язык. Употребление артиклей с другими определителями. Употребление артиклей с именами собственными. Исключения.</p> <p><i>Прилагательное.</i> Степени сравнения прилагательного.</p> <p><i>Наречие.</i> Способы образования наречий.</p> <p><i>Числительное.</i> Количественные числительные. Порядковые числительные.</p> <p><i>Местоимение.</i> Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Многозначность.</p>

		<p>направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;</p> <p>3. развитие профессионально значимых компетенций иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального общения;</p> <p>4. развитие у аспирантов умений и навыков осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;</p> <p>5. реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.</p>	<p>Количественные местоимения. Неопределенно-отрицательные местоимения. Определенные местоимения.</p> <p><i>Глагол.</i> Личные глаголы. Знаменательные, вспомогательные, модальные глаголы. Глаголы-связки. Правильные и неправильные глаголы. Категории вида и времени глагола.</p> <p><i>Употребление видовременных форм глагола в действительном залоге. Времена группы Indefinite.</i> Образование и употребление Present Indefinite Tense. Образование и употребление Past Indefinite Tense. Образование и употребление Future Indefinite Tense.</p> <p><i>Употребление видовременных форм глагола в действительном залоге. Времена группы Continuous.</i> Образование и употребление Present Continuous Tense. Образование и употребление Past Continuous Tense. Образование и употребление Future Continuous Tense.</p> <p><i>Употребление видовременных форм глагола в действительном залоге. Времена группы Perfect.</i> Образование и употребление Present Perfect Tense. Образование и употребление Past Perfect Tense. Образование и употребление Future Perfect Tense.</p> <p><i>Времена группы Perfect Continuous.</i> Образование и употребление Present Perfect Continuous. Образование и употребление Past Perfect Continuous. Образование и употребление Future Perfect Continuous.</p> <p><i>Согласование времен.</i> Косвенная речь в утвердительных предложениях. Общий вопрос. Специальный вопрос. Повелительные предложения. <i>Страдательный залог.</i></p> <p><i>Письменный деловой английский язык.</i> Электронные письма. Официальные письма. Неофициальные письма. Клише устойчивые сочетания, используемые в деловом английском.</p> <p><i>Научная статья:</i> теоретические основы написания. Основные правила и этапы составления научной статьи: название статьи, авторы, краткое изложение статьи, введение, используемые материалы и методы, результаты, оформление таблиц, графиков и рисунков, ссылки на литературу.</p> <p><i>Чтение, перевод, реферирование и аннотирование оригинальных</i></p>
--	--	---	---

3	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	<p><i>Цель учебной дисциплины:</i> повысить теоретико-методологическую культуру обучающихся в области психолого-педагогического исследования для достижения ими положительных результатов в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать знания об основных направлениях и специфических особенностях психолого-педагогического исследования; 2. сформировать методологическую культуру обучающихся, обеспечивающую закрепление умения моделировать, проектировать содержание образовательных и научно-исследовательских программ; 3. развить навыки анализа и оценки научных изысканий при решении исследовательских задач психолого-педагогического исследования; 4. научить проводить рефлексию на системные изменения профессионально-педагогической деятельности в условиях модернизации образования. 	<p><i>текстов по специальности.</i></p> <p>Психолого-педагогическое исследование: понятие, принципы, логика организации и проведения.</p> <p>Методология педагогического исследования.</p> <p>Методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Методологическая культура исследователя.</p> <p>Интерпретация, апробация и представление результатов психолого-педагогического исследования научному сообществу.</p>
4	Методология и технология	<p><i>Цель учебной дисциплины:</i> формирование универсальных,</p>	<p>Методология профессионального образования.</p>

	<p>профессионального образования</p>	<p>общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих повышению научно-исследовательской и педагогической культуры обучающихся в области профессионального образования; подготовки, переподготовки и повышения квалификации в образовательных учреждениях высшего образования; предметных и отраслевых областях, включая вопросы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать знания о теоретико-методологических основах профессионального образования; 2. сформировать у обучающихся навыки критического осмысления современных тенденций развития профессионального образования; 3. подготовить обучающихся к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования; 4. подготовить обучающихся к самостоятельному проведению научного исследования с применением методов научного познания в области теории и методики профессионального образования; 5. научить выявлять и 	<p>Технология профессионального образования.</p> <p>Методы профессиональных педагогических исследований.</p> <p>Законодательно-правовая база профессионального образования.</p> <p>Педагогические системы в профессиональном образовании.</p> <p>Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.</p> <p>Управление профессиональными образовательными учреждениями.</p> <p>Инновационные процессы в развитии профессионального образования.</p> <p>Развитие профессионального образования за рубежом.</p> <p>История отечественного профессионального образования.</p>
--	--------------------------------------	---	--

		<p>анализировать проблемное поле профессионального образования в социокультурном контексте;</p> <p>б. научить организовывать учебно-воспитательный процесс на основе прогнозирования подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда.</p>	
5	Информационные технологии в науке и образовании	<p><i>Цель:</i> формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, способствующих повышению качества исследовательской и преподавательской деятельности обучающихся на основе применения знаний, умений, навыков в области информационных технологий.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать у обучающихся знания о современных информационных технологиях, применяемых в науке и образовании; 2. развить у обучающихся умение использовать информационные и коммуникационные программы в педагогической деятельности; 3. научить обучающихся применять информационные и коммуникационные технологии при проведении научного исследования в области теории и методики профессионального образования. 	<p><i>Раздел 1. Образовательные возможности информационных технологий.</i></p> <p>Информационные технологии: понятие, история, проблемы.</p> <p>Информационные технологии обучения.</p> <p>Система образования в свете новых информационных технологий.</p> <p>Информационные технологии для качественного и доступного образования.</p> <p>Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.</p> <p>Возможности информационной технологии обучения по развитию творческого мышления.</p> <p>Психологические аспекты информатизации образовательной системы.</p> <p><i>Раздел 2. Проектирование электронных учебных курсов.</i></p> <p>Модель электронного учебного курса.</p> <p>Возможности гипертекстовой технологии по созданию электронных учебных курсов.</p> <p>Формы реализации электронного учебного курса и его место в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Пример создания и применения образовательного сайта.</p> <p><i>Раздел 3. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.</i></p> <p>Модель интеграции информационной технологии обучения в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Формирование мотивации обучаемых к применению</p>

			<p>информационных технологий обучения. Особенности оценивания качества обучения. <i>Раздел 4. Создание электронных учебных курсов средствами системы управления обучением Moodle</i> Системы управления обучением. Возможности системы управления обучением Moodle. Примеры создания электронных учебных курсов в реализации программ высшего образования. Дистанционная форма обучения.</p>
6	<p>Технологии профессионально-ориентированного обучения</p>	<p><i>Цель:</i> повысить технологическую культуру обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в области профессионально-ориентированного обучения для достижения ими положительных результатов в научно-исследовательской и преподавательской деятельности. <i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать знания о технологиях, используемых в педагогической и педагогико-исследовательской деятельности; 2. сформировать у обучающихся умение использовать современные технологии профессионально-ориентированного обучения в практической деятельности; 3. закрепить у обучающихся навыки применения технологий профессионально-ориентированного обучения. 	<p>Понятия «системы образования» и основные документы в системе образования. Основные направления развития начального и среднего профессионального образования. Высшее профессиональное образование: состояние и перспективы дальнейшего развития. Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование: реалии и тенденции развития. Инновационные процессы в образовании. Состояние и проблемы подготовки кадров высшей квалификации. Дополнительное профессиональное образование. Понятие, сущность и структура технологии обучения. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Оценка эффективности применения в образовательном учреждении высшего образования профессионально-ориентированных технологий обучения. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Семинар как метод обсуждения учебного материала. Основы организации и проведения практических занятий. Игровые методы проведения учебных занятий. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в образовательном учреждении высшего образования.</p>

7	Современная отечественная педагогика	<p><i>Цель учебной дисциплины:</i> сформировать универсальные и общепрофессиональные компетенции обучающихся, способствующие их плодотворной педагогической деятельности с учетом исторического опыта в области образования.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать знания об основных педагогических направлениях современной системы отечественного образования; 2. показать процесс приращения знаний в области педагогической науки на современном этапе ее развития; 3. научить выявлять особенности подходов к педагогической деятельности в современной России; 4. сформировать умение оценивать факты и явления прошлого в сфере образования, педагогические концепции, деятельность педагогов-новаторов для осуществления самостоятельной педагогической деятельности в современных условиях с учетом прогнозов развития системы педагогического знания; 5. показать значимость индивидуального стиля работы педагога для формирования духовных и нравственных ценностей общественной жизни. 	<p>Педагогическая мысль и образование в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917 г.). Философско-педагогическая мысль и основные направления реформ. Подготовка педагогических кадров, основные ведомства Общественно-политические организации и их влияние на педагогическую теорию и практику.</p> <p>Образование и педагогическая наука в советской России (1917-1945). Задачи и содержание образования после октябрьских событий 1917 г. Основные направления педагогической мысли 1-й пол. XX в. Педагогическая наука в России и русском зарубежье после 1918 г. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 1920-х гг. Ведущие педагогические идеи в трудах педагогов советского периода. Педагогическая наука и педагогическая деятельность в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Педагогическая наука и образование в СССР во 2-й пол. XX в. (1945-1991). Советская педагогическая наука после Второй мировой войны. Научные изыскания.</p> <p>Образование и педагогика в конце XX – начале XXI вв. Проблемы глобализации образования. Основные направления государственной политики в сфере образования и развитие педагогической науки в 1-ю четверть XXI в. Болонский процесс. Дистанционное образование. Социально-экономические проблемы непрерывного образования.</p>
8	Современная	<i>Цель учебной дисциплины:</i>	<i>Педагогическая мысль и образование в странах Запада в конце XIX-</i>

<p>педагогика зарубежных стран</p>	<p>сформировать универсальные и общепрофессиональные компетенции обучающихся, способствующие их плодотворной педагогической деятельности с учетом положительного исторического опыта зарубежных стран в области образования.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать знания об основных педагогических направлениях современной зарубежной системы образования; 2. показать процесс приращения знаний в области педагогической науки на современном этапе ее развития; 3. научить выявлять особенности подходов к педагогической деятельности в современных зарубежных странах; 4. сформировать умение оценивать факты и явления прошлого в сфере зарубежного образования, зарубежные педагогические концепции в сравнении с деятельностью российских педагогов-новаторов для осуществления самостоятельной педагогической деятельности в современных условиях с учетом прогнозов развития системы педагогического знания в России; 5. показать значимость индивидуального стиля работы педагога для формирования духовных 	<p><i>середине XX в.</i></p> <p>Изменения в педагогике стран Запада в конце XIX-середине XX в. Лига нового воспитания. Международное бюро просвещения. Национальные педагогические объединения. Основные тенденции в зарубежной педагогике в 1-й пол. XX в. Социальная педагогика. Базисная роль религии в нравственном воспитании. Синтезация веры и педагогической науки. Философско-педагогические идеи. Позиции светской философской мысли в педагогике конца XIX в. Идея духовно-исторической рекапитуляции. Марксистские идеи в педагогике. Реакционные идеи в педагогике. Реформаторская педагогика. Идея свободного воспитания. Экспериментальная педагогика. Распространение педологии. Прагматическая педагогика. Педагогика личности. Воспитание посредством искусства. Мистико-антропологическая концепция. Итоги школьных реформ в Западной Европе и США к середине XX века.</p> <p><i>Развитие образования, педагогической мысли и педагогической науки в странах Европы, США во 2-й пол. XX – нач. XXI вв.</i></p> <p>Школа в Западной Европе и США после Второй мировой войны. Централизация управления образованием. Закон об объединении и улучшении программ образования (1981, США). Обучение компьютерной грамотности с младших классов школы как перспективная задача американской школы. Реформа образования 1988. Единый национальный учебный план. Приоритетность математического и естественно-научного профилей обучения. Влияние американских идей в области образования на национальные школы. Проблема сохранения национальных традиций. Гуманистическое направление в педагогике. Концепция программированного обучения. Возрождение тенденции к непрограммированному обучению как сохранению возможности творчества. Течение «педагогика мира. Концепция проблемного обучения. Переход к XXI веку как период поиска разных подходов к воспитанию и обучению. Формирование единого мирового рынка образовательных услуг.</p>
--	---	---

		и нравственных ценностей общественной жизни.	
9	Теории личности	<p><i>Цель учебной дисциплины:</i> сформировать необходимые компетенции для решения задач в педагогической и научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать знания об основных теориях личности; 2. сформировать у обучающихся навыки самостоятельного решения социокультурных и задач; 3. раскрыть на основе изучаемых теорий личности природу конфликтов и способы их преодоления. 	<p>Психодинамическая теория личности: Зигмунд Фрейд (1856-1939). Индивидуальная теория личности: Альфред Адлер (1870-1937). Аналитическая теория личности: Карл Густав Юнг (1875-1961). Эго-теория личности: Эрик Эриксон (1902-1994). Гуманистическая теория личности: Эрих Фромм (1900-1980). Социокультурная теория личности: Карен Хорни (1885-1952). Диспозициональная теория личности: Гордон Олпорт (1897-1967). Структурная теория черт личности: Раймонд Кеттел (1905-1998.) Теория типов личности: Ганс Ю. Айзенк (1916-1997). Теория оперантного научения: Б.Ф. Скиннер (1904-1990). Социально-когнитивная теория личности: Альберт Бандура (1925-1988). Теория социального научения: Джулиан Роттер (1916-2014). Когнитивная теория личности: Джордж Келли (1905-1967). Гуманистическая теория личности: Абрахам Маслоу (1908-1970). Феноменологическая теория личности: Карл Роджерс (1902-1987).</p>
10	Педагогика	<p><i>Цель учебной дисциплины:</i> подготовить обучающихся к преподавательской деятельности на основе применения полученных знаний, умений и навыков в соответствии с направлением подготовки.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать знания об основные компоненты педагогического процесса; 2. раскрыть теоретические аспекты обучения, воспитания, развития личности в контексте целостного педагогического процесса; 	<p>Общие основы педагогики. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Основные педагогические понятия. Методология и методы педагогической науки. Теория воспитания. Содержание воспитания: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и др. Методы, средства и формы воспитательной работы. Теория обучения. Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Обучение: структура, основные характеристики. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Управление образовательными системами. Понятие управление и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ,</p>

		3. раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.	целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога.
11	Педагогика и психология высшей школы	<p><i>Цель учебной дисциплины:</i> сформировать у обучающихся необходимые компетенции для реализации знаний, умений и навыков научно-исследовательской и педагогической деятельности в образовательных учреждениях высшего образования.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать у обучающихся, как будущих преподавателей высшей школы, умение методически обоснованно проводить учебную, научно-исследовательскую и воспитательную работу; 2. сформировать у обучающихся знания, умения и навыки проведения преподавательской и научно-исследовательской работы на основе установления связи обучения, воспитания и развития личности обучающихся; 3. научить обучающихся преобразовывать учебный процесс в процесс развития самостоятельного, творческого мышления; 4. сформировать и развить у обучающихся навыки педагогического мастерства с целью реализации 	<p>Высшее образование: понятие, уровни, функции.</p> <p>Психология и педагогика высшей школы: предмет, задачи, функции, принципы, структура.</p> <p>Педагогика высшей школы. Задачи, права и обязанности педагогических работников высшей школы.</p> <p>Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе.</p> <p>Дидактика высшей школы. Специфика реализации общедидактических принципов высшего образования.</p> <p>Методологический и мировоззренческий компоненты высшего образования. Проблема познавательных затруднений в педагогическом исследовании. Научные основы реализации принципа наглядности при изучении дисциплин в высшей школе.</p> <p>Процесс и стиль педагогического взаимодействия. Формы и методы учебной работы в высшей школе. Методология творчества как ориентир для разработки методик развивающего обучения.</p> <p>Проблемы подготовки преподавателя высшей школы. Обучение методике реализации идей проблемного обучения в образовательном процессе высшей школы. Рефлексивные стратегии учебно-познавательной деятельности и формирование у обучающихся критического стиля мышления. Учебник и учебно-методическое пособие высшей школы. Деятельностный подход в современном образовании: проблемы и перспективы.</p> <p>Психология высшей школы. Поведение, познание, воля.</p> <p>Психология общения в высшей школе.</p>

		<p>творческого потенциала в профессиональной деятельности;</p> <p>5. научить обучающихся проводить анализ социально-педагогических факторов, законов и особенностей формирования педагогического сознания;</p> <p>6. дать знания в области психологии высшей школы;</p> <p>7. развить умение использовать содержания психологии и педагогики высшей школы в качестве программы действия в организации и проведении видов педагогической деятельности в образовательных учреждениях высшего образования.</p>	
12	Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения	<p><i>Цель:</i> повысить коммуникативную профессионально ориентированную культуру обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, для достижения ими положительных результатов в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1. дать знания о коммуникативных формах и средствах, используемых в профессиональной деятельности;</p> <p>2. развить у обучающихся коммуникативные способности для продуктивной профессиональной</p>	<p>Понятие профессионально ориентированных риторик, дискуссий, общения.</p> <p>Риторика и ораторское мастерство: краткий исторический экскурс.</p> <p>Педагогическое общение и педагогическая культура.</p> <p>Коммуникация и процесс общения, их многоплановый характер.</p> <p>Технологии публичного профессионально ориентированного выступления.</p> <p>Текст как носитель информации.</p> <p>Восприятие и понимание текста выступления.</p> <p>Коммуникативное воздействие.</p> <p>Конфликтная ситуация и пути ее разрешения.</p> <p>Научная коммуникация. Алгоритм выступления с научным докладом (выступление обучающегося по теме научного исследования и его анализ). Научное оппонирование: общая характеристика.</p>

		<p>деятельности;</p> <p>3. закрепить у обучающихся навыки применения технологий публичного профессионально-ориентированного выступления с использованием коммуникативных приемов;</p> <p>4. отработать с обучающимися учебно-тренировочные действия для формирования навыков разработки и анализа текстов (лекций; научных докладов и др.);</p> <p>5. сформировать у обучающихся умение вести дискуссии, выступать оппонентами научных докладов.</p>	
13	<p>Нормативно-правовые основы высшего образования</p>	<p><i>Цель:</i> формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, способствующих повышению правовой культуры обучающихся в области высшего образования.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1. сформировать у обучающихся знания о нормативно-правовых основах высшего образования и этических нормах в профессиональной деятельности;</p> <p>2. развить у обучающихся умение использовать нормативно-правые основы высшего образования в исследовательской и педагогической деятельности.</p>	<p>Образование как предмет правового регулирования</p> <p>Законодательство, регулирующее отношения в области образования.</p> <p>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Права ребенка, формы их правовой защиты.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>

14	Философия творчества	<p><i>Цель:</i> подготовить обучающихся к творческому решению задач в научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе применения в соответствии с направлением подготовки полученных знаний, умений и навыков.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать представление о творчестве как фундаментальной ценности человека; 2. сформировать у обучающихся универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, способствующие реализации творческого мышления в профессиональной деятельности; 3. повысить философскую культуру обучающихся, способствующую достижению положительных результатов в научно-исследовательской деятельности; 4. развить навыки критического мышления и нахождения конструктивных механизмов разрешения социально-культурных противоречий в системе образования. 	<p>Творчество как фундаментальная основа и специфически человеческий способ бытия.</p> <p>Нравственная основа творчества. Творчество и сознание.</p> <p>Мировоззрение и творчество.</p> <p>Сакральное и светское в творчестве.</p> <p>Тема творчества в Священном писании.</p> <p>Художественное и научное творчество: мировосприятие и миропонимание.</p> <p>Инновации в науке.</p> <p>Духовное творчество как диалог.</p> <p>Природа творческого акта, творческий труд и его ступени.</p> <p>Философия как духовное творчество в его жанровом многообразии.</p> <p>Творческие способности человека и творческая интуиция.</p> <p>Творчество, мастерство, талант и гениальность. Гений в искусстве и науке.</p> <p>Творчество и безумие. Рациональное и иррациональное.</p> <p>Продуктивное мышление.</p> <p>Эпохи великих творений.</p> <p>Творение идей.</p>
	Менеджмент в социокультурной деятельности	<p><i>Цель учебной дисциплины:</i> повысить управленческую и социальную культуру обучающихся, которая найдет свое выражение в научно-исследовательской и педагогической</p>	<p>Понятие менеджмента.</p> <p>Понятие организации.</p> <p>Планирование.</p>

15		<p>деятельности, посредством формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, способствующих конструктивному управлению социокультурной сферой.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать представление об управлении как одной из фундаментальных ценностей социокультурного бытия человека и общества; 2. дать устойчивые знания о механизмах, принципах и методах управления в сфере культуры; 3. создать целостное представление об особенностях менеджмента в сфере культуры, его принципах, технологии разработки культурных программ, содержания и технологии фандрейзинга; 4. научить выявлять эвристический потенциал важнейших школ и направлений в сфере менеджмента; 5. развить навыки критического мышления и нахождения конструктивных механизмов разрешения социально-культурных противоречий. 	<p>Система управления.</p> <p>Информационные ресурсы в менеджменте.</p> <p>Арт-менеджмент. Специфика менеджмента в сфере академического музыкального искусства.</p> <p>Структура управления деятельностью учреждений культуры и искусства в России.</p> <p>Маркетинг.</p> <p>Организация мероприятий в художественно-творческой сфере.</p>
16	Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными	<p><i>Цель учебной дисциплины:</i> сформировать у обучающихся универсальные и общепрофессиональные компетенции,</p>	<p>Технология научных исследований. Научный аппарат. Планирование работы. Этапы научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Оформление научного исследования.</p>

	<p>возможностями здоровья и инвалидностью)</p>	<p>способствующие продуктивной организации интеллектуального труда для лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повысить научно-исследовательскую культуру обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с инвалидностью, способствующую достижению положительных результатов в профессиональной деятельности; 2. развить у обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью навыки применения технологий интеллектуального труда по направлению подготовки кадров высшей квалификации; 3. способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, самоорганизации их учебной деятельности, коррективке индивидуальных учебных и коммуникативных умений, в том числе с помощью информационных и коммуникационных технологий. 	<p>Планирование научно-исследовательской работы. Этапы работы над исследованием.</p> <p>Научная информация: поиск, накопление, обработка. Специфика оформления списка литературы.</p> <p>Формы и методы исследования.</p> <p>Работа над научным аппаратом: формулирование проблемы, цели, задач исследования.</p> <p>Работа над научным аппаратом: формулирование объекта и предмета исследования.</p> <p>Работа над оформлением оглавления научного исследования: формулирование тем глав, параграфов исследования.</p> <p>Работа над общим оформлением научного исследования. Работа с требованиями к научно-исследовательской работе.</p>
17	Эволюция и логика	<i>Цель:</i> сформировать у обучающихся	

	культуры	<p>универсальные и общепрофессиональные компетенции, способствующие развитию социально-культурного мышления и реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать у обучающихся представление об эволюции и логике культуры, ее роли в развитии человека и человеческого социума; 2. научить выявлять закономерности и тенденции развития современной культуры для развития личности обучающихся, выступающих в качестве исследователей и практиков, реализующих творческий потенциал в социально-гуманитарной сфере; 3. развить у обучающихся навыки критического мышления и нахождения конструктивных механизмов разрешения социально-культурных противоречий в системе образования. 	<p><i>Раздел 1. Философские основания теории культуры</i> Проблема культуры в контексте современности. Перспективы человека и человечества в контексте глобализации и современных общецивилизационных кризисов. Предпосылки философского обоснования эволюции и логики культуры.</p> <p><i>Раздел 2. Культура как предмет теоретического осмысления</i> Феномен культуры как проблема теории и практики. Понятие культуры: плюрализм мнений. Эволюционно-исторические и логико-структурные аспекты осмысления культуры.</p> <p><i>Раздел 3. Система культуры</i> Моделирование культуры. Структура культуры. Социокультурное воспроизводство.</p> <p><i>Раздел 4. Современная теория культуры</i> Научность гуманитарной теории как философская проблема. Человек и мир как фундаментальный концепт теории культуры. Основные разделы теории культуры: общая характеристика. Проблема будущего в эволюционной теории культуры.</p>
<i>Программа научной деятельности</i>			
1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	<p><i>Цель:</i> сформировать научно-исследовательскую культуру аспиранта для подготовки диссертации к защите.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развить умение осуществлять научную и научно-педагогическую 	<p>Разработка индивидуального плана научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.</p> <p>Проведение, анализ и обобщение результатов исследования и педагогического эксперимента в рамках темы диссертации.</p>

		рефлексию в рамках проблемного поля темы диссертации; 2. сформировать навыки самостоятельного проведения научного исследования в соответствии с критериями, которым должна отвечать диссертация.	Подготовка отчетов о научной деятельности.
2	Подготовка публикаций	<i>Цель:</i> апробация результатов исследования по теме диссертации <i>Задачи:</i> 1. отражение основных результатов научного исследования по теме диссертации на основе публикации статей в рецензируемых изданиях в соответствии с перечнем, установленным Минобрнауки России (не менее трех статей), журналах и сборниках научных статей, входящих в РИНЦ; 2. совершенствование научного стиля мышления на основе участия в научных мероприятиях (научно-практических конференциях, тематических научных семинарах, форумах и др.).	Разработка индивидуального плана работы по подготовке публикаций. Выступления с докладами по теме диссертации. Апробация результатов проведенного научного исследования по теме диссертации, в том числе в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК.
<i>Программа практики (педагогическая практика)</i>			
1	Практика (педагогическая практика)	<i>Цель педагогической практики:</i> профессионально-практическая подготовка аспирантов к решению педагогических, учебно-методических задач в учреждениях высшего образования, овладение профессиональными компетенциями в	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС ВО). Выбор видов и форм проведения занятий, определение тем.

		<p>области преподавательской деятельности.</p> <p><i>Задачи педагогической практики:</i></p> <p>1. Способствовать овладению аспирантами методами работы в области профессиональной педагогической деятельности и применению их на практике;</p> <p>2. Формирование умений и навыков осуществления аспирантами самостоятельной профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>3. Развитие у аспирантов способности к аналитической, проективной, мониторинговой. Рефлексивной и исследовательской деятельности в области образования и педагогических дисциплин.</p>	<p>Изучение методической, научно-исследовательской литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины.</p> <p>Разработка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя.</p> <p>Проведение занятий.</p> <p>Подготовка отчетной документации и выступление с отчетом в конце учебного года на расширенном заседании отдела аспирантуры и кафедры СГиППД.</p> <p>Проведение педагогического эксперимента в рамках темы научно-исследовательской работы.</p>
<i>Программа итоговой аттестации</i>			
1	Представление диссертации	<p><i>Цель:</i> получение Заключения о диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1. оценка специальных знаний, умений и навыков по направлению подготовки, научной специальности;</p> <p>2. оценка уровня владения методологией исследования;</p> <p>3. оценка умения использовать</p>	<p>Ознакомление с требованиями ВАК к представлению диссертации к защите.</p> <p>Выступление (ежегодно в конце учебного года) на расширенном заседании отдела аспирантуры и кафедры СГиППД с докладом о подготовке диссертации к представлению на итоговую аттестацию.</p> <p>Обобщение и критический анализ научной литературы по теме научного исследования.</p> <p>Формулирование выводов по результатам проведенного научного исследования.</p> <p>Формулирование основных положений, выносимых на защиту по теме диссертационного исследования.</p>

		<p>общенаучные методы при проведении исследования по теме диссертации;</p> <p>4. оценка умения критически оценивать и обобщать теоретические и практические результаты проведенного исследования;</p> <p>5. оценка апробации результатов проведенного исследования по теме диссертации;</p> <p>6. оценка оформления текста диссертации в соответствии с Положением о порядке присуждения ученых степеней.</p> <p>7. Оценка представленной диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».</p>	<p>Апробация результатов проведенного исследования по теме диссертации.</p> <p>Оформление диссертации согласно требованиям и ее доставка на выпускающую кафедру.</p> <p>Получение рецензий на диссертацию, отзыва научного руководителя.</p> <p>Представление диссертации и получение Заключения выпускающей кафедры о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».</p>
--	--	---	--