

Аннотации рабочих программ:

№ п/п	Наименование учебной дисциплины / программы	Цель и задачи освоения учебной дисциплины / программы	Основное содержание учебной дисциплины / программы
<i>Рабочие программы</i>			
1	История и философия науки	<p><i>Цель:</i> повысить философскую культуру обучающихся в области научного познания для достижения планируемых результатов обучения в соответствии с содержанием компетенций по направлению подготовки и получения обучающимися положительных результатов в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать у обучающихся научно обоснованные знания о динамике науки;</li> <li>2. развить умение осуществлять историко-философскую рефлексию над развитием науки в целом и над развитием отдельных отраслей научного познания;</li> <li>3. дать знания о теоретико-методологических основах социально-гуманитарного познания;</li> <li>4. подготовить обучающихся к самостоятельному проведению научного исследования с применением методов научного познания в области</li> </ol>	<p><i>Раздел I. Общие проблемы философии науки, в том числе раздел III. История отраслей наук: история педагогики</i></p> <p>Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука, в том числе педагогика, в культуре современной цивилизации. Возникновение науки, в том числе педагогики, и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки, в том числе педагогики. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.</p> <p><i>Раздел II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук, в том числе раздел III. История отраслей наук: история педагогики</i></p> <p>Философские проблемы социально-гуманитарных наук (СГН): общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.</p>

		<p>теории и методики профессионального образования;</p> <p>5. научить выявлять и анализировать проблемное поле социально-гуманитарных и психолого-педагогических наук в социокультурном контексте.</p>	<p>Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.</p> <p>Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.</p> <p>Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.</p> <p>«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук, в том числе педагогики, в процессе социальных трансформаций.</p>
2	Иностранный язык	<p><i>Цель:</i> формирование продвинутого уровня иноязычной коммуникативной компетенции в результате дальнейшего совершенствования владения иностранным языком для осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной среде.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1. поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;</p> <p>2. расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и</p>	<p><i>Порядок слов в предложении. Утвердительное предложение.</i> Главные члены предложения. Сказуемое в английском языке: простое, глагольное, составное глагольное и составное именное. Согласование сказуемого с подлежащим.оборот there + to be.</p> <p><i>Вопросительное предложение.</i> Общий вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос.</p> <p><i>Отрицательное предложение.</i> Отрицательная форма глагола-сказуемого. Отрицательные формы глагола to be и модальных глаголов. Употребление отрицательных местоимений.</p> <p><i>Имя существительное.</i> Категория числа. Неисчисляемые существительные. Падеж. Общий падеж. Притяжательный падеж.</p> <p><i>Артикль.</i> Неопределенный артикль. Определенный артикль. Отсутствие артикля. Перевод артиклей на русский язык. Употребление артиклей с другими определителями. Употребление артиклей с именами собственными. Исключения.</p> <p><i>Прилагательное.</i> Степени сравнения прилагательного.</p> <p><i>Наречие.</i> Способы образования наречий.</p> <p><i>Числительное.</i> Количественные числительные. Порядковые числительные.</p> <p><i>Местоимение.</i> Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Многозначность.</p>

		<p>направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;</p> <p>3. развитие профессионально значимых компетенций иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального общения;</p> <p>4. развитие у аспирантов умений и навыков осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;</p> <p>5. реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.</p>	<p>Количественные местоимения. Неопределенно-отрицательные местоимения. Определенные местоимения.</p> <p><i>Глагол.</i> Личные глаголы. Знаменательные, вспомогательные, модальные глаголы. Глаголы-связки. Правильные и неправильные глаголы. Категории вида и времени глагола.</p> <p><i>Употребление видовременных форм глагола в действительном залоге. Времена группы Indefinite.</i> Образование и употребление Present Indefinite Tense. Образование и употребление Past Indefinite Tense. Образование и употребление Future Indefinite Tense.</p> <p><i>Употребление видовременных форм глагола в действительном залоге. Времена группы Continuous.</i> Образование и употребление Present Continuous Tense. Образование и употребление Past Continuous Tense. Образование и употребление Future Continuous Tense.</p> <p><i>Употребление видовременных форм глагола в действительном залоге. Времена группы Perfect.</i> Образование и употребление Present Perfect Tense. Образование и употребление Past Perfect Tense. Образование и употребление Future Perfect Tense.</p> <p><i>Времена группы Perfect Continuous.</i> Образование и употребление Present Perfect Continuous. Образование и употребление Past Perfect Continuous. Образование и употребление Future Perfect Continuous.</p> <p><i>Согласование времен.</i> Косвенная речь в утвердительных предложениях. Общий вопрос. Специальный вопрос. Повелительные предложения. <i>Страдательный залог.</i></p> <p><i>Письменный деловой английский язык.</i> Электронные письма. Официальные письма. Неофициальные письма. Клише устойчивые сочетания, используемые в деловом английском.</p> <p><i>Научная статья:</i> теоретические основы написания. Основные правила и этапы составления научной статьи: название статьи, авторы, краткое изложение статьи, введение, используемые материалы и методы, результаты, оформление таблиц, графиков и рисунков, ссылки на литературу.</p> <p><i>Чтение, перевод, реферирование и аннотирование оригинальных</i></p>
--	--	---	---

3	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	<p><i>Цель учебной дисциплины:</i> повысить теоретико-методологическую культуру обучающихся в области психолого-педагогического исследования для достижения ими положительных результатов в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать знания об основных направлениях и специфических особенностях психолого-педагогического исследования;</li> <li>2. сформировать методологическую культуру обучающихся, обеспечивающую закрепление умения моделировать, проектировать содержание образовательных и научно-исследовательских программ;</li> <li>3. развить навыки анализа и оценки научных изысканий при решении исследовательских задач психолого-педагогического исследования;</li> <li>4. научить проводить рефлексию на системные изменения профессионально-педагогической деятельности в условиях модернизации образования.</li> </ol>	<p><i>текстов по специальности.</i></p> <p>Психолого-педагогическое исследование: понятие, принципы, логика организации и проведения.</p> <p>Методология педагогического исследования.</p> <p>Методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Методологическая культура исследователя.</p> <p>Интерпретация, апробация и представление результатов психолого-педагогического исследования научному сообществу.</p>
4	Теория и методика профессионального	<p><i>Цель учебной дисциплины:</i> формирование универсальных,</p>	<p>Методология и методы профессиональных педагогических исследований.</p>

	образования	<p>общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих повышению научно-исследовательской и педагогической культуры обучающихся в области профессионального образования; подготовки, переподготовки и повышения квалификации в образовательных учреждениях высшего образования; предметных и отраслевых областях, включая вопросы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать знания о теоретико-методологических основах профессионального образования;</li> <li>2. сформировать у обучающихся навыки критического осмысления современных тенденций развития профессионального образования;</li> <li>3. подготовить обучающихся к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования;</li> <li>4. подготовить обучающихся к самостоятельному проведению научного исследования с применением методов научного познания в области теории и методики профессионального образования;</li> <li>5. научить выявлять и</li> </ol>	<p>Законодательно-правовая база профессионального образования.</p> <p>Педагогические системы в профессиональном образовании.</p> <p>Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.</p> <p>Управление профессиональными образовательными учреждениями.</p> <p>Инновационные процессы в развитии профессионального образования.</p> <p>Последипломное образование.</p> <p>Развитие профессионального образования за рубежом.</p> <p>История отечественного профессионального образования.</p>
--	-------------	--	--

		<p>анализировать проблемное поле профессионального образования в социокультурном контексте;</p> <p>б. научить организовывать учебно-воспитательный процесс на основе прогнозирования подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда.</p>	
5	Информационные технологии в науке и образовании	<p><i>Цель:</i> формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, способствующих повышению качества исследовательской и преподавательской деятельности обучающихся на основе применения знаний, умений, навыков в области информационных технологий.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1. сформировать у обучающихся знания о современных информационных технологиях, применяемых в науке и образовании;</p> <p>2. развить у обучающихся умение использовать информационные и коммуникационные программы в педагогической деятельности;</p> <p>3. научить обучающихся применять информационные и коммуникационные технологии при проведении научного исследования в области теории и методики профессионального образования.</p>	<p><i>Раздел 1. Образовательные возможности информационных технологий.</i></p> <p>Информационные технологии: понятие, история, проблемы.</p> <p>Информационные технологии обучения.</p> <p>Система образования в свете новых информационных технологий.</p> <p>Информационные технологии для качественного и доступного образования.</p> <p>Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.</p> <p>Возможности информационной технологии обучения по развитию творческого мышления.</p> <p>Психологические аспекты информатизации образовательной системы.</p> <p><i>Раздел 2. Проектирование электронных учебных курсов.</i></p> <p>Модель электронного учебного курса.</p> <p>Возможности гипертекстовой технологии по созданию электронных учебных курсов.</p> <p>Формы реализации электронного учебного курса и его место в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Пример создания и применения образовательного сайта.</p> <p><i>Раздел 3. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.</i></p> <p>Модель интеграции информационной технологии обучения в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Формирование мотивации обучаемых к применению</p>

			<p>информационных технологий обучения.          Особенности оценивания качества обучения.  <i>Раздел 4. Создание электронных учебных курсов средствами системы управления обучением Moodle</i>          Системы управления обучением.          Возможности системы управления обучением Moodle.          Примеры создания электронных учебных курсов в реализации программ высшего образования.          Дистанционная форма обучения.</p>
6	Технологии профессионально-ориентированного обучения	<p><i>Цель:</i> повысить технологическую культуру обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в области профессионально-ориентированного обучения для достижения ими положительных результатов в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.  <i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать знания о технологиях, используемых в педагогической и педагогико-исследовательской деятельности;</li> <li>2. сформировать у обучающихся умение использовать современные технологии профессионально-ориентированного обучения в практической деятельности;</li> <li>3. закрепить у обучающихся навыки применения технологий профессионально-ориентированного обучения.</li> </ol>	<p>Понятия «системы образования» и основные документы в системе образования.          Основные направления развития начального и среднего профессионального образования.          Высшее профессиональное образование: состояние и перспективы дальнейшего развития.          Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование: реалии и тенденции развития.          Инновационные процессы в образовании.          Состояние и проблемы подготовки кадров высшей квалификации.          Дополнительное профессиональное образование.          Понятие, сущность и структура технологии обучения.          Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.          Оценка эффективности применения в образовательном учреждении высшего образования профессионально-ориентированных технологий обучения.          Лекция как ведущий метод изложения учебного материала.          Семинар как метод обсуждения учебного материала.          Основы организации и проведения практических занятий.          Игровые методы проведения учебных занятий.          Метод самостоятельной работы, особенности его использования в образовательном учреждении высшего образования.</p>
7	Современная	<i>Цель учебной дисциплины:</i>	Педагогическая мысль и образование в России в конце XIX –

	<p>отечественная педагогика</p>	<p>сформировать универсальные и общепрофессиональные компетенции обучающихся, способствующие их плодотворной педагогической деятельности с учетом исторического опыта в области образования.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать знания об основных педагогических направлениях современной системы отечественного образования;</li> <li>2. показать процесс приращения знаний в области педагогической науки на современном этапе ее развития;</li> <li>3. научить выявлять особенности подходов к педагогической деятельности в современной России;</li> <li>4. сформировать умение оценивать факты и явления прошлого в сфере образования, педагогические концепции, деятельность педагогов-новаторов для осуществления самостоятельной педагогической деятельности в современных условиях с учетом прогнозов развития системы педагогического знания;</li> <li>5. показать значимость индивидуального стиля работы педагога для формирования духовных и нравственных ценностей общественной жизни.</li> </ol>	<p>начале XX вв. (до 1917 г.). Философско-педагогическая мысль и основные направления реформ. Подготовка педагогических кадров, основные ведомства Общественно-политические организации и их влияние на педагогическую теорию и практику.</p> <p>Образование и педагогическая наука в советской России (1917-1945). Задачи и содержание образования после октябрьских событий 1917 г. Основные направления педагогической мысли 1-й пол. XX в. Педагогическая наука в России и русском зарубежье после 1918 г. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 1920-х гг. Ведущие педагогические идеи в трудах педагогов советского периода. Педагогическая наука и педагогическая деятельность в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Педагогическая наука и образование в СССР во 2-й пол. XX в. (1945-1991). Советская педагогическая наука после Второй мировой войны. Научные изыскания.</p> <p>Образование и педагогика в конце XX - начале XXI вв. Проблемы глобализации образования. Основные направления государственной политики в сфере образования и развитие педагогической науки в 1-ю четверть XXI в. Болонский процесс. Дистанционное образование. Социально-экономические проблемы непрерывного образования.</p>
8	<p>Современная педагогика</p>	<p><i>Цель учебной дисциплины:</i> сформировать универсальные и</p>	<p><i>Педагогическая мысль и образование в странах Запада в конце XIX-середине XX в.</i></p>

<p>зарубежных стран</p>	<p>общепрофессиональные компетенции обучающихся, способствующие их плодотворной педагогической деятельности с учетом положительного исторического опыта зарубежных стран в области образования.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать знания об основных педагогических направлениях современной зарубежной системы образования;</li> <li>2. показать процесс приращения знаний в области педагогической науки на современном этапе ее развития;</li> <li>3. научить выявлять особенности подходов к педагогической деятельности в современных зарубежных странах;</li> <li>4. сформировать умение оценивать факты и явления прошлого в сфере зарубежного образования, зарубежные педагогические концепции в сравнении с деятельностью российских педагогов-новаторов для осуществления самостоятельной педагогической деятельности в современных условиях с учетом прогнозов развития системы педагогического знания в России;</li> <li>5. показать значимость индивидуального стиля работы педагога для формирования духовных и нравственных ценностей</li> </ol>	<p>Изменения в педагогике стран Запада в конце XIX-середине XX в. Лига нового воспитания. Международное бюро просвещения. Национальные педагогические объединения. Основные тенденции в зарубежной педагогике в 1-й пол. XX в. Социальная педагогика. Базисная роль религии в нравственном воспитании. Синтезация веры и педагогической науки. Философско-педагогические идеи. Позиции светской философской мысли в педагогике конца XIX в. Идея духовно-исторической рекапитуляции. Марксистские идеи в педагогике. Реакционные идеи в педагогике. Реформаторская педагогика. Идея свободного воспитания. Экспериментальная педагогика. Распространение педологии. Прагматическая педагогика. Педагогика личности. Воспитание посредством искусства. Мистико-антропологическая концепция. Итоги школьных реформ в Западной Европе и США к середине XX века. <i>Развитие образования, педагогической мысли и педагогической науки в странах Европы, США во 2-й пол. XX - нач. XXI вв.</i> Школа в Западной Европе и США после Второй мировой войны. Централизация управления образованием. Закон об объединении и улучшении программ образования (1981, США). Обучение компьютерной грамотности с младших классов школы как перспективная задача американской школы. Реформа образования 1988. Единый национальный учебный план. Приоритетность математического и естественно-научного профилей обучения. Влияние американских идей в области образования на национальные школы. Проблема сохранения национальных традиций. Гуманистическое направление в педагогике. Концепция программированного обучения. Возрождение тенденции к непрограммированному обучению как сохранению возможности творчества. Течение «педагогика мира. Концепция проблемного обучения. Переход к XXI веку как период поиска разных подходов к воспитанию и обучению. Формирование единого мирового рынка образовательных услуг.</p>
-------------------------	---	--

		общественной жизни.	
9	Теории личности	<p><i>Цель учебной дисциплины:</i> сформировать необходимые компетенции для решения задач в педагогической и научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать знания об основных теориях личности;</li> <li>2. сформировать у обучающихся навыки самостоятельного решения социокультурных и задач;</li> <li>3. раскрыть на основе изучаемых теорий личности природу конфликтов и способы их преодоления.</li> </ol>	<p>Психодинамическая теория личности: Зигмунд Фрейд (1856-1939).  Индивидуальная теория личности: Альфред Адлер (1870-1937).  Аналитическая теория личности: Карл Густав Юнг (1875-1961).  Эго-теория личности: Эрик Эриксон (1902-1994).  Гуманистическая теория личности: Эрих Фромм (1900-1980).  Социокультурная теория личности: Карен Хорни (1885-1952).  Диспозициональная теория личности: Гордон Олпорт (1897-1967).  Структурная теория черт личности: Раймонд Кеттел (1905-1998).  Теория типов личности: Ганс Ю. Айзенк (1916-1997).  Теория оперантного научения: Б.Ф. Скиннер (1904-1990).  Социально-когнитивная теория личности: Альберт Бандура (1925-1988).  Теория социального научения: Джулиан Роттер (1916-2014).  Когнитивная теория личности: Джордж Келли (1905-1967).  Гуманистическая теория личности: Абрахам Маслоу (1908-1970).  Феноменологическая теория личности: Карл Роджерс (1902-1987).</p>
10	Педагогика	<p><i>Цель учебной дисциплины:</i> подготовить обучающихся к преподавательской деятельности на основе применения полученных знаний, умений и навыков в соответствии с направлением подготовки.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать знания об основные компонентах педагогического процесса;</li> <li>2. раскрыть теоретические аспекты обучения, воспитания, развития личности в контексте целостного педагогического процесса;</li> <li>3. раскрыть роль педагогической</li> </ol>	<p>Общие основы педагогики. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Основные педагогические понятия. Методология и методы педагогической науки.  Теория воспитания. Содержание воспитания: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и др. Методы, средства и формы воспитательной работы.  Теория обучения. Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики.  Обучение: структура, основные характеристики. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные.  Управление образовательными системами. Понятие управление и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и</p>

		науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.	контроль. Принципы управления педагогическими системами. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога.
11	Психология и педагогика высшей школы	<p><i>Цель учебной дисциплины:</i> сформировать у обучающихся необходимые компетенции для реализации знаний, умений и навыков научно-исследовательской и педагогической деятельности в образовательных учреждениях высшего образования.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать у обучающихся, как будущих преподавателей высшей школы, умение методически обоснованно проводить учебную, научно-исследовательскую и воспитательную работу;</li> <li>2. сформировать у обучающихся знания, умения и навыки проведения преподавательской и научно-исследовательской работы на основе установления связи обучения, воспитания и развития личности обучающихся;</li> <li>3. научить обучающихся преобразовывать учебный процесс в процесс развития самостоятельного, творческого мышления;</li> <li>4. сформировать и развить у обучающихся навыки педагогического мастерства с целью реализации творческого потенциала в</li> </ol>	<p>Высшее образование: понятие, уровни, функции.</p> <p>Психология и педагогика высшей школы: предмет, задачи, функции, принципы, структура.</p> <p>Педагогика высшей школы. Задачи, права и обязанности педагогических работников высшей школы.</p> <p>Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе.</p> <p>Дидактика высшей школы. Специфика реализации общедидактических принципов высшего образования.</p> <p>Методологический и мировоззренческий компоненты высшего образования. Проблема познавательных затруднений в педагогическом исследовании. Научные основы реализации принципа наглядности при изучении дисциплин в высшей школе.</p> <p>Процесс и стиль педагогического взаимодействия. Формы и методы учебной работы в высшей школе. Методология творчества как ориентир для разработки методик развивающего обучения.</p> <p>Проблемы подготовки преподавателя высшей школы. Обучение методике реализации идей проблемного обучения в образовательном процессе высшей школы. Рефлексивные стратегии учебно-познавательной деятельности и формирование у обучающихся критического стиля мышления. Учебник и учебно-методическое пособие высшей школы. Деятельностный подход в современном образовании: проблемы и перспективы.</p> <p>Психология высшей школы. Поведение, познание, воля.</p> <p>Психология общения в высшей школе.</p>

		<p>профессиональной деятельности;</p> <p>5. научить обучающихся проводить анализ социально-педагогических факторов, законов и особенностей формирования педагогического сознания;</p> <p>6. дать знания в области психологии высшей школы;</p> <p>7. развить умение использовать содержания психологии и педагогики высшей школы в качестве программы действия в организации и проведении видов педагогической деятельности в образовательных учреждениях высшего образования.</p>	
12	<p>Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения</p>	<p><i>Цель:</i> повысить коммуникативную профессионально ориентированную культуру обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для достижения ими положительных результатов в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1. дать знания о коммуникативных формах и средствах, используемых в профессиональной деятельности;</p> <p>2. развить у обучающихся коммуникативные способности для продуктивной профессиональной деятельности;</p>	<p>Понятие профессионально ориентированных риторик, дискуссий, общения.</p> <p>Риторика и ораторское мастерство: краткий исторический экскурс.</p> <p>Педагогическое общение и педагогическая культура.</p> <p>Коммуникация и процесс общения, их многоплановый характер.</p> <p>Технологии публичного профессионально ориентированного выступления.</p> <p>Текст как носитель информации.</p> <p>Восприятие и понимание текста выступления.</p> <p>Коммуникативное воздействие.</p> <p>Конфликтная ситуация и пути ее разрешения.</p> <p>Научная коммуникация. Алгоритм выступления с научным докладом (выступление обучающегося по теме научного исследования и его анализ). Научное оппонирование: общая характеристика.</p>

		<p>3. закрепить у обучающихся навыки применения технологий публичного профессионально-ориентированного выступления с использованием коммуникативных приемов;</p> <p>4. отработать с обучающимися учебно-тренировочные действия для формирования навыков разработки и анализа текстов (лекций; научных докладов и др.);</p> <p>5. сформировать у обучающихся умение вести дискуссии, выступать оппонентами научных докладов.</p>	
13	Нормативно-правовые основы высшего образования	<p><i>Цель:</i> формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, способствующих повышению правовой культуры обучающихся в области высшего образования.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1. сформировать у обучающихся знания о нормативно-правовых основах высшего образования и этических нормах в профессиональной деятельности;</p> <p>2. развить у обучающихся умение использовать нормативно-правые основы высшего образования в исследовательской и педагогической деятельности.</p>	<p>Образование как предмет правового регулирования</p> <p>Законодательство, регулирующее отношения в области образования.</p> <p>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Права ребенка, формы их правовой защиты.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p>
14	Философия творчества	<p><i>Цель:</i> подготовить обучающихся к творческому решению задач в научно-исследовательской и педагогической</p>	<p>Творчество как фундаментальная основа и специфически человеческий способ бытия.</p> <p>Нравственная основа творчества. Творчество и сознание.</p>

		<p>деятельности на основе применения в соответствии с направлением подготовки полученных знаний, умений и навыков.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать представление о творчестве как фундаментальной ценности человека;</li> <li>2. сформировать у обучающихся универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, способствующие реализации творческого мышления в профессиональной деятельности;</li> <li>3. повысить философскую культуру обучающихся, способствующую достижению положительных результатов в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>4. развить навыки критического мышления и нахождения конструктивных механизмов разрешения социально-культурных противоречий в системе образования.</li> </ol>	<p>Мировоззрение и творчество. Сакральное и светское в творчестве. Тема творчества в Священном писании. Художественное и научное творчество: мировосприятие и миропонимание. Инновации в науке. Духовное творчество как диалог. Природа творческого акта, творческий труд и его ступени. Философия как духовное творчество в его жанровом многообразии. Творческие способности человека и творческая интуиция. Творчество, мастерство, талант и гениальность. Гений в искусстве и науке. Творчество и безумие. Рациональное и иррациональное. Продуктивное мышление. Эпохи великих творений. Творение идей.</p>
	<p>Менеджмент в социокультурной деятельности</p>	<p><i>Цель учебной дисциплины:</i> повысить управленческую и социальную культуру обучающихся, которая найдет свое выражение в научно-исследовательской и педагогической деятельности, посредством формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций,</p>	<p>Понятие менеджмента. Понятие организации. Планирование. Система управления.</p>

15		<p>способствующих конструктивному управлению социокультурной сферой.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать представление об управлении как одной из фундаментальных ценностей социокультурного бытия человека и общества;</li> <li>2. дать устойчивые знания о механизмах, принципах и методах управления в сфере культуры;</li> <li>3. создать целостное представление об особенностях менеджмента в сфере культуры, его принципах, технологии разработки культурных программ, содержания и технологии фандрейзинга;</li> <li>4. научить выявлять эвристический потенциал важнейших школ и направлений в сфере менеджмента;</li> <li>5. развить навыки критического мышления и нахождения конструктивных механизмов разрешения социально-культурных противоречий.</li> </ol>	<p>Информационные ресурсы в менеджменте.</p> <p>Арт-менеджмент. Специфика менеджмента в сфере академического музыкального искусства.</p> <p>Структура управления деятельностью учреждений культуры и искусства в России.</p> <p>Маркетинг.</p> <p>Организация мероприятий в художественно-творческой сфере.</p>
16	Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)	<p><i>Цель учебной дисциплины:</i></p> <p>сформировать у обучающихся универсальные и общепрофессиональные компетенции, способствующие продуктивной организации интеллектуального труда для лиц с ограниченными</p>	<p>Технология научных исследований. Научный аппарат. Планирование работы. Этапы научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Оформление научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Этапы работы над исследованием. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Специфика</p>

		<p>возможностями и инвалидов.  <i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повысить научно-исследовательскую культуру обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, способствующую достижению положительных результатов в профессиональной деятельности;</li> <li>2. развить у обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов навыки применения технологий интеллектуального труда по направлению подготовки кадров высшей квалификации;</li> <li>3. способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, самоорганизации их учебной деятельности, корректровке индивидуальных учебных и коммуникативных умений, в том числе с помощью информационных и коммуникационных технологий.</li> </ol>	<p>оформления списка литературы.          Формы и методы исследования.          Работа над научным аппаратом: формулирование проблемы, цели, задач исследования.          Работа над научным аппаратом: формулирование объекта и предмета исследования.          Работа над оформлением оглавления научного исследования: формулирование тем глав, параграфов исследования.          Работа над общим оформлением научного исследования. Работа с требованиями к научно-исследовательской работе.</p>
17	Эволюция и логика культуры	<p><i>Цель:</i> сформировать у обучающихся универсальные и общепрофессиональные компетенции, способствующие развитию социально-</p>	<p><i>Раздел 1. Философские основания теории культуры</i>          Проблема культуры в контексте современности.          Перспективы человека и человечества в контексте глобализации и</p>

	<p>культурного мышления и реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать у обучающихся представление об эволюции и логике культуры, ее роли в развитии человека и человеческого социума;</li> <li>2. научить выявлять закономерности и тенденции развития современной культуры для развития личности обучающихся, выступающих в качестве исследователей и практиков, реализующих творческий потенциал в социально-гуманитарной сфере;</li> <li>3. развить у обучающихся навыки критического мышления и нахождения конструктивных механизмов разрешения социально-культурных противоречий в системе образования.</li> </ol>	<p>современных общецивилизационных кризисов.</p> <p>Предпосылки философского обоснования эволюции и логики культуры.</p> <p><i>Раздел 2. Культура как предмет теоретического осмысления</i></p> <p>Феномен культуры как проблема теории и практики.</p> <p>Понятие культуры: плюрализм мнений.</p> <p>Эволюционно-исторические и логико-структурные аспекты осмысления культуры.</p> <p><i>Раздел 3. Система культуры</i></p> <p>Моделирование культуры.</p> <p>Структура культуры.</p> <p>Социокультурное воспроизводство.</p> <p><i>Раздел 4. Современная теория культуры</i></p> <p>Научность гуманитарной теории как философская проблема.</p> <p>Человек и мир как фундаментальный концепт теории культуры.</p> <p>Основные разделы теории культуры: общая характеристика.</p> <p>Проблема будущего в эволюционной теории культуры.</p>
<i>Программы практик</i>		
1	<p>Педагогическая практика</p> <p><i>Цель педагогической практики:</i></p> <p>закрепление обучающимися профессиональных умений и навыков, приобретение опыта педагогической работы в образовательных учреждениях высшего образования.</p> <p><i>Задачи педагогической практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомить обучающихся с передовым опытом работы образовательных учреждений высшего образования;</li> </ol>	<p>Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС ВО).</p> <p>Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.</p> <p>Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины.</p>

		<p>2. поставить обучающихся в условия апробации полученных в процессе освоения дисциплин по Программе аспирантуры знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности в образовательном учреждении высшего образования: решать непредвиденные ситуации, возникающие в ходе реализации образовательного процесса, самостоятельно вести воспитательную работу и др.;</p> <p>3. развить у обучающихся навыки самостоятельного анализа педагогической деятельности;</p> <p>4. способствовать развитию у обучающихся профессионально значимых качеств личности педагога;</p> <p>5. развить у обучающихся потребность в самосовершенствовании;</p> <p>6. способствовать совершенствованию коммуникативных умений;</p> <p>7. научить обучающихся проектировать дальнейшую образовательную деятельность в рамках Федерального закона «Об образовании в РФ» (в действ. ред.);</p> <p>8. создать условия для применения полученных знаний в области методологии и методики в педагогической деятельности;</p>	<p>Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя.</p> <p>Проведение занятий.</p> <p>Подготовка отчетной документации (дневника и отчета).</p> <p>Проведение педагогического эксперимента в рамках темы научно-исследовательской работы.</p>
--	--	--	---

		<p>9. закрепить аналитическую, проективную, мониторинговую, рефлексивную и исследовательскую компетенции в области научно-преподавательской и исследовательской деятельности.</p>	
2	<p>Научно-исследовательская практика</p>	<p><i>Цель научно-исследовательской практики:</i> подготовка обучающимися научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.</p> <p><i>Задачи научно-исследовательской практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать у обучающихся научно обоснованные знания в рамках направления подготовки согласно теме научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;</li> <li>2. научить обучающихся определять в научно-педагогическом и социально-культурном контекстах актуальность, степень исследованности, цель, задачи, объект, предмет исследуемой темы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;</li> <li>3. развить умение осуществлять научную рефлексию в рамках</li> </ol>	<p>Разработка плана по прохождению научно-исследовательской практики.</p> <p>Проведение, анализ и обобщение результатов педагогического эксперимента в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>Апробация результатов проведенного научного исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК.</p> <p>Участие в научном семинаре обучающихся по Программе аспирантуры Института, заседаниях «круглого стола» в качестве докладчика и оппонента исследований, проведенных другими обучающимися или преподавателями.</p> <p>Подготовка отчетной документации по прохождению научно-исследовательской практики.</p>

		<p>проблемного поля научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;</p> <p>4. сформировать у обучающихся навыки самостоятельного проведения научного исследования по направлению подготовки Программы аспирантуры Института;</p> <p>5. повысить публикационную активность обучающегося по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.</p>	
<i>Программы научных исследований</i>			
1	<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p><i>Цель:</i> сформировать научно-исследовательскую культуру обучающихся для достижения ими планируемых результатов обучения по направлению и направленности (профилю) подготовки.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>1. сформировать у обучающихся научно обоснованные знания в рамках направления подготовки согласно теме научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;</p> <p>2. научить обучающихся определять в научно-педагогическом</p>	<p>Выполнение обучающимися самостоятельных научных исследований и заданий в соответствии с направленностью Программы аспирантуры Института:</p> <p><i>Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление обучающихся с имеющимися научными достижениями в отечественной педагогике и педагогике зарубежных стран по теме научных исследований обучающихся в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института;</li> <li>- обобщение и критический анализ научной литературы по теме научных исследований обучающихся в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института;</li> <li>- составление обучающимися первичного списка литературы по теме их научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института;</li> <li>- формулирование и утверждение тем обучающихся на научно-</li> </ul>

		<p>и социально-культурном контекстах актуальность, степень исследованности, цель, задачи, объект, предмет исследуемой темы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;</p> <p>3. развить умение осуществлять научную рефлексию в рамках проблемного поля научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;</p> <p>4. сформировать у обучающихся навыки самостоятельного проведения научного исследования по направлению подготовки Программы аспирантуры Института.</p>	<p>практическом семинаре по Программе аспирантуры Института в рамках направления подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление обучающихся перед группой обучающихся по Программе аспирантуры Института в рамках направления подготовки в виде презентации обзора литературы и глав (параграфов) исследуемой темы.</li> </ul> <p><i>Основной этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление обучающимися плана самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности по теме их научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института;</li> <li>- проведение исследований;</li> <li>- обработка полученных результатов проведенного исследования;</li> <li>- формулирование обучающимися выводов по результатам проведенных ими научных исследований.</li> </ul> <p><i>Заключительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление обучающимися результатов проведенных ими научных исследований;</li> <li>- апробация обучающимися результатов проведенных научных исследований в виде публикаций монографий, научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК и в периодических журналах, входящих в РИНЦ; выступлений на Международных и Всероссийских научно-практических конференциях; участия в ежегодном научно-практическом семинаре обучающихся по Программе аспирантуры Института и др.);</li> <li>- подготовка обучающимися научно-методических рекомендаций по теме проведенных ими научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института.</li> </ul> <p><i>Итоговый этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка обучающимися Отчета о научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- выступление с Отчетом о научно-исследовательской деятельности</li> </ul>
--	--	---	--

2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук	<p><i>Цель:</i> приобретение обучающимися необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1. познакомить обучающихся с критериями, которым должна отвечать научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 28.08.2017) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней");</p> <p>2. сформировать у обучающихся навыки самостоятельного проведения научного исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации) для ее защиты по направлению подготовки аспирантуры Института;</p> <p>3. научить обучающихся разрабатывать теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение или решение научной задачи, имеющей теоретическое и</p>	<p>на профильной кафедре Института.</p> <p><i>Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление обучающихся с имеющимися научными достижениями в отечественной педагогике и педагогике зарубежных стран по теме научных исследований обучающихся в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института;</li> <li>- обобщение и критический анализ научной литературы по теме научных исследований обучающихся в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института;</li> <li>- составление обучающимися первичного списка литературы по теме их научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института;</li> <li>- формулирование и утверждение тем обучающихся на научно-практическом семинаре по Программе аспирантуры Института в рамках направления подготовки;</li> <li>- выступление обучающихся перед группой обучающихся по Программе аспирантуры Института в рамках направления подготовки в виде презентации обзора литературы и глав (параграфов) исследуемой темы.</li> </ul> <p><i>Основной этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление обучающимися плана самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности по теме их научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института;</li> <li>- проведение исследования;</li> <li>- обработка полученных результатов проведенного исследования;</li> <li>- формулирование обучающимися выводов по результатам проведенных ими научных исследований.</li> </ul> <p><i>Заключительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление обучающимися результатов проведенных ими научных исследований;</li> <li>- апробация обучающимися результатов проведенных научных</li> </ul>
---	---	---	---

		<p>прикладное значение для развития педагогической отрасли знаний и гуманитарных наук в целом.</p>	<p>исследований в виде публикаций научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК и в периодических журналах, входящих в РИНЦ; выступлений на Международных и Всероссийских научно-практических конференциях; участия в ежегодном научно-практическом семинаре обучающихся по Программе аспирантуры Института и др.);</p> <p>- подготовка обучающимися научно-методических рекомендаций по теме проведенных ими научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института.</p> <p><i>Итоговый этап:</i></p> <p>- составление обучающимися Отчета о подготовке и готовности к обсуждению научно-квалификационной работы (диссертации);</p> <p>- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для прохождения государственной итоговой аттестации (экзамен).</p>
<i>Программы государственной итоговой аттестации</i>			
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p><i>Цель государственного экзамена:</i> определить соответствие результатов освоения выпускниками Программы аспирантуры Института требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации.</p> <p><i>Задачи государственного экзамена:</i></p> <p>1. оценить функциональные возможности выпускника аспирантуры Института, его способность к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности; определить готовность выпускника к выполнению видов научно-исследовательской и</p>	<p><i>ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ</i></p> <p><i>Раздел I. Общие проблемы философии науки, в том числе раздел III. История отраслей наук: история педагогики</i></p> <p>Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука, в том числе педагогика, в культуре современной цивилизации. Возникновение науки, в том числе педагогики, и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки, в том числе педагогики. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.</p> <p><i>Раздел II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук, в</i></p>

		<p>преподавательской деятельности, установленных ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p>	<p><i>том числе раздел III. История отраслей наук: история педагогики</i>          Философские проблемы социально-гуманитарных наук (СГН):          общетеоретические подходы.          Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.          Субъект социально-гуманитарного познания.          Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.          Жизнь как категория наук об обществе и культуре.          Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.          Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.          Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.          Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.          Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.          Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.          Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.          «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук, в том числе педагогики, в процессе социальных трансформаций.  <b>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b>          Психолого-педагогическое исследование: понятие, принципы, логика организации и проведения.          Методология педагогического исследования.          Методы психолого-педагогического исследования.          Методологическая культура исследователя.          Интерпретация, апробация и представление результатов психолого-педагогического исследования научному сообществу.</p>
--	--	---	--

			<p>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Методология и методы профессиональных педагогических исследований.</p> <p>Законодательно-правовая база профессионального образования.</p> <p>Педагогические системы в профессиональном образовании.</p> <p>Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.</p> <p>Управление профессиональными образовательными учреждениями.</p> <p>Инновационные процессы в развитии профессионального образования.</p> <p>Последипломное образование.</p> <p>Развитие профессионального образования за рубежом.</p> <p>История отечественного профессионального образования.</p> <p>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ</p> <p><i>Раздел 1. Образовательные возможности информационных технологий.</i></p> <p>Информационные технологии: понятие, история, проблемы.</p> <p>Информационные технологии обучения.</p> <p>Система образования в свете новых информационных технологий.</p> <p>Информационные технологии для качественного и доступного образования.</p> <p>Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.</p> <p>Возможности информационной технологии обучения по развитию творческого мышления.</p> <p>Психологические аспекты информатизации образовательной системы.</p> <p><i>Раздел 2. Проектирование электронных учебных курсов.</i></p> <p>Модель электронного учебного курса.</p> <p>Возможности гипертекстовой технологии по созданию</p>
--	--	--	---

			<p>электронных учебных курсов. Формы реализации электронного учебного курса и его место в учебно-воспитательном процессе. Пример создания и применения образовательного сайта. <i>Раздел 3. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.</i> Модель интеграции информационной технологии обучения в учебно-воспитательный процесс. Формирование мотивации обучаемых к применению информационных технологий обучения. Особенности оценивания качества обучения. <i>Раздел 4. Создание электронных учебных курсов средствами системы управления обучением Moodle</i> Системы управления обучением. Возможности системы управления обучением Moodle. Примеры создания электронных учебных курсов в реализации программ высшего образования. Дистанционная форма обучения. <b>ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ</b> Понятия «системы образования» и основные документы в системе образования. Основные направления развития начального и среднего профессионального образования. Высшее профессиональное образование: состояние и перспективы дальнейшего развития. Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование: реалии и тенденции развития. Инновационные процессы в образовании. Состояние и проблемы подготовки кадров высшей квалификации. Дополнительное профессиональное образование. Понятие, сущность и структура технологии обучения. Проектирование и конструирование профессионально-</p>
--	--	--	--

			<p>ориентированной технологии обучения.</p> <p>Оценка эффективности применения в образовательном учреждении высшего образования профессионально-ориентированных технологий обучения.</p> <p>Лекция как ведущий метод изложения учебного материала.</p> <p>Семинар как метод обсуждения учебного материала.</p> <p>Основы организации и проведения практических занятий.</p> <p>Игровые методы проведения учебных занятий.</p> <p>Метод самостоятельной работы, особенности его использования в образовательном учреждении высшего образования.</p> <p><b>СОВРЕМЕННАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА</b></p> <p>Общие основы педагогики. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Основные педагогические понятия.</p> <p>Методология и методы педагогической науки.</p> <p>Теория воспитания. Содержание воспитания: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и др. Методы, средства и формы воспитательной работы.</p> <p>Теория обучения. Дидактика, ее происхождение и развитие.</p> <p>Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики.</p> <p>Обучение: структура, основные характеристики. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные.</p> <p>Управление образовательными системами. Понятие управление и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами.</p> <p>Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога.</p> <p>Педагогическая мысль и образование в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917 г.).</p> <p>Образование и педагогическая наука в советской России (1917-</p>
--	--	--	---

			<p>1945).</p> <p>Педагогическая наука и образование в СССР во 2-й пол. XX в. (1945-1991).</p> <p>Образование и педагогика в конце XX - начале XXI вв. Проблемы глобализации образования. Основные направления государственной политики в сфере образования и развитие педагогической науки в 1-ю четверть XXI в. Болонский процесс. Дистанционное образование. Социально-экономические проблемы непрерывного образования.</p> <p><b>ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b></p> <p>Высшее образование: понятие, уровни, функции.</p> <p>Психология и педагогика высшей школы: предмет, задачи, функции, принципы, структура.</p> <p>Педагогика высшей школы. Задачи, права и обязанности педагогических работников высшей школы.</p> <p>Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе.</p> <p>Дидактика высшей школы. Специфика реализации общедидактических принципов высшего образования.</p> <p>Методологический и мировоззренческий компоненты высшего образования. Проблема познавательных затруднений в педагогическом исследовании. Научные основы реализации принципа наглядности при изучении дисциплин в высшей школе.</p> <p>Процесс и стиль педагогического взаимодействия. Формы и методы учебной работы в высшей школе. Методология творчества как ориентир для разработки методик развивающего обучения.</p> <p>Проблемы подготовки преподавателя высшей школы. Обучение методике реализации идей проблемного обучения в образовательном процессе высшей школы. Рефлексивные стратегии учебно-познавательной деятельности и формирование у обучающихся критического стиля мышления. Учебник и учебно-методическое пособие высшей школы. Деятельностный подход в современном образовании: проблемы и перспективы.</p> <p>Психология высшей школы. Поведение, познание, воля.</p>
--	--	--	---

			<p>Психология общения в высшей школе.</p> <p><b>ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ РИТОРИК</b></p> <p>Понятие профессионально ориентированных риторик, дискуссий, общения.</p> <p>Риторика и ораторское мастерство: краткий исторический экскурс.</p> <p>Педагогическое общение и педагогическая культура.</p> <p>Коммуникация и процесс общения, их многоплановый характер.</p> <p>Технологии публичного профессионально ориентированного выступления.</p> <p>Текст как носитель информации.</p> <p>Восприятие и понимание текста выступления.</p> <p>Коммуникативное воздействие.</p> <p>Конфликтная ситуация и пути ее разрешения.</p> <p>Научная коммуникация. Алгоритм выступления с научным докладом (выступление обучающегося по теме научного исследования и его анализ). Научное оппонирование: общая характеристика.</p> <p><b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p> <p>Образование как предмет правового регулирования</p> <p>Законодательство, регулирующее отношения в области образования.</p> <p>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Права ребенка, формы их правовой защиты.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p>
2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-	<i>Цель:</i> подготовка обучающихся к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.	<p><i>Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление обучающихся с требованиями ВАК к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);</li> <li>- обобщение и критический анализ научной литературы по теме</li> </ul>

<p>квалификационной работы (диссертации).</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценка специальных знаний, умений и навыков по направлению и профилю подготовки;</li> <li>2. оценка уровня владения методологией исследования по направлению подготовки;</li> <li>3. оценка умения использовать общенаучные методы при проведении исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации);</li> <li>4. оценка умения критически оценивать и обобщать теоретические и практические результаты научно-квалификационной работы (диссертации);</li> <li>5. оценка соответствия оформления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) требованиям ГОСТ (Национальный стандарт);</li> <li>6. оценка апробации результатов научно-квалификационной работы (диссертации);</li> <li>7. оценка соответствия оформления научно-квалификационной работы (диссертации) «Положению о порядке присуждения ученых</li> </ol>	<p>научных исследований обучающихся в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление обучающимися первичного списка литературы, согласно ГОСТ (Национальный стандарт) по теме их научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института;</li> <li>- выступление обучающихся перед группой обучающихся по Программе аспирантуры Института в рамках направления подготовки в виде презентации исследуемой темы.</li> </ul> <p><i>Основной этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление обучающимися плана выступления с научным докладом на основе самостоятельно проведенного исследования по теме их научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института;</li> <li>- обработка полученных результатов проведенного исследования;</li> <li>- формулирование обучающимися выводов по результатам проведенных ими научных исследований;</li> <li>- выступления на конференциях по теме научно-квалификационной работы (диссертации);</li> <li>- публикация обучающимися статей на основе проведенных научных исследований.</li> </ul> <p><i>Заключительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление обучающимися результатов проведенных ими научных исследований;</li> <li>- апробация обучающимися результатов проведенных научных исследований в виде публикаций монографий, научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК и в периодических журналах, входящих в РИНЦ; выступлений на Международных и Всероссийских научно-практических конференциях; участия в ежегодном научно-практическом семинаре обучающихся по Программе аспирантуры Института и др.);</li> </ul>
---	--	--

		степеней».	<ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка обучающимися научно-методических рекомендаций по теме проведенных ими научных исследований в рамках направления подготовки по Программе аспирантуры Института.</li></ul> <p><i>Итоговый этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).</li></ul>
--	--	------------	--