

Министерство культуры Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

ПРИНЯТО:
Решением Ученого совета
от «30» августа 2023 г.
Протокол № _____ 1 _____

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор _____ Сизова Е.Р.
от «30» августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

I. Общие положения

1.1 Настоящее положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 885 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 № АК- 44/05вн;
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 № 06-830вн;
- Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» (далее - Институт).

1.2 Настоящее Положение определяет:

- порядок обеспечения права лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ) на получение среднего профессионального и высшего образования в Институте;
- порядок реализации специальных условий для обучения данной категории лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования;
- порядок разработки и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в Институте.

Термины и определения, используемые в настоящем Положении

1.3 В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид (лицо с инвалидностью) - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) - комиссия, создаваемая в

целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа - образовательная программа высшего или среднего профессионального образования, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент адаптированной основной профессиональной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы высшего образования, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальный учебный график обучающегося с инвалидностью или ОВЗ - документ, обеспечивающий организацию учебной деятельности и освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Универсальная безбарьерная среда (в системе профессионального образования) - среда, позволяющая всем людям, включая инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья с различными видами нарушений здоровья, пользоваться всеми зонами и помещениями образовательной организации независимо от чьей-либо помощи, дающая им возможность получить образовательные услуги в соответствии с их личностными особенностями и потребностями.

II. Прием на обучение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

2.1 Особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ регламентированы Правилами приема на обучение в ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, Правилами приема на обучение в ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» по образовательным программам среднего профессионального образования, ежегодно утверждаемыми ректором института.

2.2 Поступающий с инвалидностью и/или ОВЗ предъявляет документ, подтверждающий инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья. Дополнительно, по своему усмотрению, поступающий с инвалидностью может предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения. Лицо с ограниченными возможностями здоровья предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2.3 В заявлении о приеме на обучение в Институт поступающий указывает сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.

2.4 Институт обеспечивает все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.5 При подаче документов при поступлении в Институт абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ заполняют согласие на обработку персональных данных лица с ОВЗ.

2.6 Приемная комиссия Института оказывает консультационную помощь по вопросам поступления, обучения и организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

III. Создание специальных условий инклюзивного обучения

3.1 Обучение по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с

инвалидностью и ОВЗ организовано совместно с другими обучающимися.

3.2 Институтом создаются специальные условия для получения высшего и среднего профессионального образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими следующие виды нарушений здоровья:

- нарушения слуха;
- нарушения зрения;
- нарушения опорно-двигательного аппарата;
- тяжелые нарушения речи;
- расстройства аутистического спектра;
- нервно-психические нарушения;
- сложный дефект (два или более нарушений здоровья);
- другие виды нарушений здоровья.

3.3 Универсальная безбарьерная среда в Институте учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, другими видами нарушений здоровья. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения. Библиотека, читальный зал, спортивный зал, кабинеты для групповой работы и практических занятий с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ расположены на первом этаже.

3.4 Срок освоения образовательных программ при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с инвалидностью и ОВЗ может быть увеличен по их заявлению по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения, в соответствии со сроками, указанными в соответствующем ФГОС ВО или ФГОС СПО.

3.5 Получение учебной информации в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации, лицами с инвалидностью и ОВЗ, обучающимися в Институте, может осуществляться с использованием специальных технических и программных средств обучения, предоставляемых Институту Центром коллективного пользования (далее - Центр коллективного пользования РУМЦ ЧелГУ) на основании Договора. Данные средства предоставляются для организации и проведения лекционных, практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата по их запросу, а также в соответствии с рекомендациями, данными в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

3.6 Специальные технические и программные средства обучения и реабилитации для обучающихся с *нарушениями зрения*: принтеры Брайля, дисплеи Брайля, видеоувеличители портативные, документ-камера, портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи, универсальный электронный видеоувеличитель, подключаемый к компьютеру, читающие машины, нагреватель для печати тактильной графики, электронные увеличители для удаленного просмотра, программы экранного доступа, речевые синтезаторы, экранные лупы.

3.7 Специальные технические и программные средства обучения и реабилитации для обучающихся с *нарушениями слуха*: радиоклассы портативные на основе FM-систем,

системы свободного звукового поля, информационные переносные системы для слабослышащих, программируемые слуховые аппараты, тифлоплеер, аудиотехника.

3.8 Специальные технические и программные средства обучения и реабилитации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: компьютерный роллер, компьютерный джойстик, выносные кнопки мыши, головная компьютерная мышь, клавиатура с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой, программируемая клавиатура.

3.9 Профессорско-преподавательский состав Института раз в три года проходит обучение на курсах повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования.

3.10 Образовательный процесс лиц с инвалидностью и ОВЗ может частично осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ, предусматривают возможность приема -передачи информации в доступных для них формах в зависимости от ограничений здоровья.

3.11 Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

3.12 Практика для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится с учетом состояния здоровья обучающегося и требований по доступности. При определении мест прохождения практики и формы ее проведения обучающимся с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида;

3.13 Проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется с учетом особенностей видов нарушений здоровья обучающихся. Обучающимся с инвалидностью и ОВЗ может быть предоставлено право выбора формы проведения текущей и промежуточной аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.) с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете (экзамене), возможность использования специальных технических и программных средств, помощь ассистентов.

3.14 Институт обеспечивает предоставление услуг тьютора на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медикопедагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

3.15 Для сопровождения студента с инвалидностью или ОВЗ в процессе учебной и внеучебной работы привлекаются студенты-волонтеры, прошедшие подготовку по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью

3.16 Каждый поступивший на обучение по программам высшего или среднего профессионального образования человек с инвалидностью или ОВЗ пишет заявление о создании специальных условий обучения с целью выявления образовательных потребностей, индивидуальных психофизиологических особенностей, в том числе

особенностей восприятия учебного материала, необходимости создания специальных условий в процессе обучения. Решение об обучении на адаптированной основной профессиональной образовательной программе закрепляется в Заявлении о создании специальных условий обучения. Данное заявление может актуализироваться неограниченное количество раз на любом этапе обучения в соответствии с изменением образовательных потребностей.

IV. Обучение по адаптированным основным профессиональным образовательным программам

4.1 Институт обеспечивает разработку и реализацию адаптированных основных профессиональных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

4.2 Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается и утверждается Институтом на основе соответствующей основной профессиональной образовательной программы высшего или среднего профессионального образования в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ.

4.3 Адаптированная основная профессиональная образовательная программа может быть разработана для конкретного обучающегося с инвалидностью или ОВЗ, нуждающегося в дополненном и расширенном комплексе специальных условий организации и осуществления образовательной деятельности по его личному заявлению в соответствии с рекомендациями обучающегося, отраженными в заключении психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа может быть разработана на любом этапе обучения.

4.4 Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ по адаптированной основной профессиональной образовательной программе может быть организовано как по общему учебному плану, так и по индивидуальному учебному плану.

4.5 Для освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы обучающимся с инвалидностью или ОВЗ может быть составлен индивидуальный учебный график. Индивидуальный учебный график студента с инвалидностью или ОВЗ - документ, обеспечивающий организацию учебной деятельности и освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.6 В результате освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы у обучающегося с инвалидностью и ОВЗ должны быть сформированы все компетенции, предусмотренные в соответствующем ФГОС ВО или ФГОС СПО. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

4.7 Объем дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации не может отличаться от соответствующих в учебном плане основной профессиональной образовательной программы высшего или среднего профессионального образования. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации могут быть созданы специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с

инвалидностью и ОВЗ, позволяющие оценить достижение запланированных в адаптированной основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

4.8 К реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы при необходимости привлекаются: психолог (педагог-психолог), социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тьютор, ассистент (помощник), оказывающие обучающемуся необходимую техническую помощь, и/или другие работники Института, на которых возложены обязанности по сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения.

4.9 Реализация адаптированной основной профессиональной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

V. Сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляются следующие виды сопровождения их инклюзивного обучения:

5.1 Организационно-педагогическое сопровождение:

- контроль своевременного и качественного освоения образовательной программы обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- индивидуальные консультации с целью выявления реальных и потенциальных проблем, связанных с включением обучающегося с инвалидностью или ОВЗ в образовательный процесс и поиска возможных путей решения;
- помощь в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих вследствие заболевания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- создание специальных условий для прохождения текущей и промежуточной аттестации, ликвидации академических задолженностей с учетом индивидуальных психофизических особенностей и потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

5.2 Психолого-педагогическое сопровождение:

- психологические консультации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по вопросам адаптации к условиям учебного процесса, взаимоотношений в образовательной среде;
- содействие обучающемуся с инвалидностью или ОВЗ в решении психологических проблем, связанных с недостаточным развитием коммуникативных навыков;
- психологическое просвещение, направленное на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- консультирование профессорско-преподавательского состава по вопросам психологической культуры взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

5.3 Социальное сопровождение:

- содействие обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в решении бытовых проблем, связанных с проживанием в общежитии;
- содействие обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в получении социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения;
- вовлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в культурную, спортивную,

общественную жизнь Института;

5.4 Технологическое сопровождение:

- помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в использовании специальных технических и программных средств, предоставляемых Центром коллективного пользования РУМЦ ЧелГУ;

- содействие обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в предоставлении учебной информации в формах, доступных для восприятия с учетом их нарушений здоровья.

5.5 Институт оказывает содействие по трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ и их закреплению на рабочих местах через:

- подготовку к участию лиц с инвалидностью и ОВЗ в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в региональном чемпионате «Абилимпикс»;

- организацию встреч, мастер-классов, семинаров с потенциальными работодателями.

5.6 Институт информирует обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе, через свой официальный сайт о стипендиальных программах и конкурсах, проводимых для обучающихся этой категории.

5.7 Обучающиеся с инвалидностью получают государственную социальную стипендию в установленном порядке.

VI. Заключительные положения

6.1 Настоящее Положение вступает в действие с момента его утверждения приказом ректора Института.

6.2 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом ректора Института на основании решения Ученого совета ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» и отражаются в Листе регистрации изменений.

